

Принято решением педагогического совета  
МКОУ «СОШ Лисинский ЦО»  
Протокол №3 от 29 марта 2023 года

Утверждено

Директор МКОУ «СОШ Лисинский ЦО»

Г.В.Тимофеева



ОТЧЁТ  
о результатах самообследования  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа «Лисинский центр образования»

пос.Лисино-Корпус

2023

## Содержание

Разделы	Название	стр.
	Общие сведения об образовательной организации	
1.1.	Управление образовательной организацией	3
1.2.	Оценка системы управления организацией	6
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	6-7
1.4.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	7
1.4.1.	оценка кадрового обеспечения	7-10
1.4.2.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	11
1.5.	Оценка качества обучения учащихся	12-23
1.6.	Оценка методической работы	24-33
1.7.	Оценка материально-технической базы	33-34
2	Воспитательная система ОО	24-44
3	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	45-47
4	Цели и задачи образовательного учреждения на 2022 год	47-48
5	Показатели деятельности МКОУ « СОШ Лисинский ЦО», подлежащей самообследованию,2022 год	приложение

## 1. Общие сведения об образовательной организации

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 года № 1218» О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» было проведено самообследование образовательной деятельности в 2022 году.

1.1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лисинский центр образования» (МКОУ «СОШ Лисинский ЦО») является юридическим лицом, ИНН/КПП: 4716014410/ 471601001, ОГРН: 10247018974391, действует на основании Устава.

Юридический (фактический) адрес: Российская Федерация, 187023, Ленинградская область, Тосненский район, пос.Лисино-Корпус, ул.Турского, д.2, телефон/факс 8 (81361) 94-230 e-mail [shoolmash@yandex.ru](mailto:shoolmash@yandex.ru). Школа имеет сайт <http://mash.tsn.47edu.ru/>.

Учредителем образовательного учреждения является муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области. Функции и полномочия учредителя возложены на администрацию муниципального образования в лице комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области. Собственником здания и помещений (имущества) МКОУ «СОШ Лисинский ЦО» является муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области.

Руководителем образовательного учреждения является Тимофеева Галина Васильевна (приказ управления образования администрации Тосненского района Ленинградской области от 01.08.1996 г. № 107).

Школа реализует в образовательной деятельности основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования

Основание: Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 012-22 от 15.03.2022 года, срок действия – бессрочно, Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области. Общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования прошли государственную аккредитацию согласно свидетельству о государственной аккредитации № 005-22 от 21.03. 2022 г., срок действия - бессрочно, Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Устав МКОУ «СОШ Лисинский ЦО » принят на общем собрании трудового коллектива, утверждён приказом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области № 03-01-01-08-23/2022 от 13.01..2022 г.; Устав определяет правовое положение МКОУ « СОШ Лисинский ЦО», цели и предмет деятельности, цели образовательного процесса, типы виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательных процесса, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, порядок формирования и использования его имущества. Устав соответствует в основном обязательным требованиям к организации образовательных процесса, установленным законодательством РФ об образовании, а также правам участников образовательных процесса. Устав соответствует целям и задачам образовательного учреждения ,гарантирует права учащихся на получение бесплатного качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования. Имеются необходимые локальные акты школы по организации образовательного процесса в условии введения ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2022 году в МКОУ « СОШ Лисинский ЦО» реализуются основные общеобразовательные программы в соответствии с лицензией

Уровень	Программа	Классы
1	Общеобразовательная программа начального общего образования	1, 2, 3, 4
2	Общеобразовательная программа основного общего образования	5, 6, 7, 8, 9
3	Общеобразовательная программа среднего общего образования	10-11

В школе осуществляется образовательная деятельность для учащихся с разными образовательными возможностями и наряду с общеобразовательными программами реализуются программы:

1. «Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1»

3. «Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (для 5-9 классов)»

В соответствии с Уставом школа осуществляла образовательный процесс в 2022 году в соответствии с уровнями общеобразовательных программ :

- начальное общее образование (срок освоения -4 года),
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет),
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 лет),

Образовательный процесс в учреждении строится на основании:

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования, сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утверждена приказом директора по школе;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования, сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждена приказом директора по школе;
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования, сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждена приказом директора по школе;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (АООП), утверждена приказом директора по школе.

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательных процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях.

Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательства РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, принятыми на педагогическом совете, общим собранием трудового коллектива и утверждены директором школы.

Вывод: В ходе самообследования установлено, что в МКОУ « СОШ Лисинский ЦО» образовательная деятельность организована и ведётся в соответствии с действующим законодательством РФ, с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

## **1.2. Оценка системы управления организации.**

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно устава ОО, штатному расписанию; функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы позволяет добиваться реальных образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса через совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом по своим направлениям. Школа находится в режиме стабильного функционирования и развития. Этому способствует использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МКОУ « СОШ Лисинский ЦО» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

## **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2022 году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели, в начальной, основной и средней школе функционировало 8 классов-комплектов. На начало 2022 года в школе обучалось 111 учащихся, на конец года 107 учащихся. Средняя наполняемость классов-комплектов очной формы обучения в начальном звене составляет 10,2 учащихся, в среднем звене 13,9 учащихся. Выбыло на конец 2022 года 11 учащихся, причины выбытия:

- изменение места учёбы учащихся (окончили 9 класс);

Выбытие подтверждено заявлениями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, справками, зафиксированными в книге приказов.

Вопросы сохранения и увеличения контингента учащихся постоянно находится в поле зрения администрации:

- налажена связь и регулярные встречи с родителями учащихся;
- создана система пожеланий и запросов родителей (законных представителей) с учётом мнения учащихся;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте школы.

Школа удовлетворяет запросам социума и пользуется доверием родителей. Важными компонентами, обеспечивающими успешность работы школы, являются:

- система работы руководства школы с педагогическими кадрами;
- система учебной и воспитательной работы педагогического коллектива с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- укреплением учебно-материальной базы;
- сбалансированная работа всех служб, всего педагогического коллектива школы.

## **1.4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

### **1.4.1. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работает 13 педагогов и 2 воспитателя дошкольного отделения 1 внешний совместитель – музыкальный руководитель дошкольного отделения. Один педагог имеет среднее профессиональное образование. В школе работают с высшей квалификационной категорией 8 учителей, 2 учителя и 2 воспитателя на соответствии занимаемой должности, 1 учитель с первой квалификационной категорией. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностям школы и требованиям действующего законодательства

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала,
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях,
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо подчеркнуть следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным составом,
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.



Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников:

№ п/п	ФИО телефон	образование наименование ОУ год окончания, специальность по диплому	должность, преподаваемый предмет	стаж	дата последней аттестации, категория	руководители (РМО, ШМО, советов, аттестационной комиссии и т.п.)
<b>Администрация: директор , заместители, секретарь</b>						
1.	Тимофеева Галина Васильевна	высшее, Псковский ГПИ, 1971г. математика	директор	26 лет	Соответствие занимаемой должности, 13.07. 2018 г.	
2.	Марченко Елена Павловна	высшее, ЛГПИ им. А.И.Герцена, 1980 г. химия	заместитель директора по учебно- воспитательной работе	27 лет		Член МС школы, эксперт ОГЭ по химии
<b>Педагогический состав</b>						
1.	Алексеева Надежда Михайловна	высшее, ЛГОУ им. Пушкина, 2017 г.,	учитель иностранного языка	7 лет	соответствие занимаемой должности 22.09.2021 г.	
2.	Арбузова Светлана Владимировна	высшее, Новгородский ГПИ, 1992 г. Педагогика и методика начального обучения	учитель начальных классов	30 лет	высшая 24.11.2020 г.	Председатель МС, руководитель ШМО учителей начальных классов и воспитателей дошкольного отделения, член ППк
3.	Карпухина Ольга Владимировна	высшее, С-Пб ГЛТА им. С.М. Кирова, 2004 г., лесное и лесопарковое хозяйство Диплом о профессиональной переподготовке. Педагогическое образование. Профиль: учитель , ЛОИРО, декабрь 2016 г.	Учитель биологии, ОБЖ, технологии	14 лет	высшая 24.12.2019 г.	
4.	Келеш Светлана Анатольевна	высшее, ЛГОУ им. Пушкина, 1997 г. история	учитель истории, обществознания, географии ОРКСЭ	25 лет	высшая 25.05.2022 г.	Член МС, руководитель ШМО классных руководителей, эксперт ОГЭ по обществознанию, ответственная за организацию воспитательной работы в школе
5.	Колесникова Инна Васильевна	высшее, С-Пб государственный университет, 2001 год, прикладная математика	учитель математики, информатики, физики	3 года	Первая 21.12.2021 г.	

6.	Лапа Яна Владимировна	высшее, РГПУ им. А.И. Герцена, 2013 г., физическая культура	Учитель физической культуры	9 лет	Высшая 30.11.2021 г.	Советник директора по воспитанию
7.	Маклаков Андрей Николаевич	среднее профессиональное, Вологодское областное училище культуры, 1998 г., социально-культурная деятельность и народное художественное творчество	педагог дополнительного образования, учитель музыки, учитель ИЗО	13 лет	соответствие занимаемой должности 27.12. 2017 г.	
8.	Марченко Елена Павловна	высшее, ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1980 г. Химия	учитель химии	42 года	Высшая 20.12. 2021 г.	Член МС школы, эксперт ОГЭ по химии
9.	Миронова Юлия Олеговна	высшее, ЛГОУ им. Пушкина, 1998 г. Математика	учитель математики	24 года	высшая 28.01.2020 г.	член МС школы, руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла, эксперт ЕГЭ, ОГЭ по математике
10.	Прохорова Екатерина Леонидовна	высшее, ЛГОУ им. Пушкина, 2000 г. Педагогика и методика начального образования; ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2004 г. менеджмент организации	учитель начальных классов	29 лет	высшая 22.12. 2020 г.	Социальный педагог
11.	Рыжикова Римма Егоровна	высшее, ЛГПИ им. А.И.Герцена, 1971 г. русский язык и литература	учитель внеурочной деятельности	51 год	соответствие занимаемой должности 10.10.2019 г.	Педагог-библиотекарь
12.	Терехова Ольга Антоновна	высшее, Ставропольский ГУ 1998 г. филология	учитель русского языка и литературы	24 года	высшая 09.02. 2020 г.	член МС школы, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, председатель региональной комиссии по проверке ОГЭ по русскому языку
13.	Холодкова Любовь Анатольевна	Высшее Лейпцигский университет им.К.Маркса, ГДР	учитель иностранного языка	14 лет	соответствие занимаемой должности 21.09.2022 г.	
14.	Щербакова Наталья Михайловна	среднее профессиональное ГБПОУ педагогический колледж №1 им.Н.А.Некрасова Санкт-Петербурга, 2019 г.	воспитатель	29 лет	соответствие занимаемой должности	
15.	Кудрявцева Светлана Алексеевна	среднее профессиональное ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование», 2018 г. Дошкольное образование	воспитатель	13 лет	соответствие занимаемой должности	
16.	Тишлер Татьяна Альфредовна	высшее, ЛГПИ им. Герцена, 1989 г. педагогика и психология дошкольная	Музыкальный руководитель	34 года	высшая	совместитель

#### 1.4.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика -

- объем библиотечного фонда: 8873 экз.

- книгообеспеченность – 100%

- обращаемость: 1457

- объем учебного фонда: 3356

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета

Вид литературы	Количество единиц фонда	Сколько экземпляров выдано за год
учебная	3356	1359
педагогическая	0	0
художественная	5198	3012
справочная	319	197

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 11.03.2014 №253

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –нет

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек (5,8%) в день

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## 1.5. Оценка качества обучения учащихся

Динамика качества обученности учащихся МКОУ «СОШ Лисинский ЦО»

№ п/п	Показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год I полугодие
1	Количество учащихся на конец учебного года	111	113	111	107
	Из них:	48	46	46	41
	1-4 классы				
	5-9 классы	51	55	54	55
2	10-11 классы	12	12	11	11
	Количество учащихся, окончивших учебный год с отличием	10	13	15	12
	Из них:	5	7	8	6
	1-4 классы				
3	5-9 классы	4	5	6	5
	10-11 классы	1	1	1	1
	Количество учащихся, условно переведённых в следующий класс	-	2	-	-
	Из них:	-	-	-	-
4	1-4 классы	-	-	-	-
	5-9 классы	-	2	-	-
	10-11 классы	-	-	-	-
	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	-	-	-	-
5	Из них:	-	-	-	-
	1-4 классы	-	-	-	-
	5-9 классы	-	-	-	-
	10-11 классы	-	-	-	-
6	Не получили аттестат	-	-	-	-
	об основном общем образовании	-	-	-	-
	о среднем общем образовании	-	-	-	-
7	Получили аттестат с отличием	-	-	-	-
	об основном общем образовании	-	1	1	-
	о среднем общем образовании	-	1	-	-
8	Окончили школу со свидетельством	-	-	-	-

Данные показатели в сравнении за три предыдущих года и первое полугодие 2022-2023 учебного года позволяют сделать **ВЫВОД** о том, что в школе наблюдаются стабильно хорошие результаты успешности усвоения основных образовательных программ. При этом численный состав обучающихся школы практически не меняется.

### Результаты государственной итоговой аттестации

Все обучающиеся 9 класса (13 человек) были допущены к государственной итоговой аттестации по результатам промежуточной аттестации и результатам итогового собеседования по русскому языку (все девятиклассники успешно прошли собеседование и получили «зачёт»).

#### Результаты ГИА (9 класс) в сравнении с предыдущим учебным годом

Обязательные предметы	2021 год ОГЭ 13 уч-ся			2022 год ОГЭ 9 уч-ся			2022 год ГВЭ 4 уч-ся	
	Средний первичный балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний первичный балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
Русский язык	28,11			28,1	77,8	100	75	100
Математика	14,62	53,8	100	17,2	66,7	100	50,0	100

В 2021-2022 учебном году по результатам ГИА и по русскому языку, и по математике наблюдается рост качества знаний выпускников 9 класса по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Экзаменационные отметки по русскому языку подтвердили 69,2% обучающихся, 30,8% - повысили по сравнению с годовыми отметками. Экзаменационные отметки по математике, в основном, соответствуют годовым: 76,8% выпускников подтвердили свои годовые отметки. Средний балл выше планируемого (по плану русский язык – 28 баллов, математика – 11 баллов)

## Результаты ОГЭ по выбору

Предметы по выбору	Количество уч-ся	2022 год 9 уч-ся			Подтверждение результатов			Первичный балл		
		Средний первичный балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой	Минимальная граница	По району	По области
Обществознание	4	22	75	100	2 50%	0	2 50%	13		
География	7	22,3	71,4	100	5 71,4%	1 14,3%	1 14,3%	11		
Химия	3	34	100	100	2 67%	1 33%	0	9		
Биология	1	38	100	100	1 100%	0	0	12		
Информатика и ИКТ	3	9,3	66,7	100	3 100%	0	0	4		

Результаты ОГЭ по выбору, в основном, по всем предметам с положительной динамикой. Одновременно с этим два человека преодолели минимальную границу с небольшим запасом (1-2 балла): 1 – по обществознанию, 1 – по информатике и ИКТ.

Вывод: учителям обществознания и информатики следует тщательно проанализировать ошибки этих обучающихся, получивших результаты с минимальным запасом, и учесть их в планировании работы на уроках в следующем учебном году.

Для повышения качества подготовки к ГИА в течение учебного года были приняты следующие меры:

- Организованы индивидуальные консультации для обучающихся 9 класса по всем предметам в рамках работы учебных кабинетов.
- Организована работа с интернет-ресурсами по подготовке к ОГЭ.
- Проведён тематический педагогический совет
- Проведены тематические родительские собрания с приглашением зам.директора по УВР и директора школы.

## Результаты Всероссийских проверочных работ, проведённых в 2022 году.

В связи с распространением коронавирусной инфекции весной 2022 года проведение ВПР были перенесены на осень 2022 года.

В сентябре-октябре были проведены Всероссийские проверочные работы в штатном режиме в 5 (по программе 4 класса), 6 (по программе 5 класса), 7 (по программе 6 класса), 8 (по программе 7 класса) классах и в режиме апробации в 9 классе (по программе 8 класса) по химии.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Полученные результаты позволили проанализировать уровень образовательных достижений учащихся, выявить недостатки и подготовить индивидуальные планы работы с обучающимися по ликвидации образовательных пробелов в 2022-2023 учебном году.

### 5 класс (по программе 4 класса)

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Количество участников ВПР	12/14	12/14	13/14
Отметка «2»	-	-	-
Отметка «3»	1	3	1
Отметка «4»	8	5	7
Отметка «5»	3	4	5
<b>Результаты ВПР (в сравнении с результатами 2021-2022):</b> повысили отметки по журналу	2	1	1
подтвердили отметки по журналу	8 (67%)	10 (83%)	9 (69%)
понижили отметки по журналу	2	1	3
<b>Успеваемость (%):</b>			
ВПР	100%	100%	100%
2021-2022 уч.год	100%	100%	100%
<b>Качество (%):</b>			
ВПР	92%	75%	92%
2021-2022 уч.год	83%	75%	100%
<b>1 четверть 2021-2022</b>			
<b>Успеваемость (%)</b>	100%	100%	
<b>Качество (%)</b>	85%	92%	

**Выводы:**

1. Наблюдается положительная динамика качества обученности 5 класса по русскому языку и снижение результатов по математике;
2. Подтверждены результаты успеваемости по всем предметам.

**6 класс (по программе 5 класса)**

	Математика	Русский язык	Биология	История
Количество участников ВПР	9/13	10/12	9/13	10/13
Отметка «2»	-	2	-	-
Отметка «3»	3	7	5	8
Отметка «4»	4	1	3	2
Отметка «5»	2	-	1	-
<b>Результаты ВПР (в сравнении с результатами 2021-2022):</b>				
повысили отметки по журналу	2	-	-	-
подтвердили отметки по журналу	7	2 (20%)	6 (67%)	3 (30%)
понижили отметки по журналу	0	8	3	7
<b>Успеваемость (%):</b>				
ВПР	100%	80%	100%	100%
2021-2022 уч.год	100%	100%	100%	100%
<b>Качество (%):</b>				
ВПР	67%	10%	44%	20%
2021-2022 уч.год	67%	67%	67%	70%
<b>1 четверть 2021-2022</b>				
<b>Успеваемость (%)</b>	100%	100%	100%	83%
<b>Качество (%)</b>	50%	42%	42%	42%

**Выводы:**

1. Значительно понизили результаты по русскому языку, истории.
2. Подтвердили качество по математике.
3. Подтверждены показатели успеваемости по всем предметам, кроме русского языка.



### 7 класс (по программе 6 класса)

	Математика	Русский язык	География	Обществознание
Количество участников ВПР	7/11	8/11	9/11	9/11
Отметка «2»	-	1	1	-
Отметка «3»	2	4	0	4
Отметка «4»	5	2	7	5
Отметка «5»	-	1	1	-
<b>Результаты ВПР (в сравнении с результатами 2021-2022):</b>				
повысили отметки по журналу	-	-	-	-
подтвердили отметки по журналу	5 (71%)	3	7 (78%)	1
понижили отметки по журналу	2	5 (63%)	2 (22%)	8 (89%)
<b>Успеваемость (%):</b>				
ВПР	100%	88%	89%	100%
2021-2022 уч.год	100%	100%	100%	100%
<b>Качество (%):</b>				
ВПР	71%	38%	89%	56%
2021-2022 уч.год	86%	55%	70%	100%
<b>1 четверть 2022-2023</b>				
<b>Успеваемость (%)</b>	100%	100%	100%	100%
<b>Качество (%)</b>	73%	60%	50%	55%

#### Выводы:

1. Подтверждены показатели успеваемости по математике и обществознанию, понизили по русскому языку и географии
2. Повысили качество обученности по географии на 19%, по остальным предметам наблюдается снижение качественного показателя.

### 8 класс (по программе 7 класса)

	Математика	Русский язык	Биология	История	Англ.язык
Количество участников ВПР	7/10	7/10	8/10	8/11	8/11
Отметка «2»	-	-	-	1	2
Отметка «3»	6	5	5	3	5
Отметка «4»	1	2	2	3	1
Отметка «5»	-	-	1	1	0
<b>Результаты ВПР (в сравнении с результатами 2021-2022):</b>					
повысили отметки по журналу	-	-	1	1	-
подтвердили отметки по журналу	3	5	5	3	5
понижили отметки по журналу	4	2	2	4	3
<b>Успеваемость (%):</b>					
ВПР	100%	100%	100%	100%	87,5%
2021-2022 уч.год	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Качество (%):</b>					
ВПР	14%	29%	38%	50%	12,5%
2021-2022 уч.год	57%	57%	50%	63%	12,5%
<b>1 четверть 2022-2023</b>					
<b>Успеваемость (%)</b>	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Качество (%)</b>	20%	71,4%	50%	71,4%	12,5%

#### Выводы:

1. Подтверждены показатели успеваемости по всем предметам, кроме английского языка
2. Наблюдается отрицательная динамика качества по всем предметам за исключением иностранного языка – качество стабильно низкое.

### 9 класс (по программе 8 класса)

	Математика	Русский язык	Биология	География
ФИО учителя	Миронова Ю.О.	Терехова О.А.	Карпухина О.В.	Келеш С.А.
Количество участников ВПР	6/7	6/7	7/7	6/7
Отметка «2»	-	1	-	-
Отметка «3»	4	2	3	5
Отметка «4»	2	2	2	-
Отметка «5»	-	1	1	1
<b>Результаты ВПР (в сравнении с результатами 2021-2022):</b>				
повысили отметки по журналу	-	-	-	-
подтвердили отметки по журналу	3	4	4	2
понижили отметки по журналу	3	2	3	4
<b>Успеваемость (%):</b>				
ВПР	100%	83%	100%	100%
2021-2022 уч.год	100%	100%	100%	100%
<b>Качество (%):</b>				
ВПР	33%	50%	43%	17%
2021-2022 уч.год	67%	67%	71%	86%
<b>1 четверть 2022-2023</b>				
<b>Успеваемость (%)</b>	100%	100%	100%	100%
<b>Качество (%)</b>	100%	50%	71,4%	66,7%

#### Выводы:

1. Подтвержден показатель успеваемости по всем предметам, кроме русского языка;
2. Качество по всем предметам понизили. Наблюдается значительное снижение показателя качества ВПР по географии по сравнению с 2021-2022 учебным годом - на 69%, что свидетельствует о необъективности годовых отметок.

**Выводы:** Задания ВПР практически полностью соответствуют пройденным темам по программам по всем предметам. В заданиях ВПР присутствуют вопросы по темам, которые изучаются в 4-8 классах. По русскому языку у учащихся возникли проблемы с заданиями, основанными на метапредметных умениях.

В ходе анализа результатов ВПР, проведённых осенью 2022 года, выявлены пробелы в знаниях обучающихся, проанализированы и сделаны выводы.

На основании сравнения результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования по итогам 2021-2022 учебного года и первой четверти 2022-2023 учебного года с результатами ВПР, проведённых осенью 2022 года рекомендовано:

1. Продолжить работу над ликвидацией пробелов в знаниях обучающихся, выявленных по результатам ВПР 2022 г.
2. Особое внимание уделять индивидуальной консультативной работе с учениками, получившими «2» на ВПР
3. Для повышения качества подготовки учащихся учителям следует провести тщательный анализ результатов ВПР 2022 года и откорректировать календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся за предыдущий 2021- 2022 учебный год;
4. Учителям-предметникам необходимо изучить демоверсии 2023 года и включить в содержание уроков материал, который должен изучаться по программе позже проведения работы;
5. разработать индивидуальные планы работы с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки за ВПР в 2022 году;
6. на уроках особое внимание уделять развитию метапредметных умений обучающихся;
7. уделять особое внимание формированию познавательных УУД на уроках, в частности умению аргументировать свой ответ;
8. принимать участие в вебинарах, изучать особенности работы текущего года отдельно по каждому предмету, включая апробацию;
9. включать в систему уроков задания по повторению изученного материала.

**Количественные данные по школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников  
в сравнении за последние 3 года**

Период	Общее количество обучающихся в 4-9 классах	Школьный этап		Муниципальный этап	
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2020 год	68	67	25	15	6
2021 год	69	60	23	15	4
2022 год	79	61	20		1

**Информация о количестве участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году  
4 класс**

	общее кол-во	кол-во физ.лиц	русский язык, 4 класс	математика, 4 класс
количество участников	11	7	6	5
из них: мальчиков	7	3	2	2
девочек	4	4	4	3
количество победителей	1	1	1	0
количество призеров	1	0	0	1

В **5-9, 11 классах** были организованы и проведены олимпиады по предметам: русскому языку, литературе, английскому языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, биологии, химии, физике, ОБЖ, физической культуре, праву

**Итоговая информация** о количестве участников **школьного этапа** всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

	Количество физических лиц		Общее количество, 4-11 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
	4 класс	5-11 классы									
<b>Количество участников</b>	7	54	<b>79</b>	12	14	12	11	12	7	нет	11
<b>Из них:</b>											
мальчиков	3	30	<b>33</b>	7	6	7	4	10	4	0	6
девочек	4	24	<b>28</b>	5	8	5	7	2	3	0	5
обучающихся в городской местности	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
обучающихся в сельской местности	7	54		12	14	12	11	12	7	0	11
<b>Количество победителей и призеров</b>	1	32	<b>33</b>	1	5	5	6	3	2	0	11
<b>Из них:</b>											
победителей	1	18	<b>19</b>	1	2	3	3	1	2	0	7
призеров	0	14	<b>14</b>	0	3	2	3	2	0	0	4
обучающихся в городской местности	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
обучающихся в сельской местности	1	32		1	5	5	6	3	2		11
<b>Количество победителей и призеров школьного этапа прошлого года, принявших участие в школьном этапе текущего года</b>	1	32	<b>33</b>	1	5	5	6	3	2	0	11

#### 1.4. Предметы, по которым школьный этап олимпиады не проводился

Предмет	По какой причине не проводилась олимпиада
Экология	Экология, как отдельный учебный предмет, не преподается
Астрономия	Астрономия изучается только в 11 классе (1 год)
Физическая культура	В связи с болезнью учителя
Технология	В связи с болезнью учителя

Анализ количественного состава участников, победителей и призеров школьного этапа по сравнению с прошлым годом

	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	Динамика
Количество участников	51%	77,2%	<b>+ 26,20%</b>
Количество победителей	18/34%	19/31,1%	
Количество призеров	6/11,3%	14/23%	<b>+ 11,70%</b>

## 1.6. Оценка методической работы

### Основные направления методической работы в 2022 году

1. Методическая тема работы школы в 2021/2022 учебном году «Системная работа по формированию функциональной грамотности как условие повышения качества образования »  
Методическая тема работы школы в 2022/2023 учебном году «Повышение эффективности образовательной деятельности через совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства в условиях подготовки и перехода к реализации обновленных ФГОС»

Банк данных ШМО образовательной организации

Школьные методические объединения (ШМО)	Состав ШМО (ФИО учителей)	Тема работы ШМО	Документы ШМО
ШМО учителей гуманитарного цикла	Терехова О.А. – руководитель ШМО – учитель русского языка и литературы; Рыжикова Р.Е. – методист, педагог-библиотекарь; Келеш С.А. – учитель истории и обществознания; Алексеева Н.М. – учитель английского языка;	2021-2022 уч.год: «Формирование читательской грамотности через использование технологии смыслового чтения на уроках и занятиях внеурочной деятельности».	- Положение о ШМО - Отчет о деятельности ШМО за 2021- 2022 учебный год - План работы на 2022-2023 учебный год - Протоколы заседаний - Банк данных учителей с указанием методической темы



<p>ШМО учителей естественно-математического цикла</p>	<p>Миронова Ю.О. – руководитель ШМО – учитель математики; Колесникова И.В. – учитель математики и физики; Марченко Е.П. – учитель химии; Карпухина О.В. – учитель биологии и ОБЖ.</p>	<p>«Создание условий для формирования функциональной грамотности на уроках естественно-математического цикла».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о ШМО</li> <li>- Отчет о деятельности ШМО за 2021- 2022 учебный год</li> <li>- План работы на 2022-2023 учебный год</li> <li>- Протоколы заседаний</li> <li>- Банк данных учителей с указанием методической темы</li> </ul>
<p>ШМО учителей начальных классов и воспитателей дошкольного отделения</p>	<p>Арбузова С.В. – руководитель ШМО – методист, учитель начальных классов; Прохорова Е.Л. – учитель начальных классов; Холодкова Л.А. - учитель иностранного языка Маклаков А.Н. – учитель музыки, преподаватель дополнительного образования; Лапа Я.В. – учитель физической культуры; Щербакова Н.М. – старший воспитатель дошкольного отделения; Кудрявцева С.А. – воспитатель дошкольного отделения.</p>	<p>«Преимущество дошкольного и начального общего образования в условиях введения обновленных ФГОС»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о ШМО</li> <li>- Отчет о деятельности ШМО за 2021- 2022 учебный год</li> <li>- План работы на 2022-2023 учебный год</li> <li>- Протоколы заседаний</li> <li>- Банк данных учителей с указанием методической темы</li> </ul>

## Курсы повышения квалификации педагогов 2020-2022

№ п/п	ФИО (полностью)	должность	дополнительная нагрузка (при наличии)	курсы повышения квалификации за последние 3 года (краткое наименование учреждения, наименование КПК, год окончания, количество часов)	профессиональная переподготовка (краткое наименование учреждения, наименование ДПП, год окончания, количество часов)
1.	Алексеева Надежда Михайловна	учитель			Инфоурок (дистанционно), «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», 540 ч., 2021 г.
2.	Арбузова Светлана Владимировна	учитель		<p>«ВПР в начальной школе: методика критериального оценивания» (ЛОИРО, ноябрь 2020) 36 часов.</p> <p>«Подготовка личного состава добровольных пожарных дружин» (ООО «Региональный центр повышения квалификации») сентябрь 2020, 16 часов.</p> <p>«Обучение должностных лиц и специалистов организаций по гражданской оборон, предупреждению и ликвидации ЧС» (ООО «Региональный центр повышения квалификации») сентябрь 2020, 40 часов.</p> <p>«Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшему» (ООО «Региональный центр повышения квалификации») сентябрь 2020, 16 часов.</p> <p>«Оказание первой помощи пострадавшему» ЧПО ДПО Институт промышленной безопасности, охраны труда и социального партнёрства) ноябрь 2021 г., 16 часов.</p> <p>Проведена проверка знаний требований охраны труда по программе для руководителей и специалистов в объёме 40 часов. (ООО «Региональный центр повышения квалификации»), ноябрь 2020.</p> <p>«Особенности работы ОО в условиях сложной эпидемиологической ситуации (Профилактика COVID-19)». (ООО «Региональный центр повышения квалификации») сентябрь 2020, 36 часов.</p> <p>«Оценивание ответов на задания ВПР. 4 класс.</p>	

				<p>(«Федеральный институт оценки качества образования») апрель 2020г, 36 часов.</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Формирование навыка смыслового чтения и достижение результатов по показателю функциональной грамотности у младших школьников», 2021 г., 150 ч.,</p> <p>Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения РФ. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 36 часов. Май 2022год</p> <p>Быстрый старт в искусственный интеллект»72 часа.</p> <p>(«Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) октябрь 2022 год)</p>	
3.	Карпухина Ольга Владимировна	учитель	<p>Ответственная за организацию безопасности в ОО</p>	<p>«Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» (ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2020 г., 72 ч.)</p> <p>«Обучение приёмам оказания первой помощи пострадавшему» (ООО «Региональный центр повышения квалификации») сентябрь 2020, 16 часов.</p> <p>«Особенности работы ОО в условиях сложной эпидемиологической ситуации (Профилактика COVID-19)». (ООО «Региональный центр повышения квалификации») сентябрь 2020, 36 часов.</p> <p>«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения РФ.) Ноябрь 2020г. 112 ч.</p> <p>Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания») апрель 2021 г. 36 часов</p> <p>«Профилактика гриппа ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (covid-19)». (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»). Май 2021. 36</p>	<p><b>Диплом о III «Педагогическое образование. Профиль: безопасность жизнедеятельности» 25 декабря 2020г. (ЛОИРО)</b></p>

				<p>часов  «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». (ЛОИРО 36 часов). Июнь 2022год  «Оказание первой помощи пострадавшему» (ЧПО ДПО Институт промышленной безопасности, охраны труда и социального партнёрства) ноябрь 2021 г.,16 часов.</p>	
4.	<p>Келеш  Светлана  Анатольевна</p>	<p>Учитель</p>	<p>Ответственная за организацию воспитательной работы по документообороту</p>	<p>«ОГЭ по обществознанию: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом» (ЛОИРО март 2020 г.,36ч.);  «ОГЭ по обществознанию: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом» (ЛОИРО март 2022 г.,36ч.);  - Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС ООО» (ООО «Инфоурок» февраль 2022). 108 ч.  Управление образовательными системами («РАНХ и ГС при Президенте РФ» июнь 2020 г.144 часа).  «Профессиональная подготовка руководителей добровольных пожарных дружин» (ООО «Региональный центр повышения квалификации» сентябрь 2020г. 40 часов.  «Обучение должностных лиц и специалистов организаций по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации ЧС» (ООО «Региональный центр повышения квалификации») сентябрь 2020, 40 часов.  «Подготовка личного состава добровольных пожарных дружин» (ООО «Региональный центр повышения квалификации») сентябрь 2020, 16 часов  «Функциональная грамотность: использование оценочного инструментария международных сравнительных исследований в управлении качеством образования». (ЛОИРО, ноябрь 2020г. 72 часа.  «Особенности работы ОО в условиях сложной эпидемиологической ситуации (Профилактика COVID-19)». (ООО «Региональный центр повышения квалификации») сентябрь 2020, 36 часов.  «Обучение приёмам оказания первой помощи пострадавшему» (ООО «Региональный центр повышения квалификации») сентябрь 2020, 16 часов.  «Оказание первой помощи пострадавшему (ЧПО ДПО</p>	<p><b>Диплом о ПП «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации»</b> (ООО «Инфоурок», 11 июля 2018</p> <p>Диплом о ПП «Менеджмент в образовании» (ЛОИРО, 28 декабря 2020г.</p>

				Институт промышленной безопасности, охраны труда и социального партнёрства) ноябрь 2021 г.,16 часов.	
5.	Лапа Яна Владимировна	учитель	Советник директора по воспитанию	Инфоурок (дистанционно), «Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС», 144 ч., 2021 г. «Оказание первой помощи пострадавшему» (ЧПО ДПО Институт промышленной безопасности, охраны труда и социального партнёрства) ноябрь 2021 г.,16 часов»Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, с 18 мая по 22 июня 2022 года, 36 часов	
6.	Колесникова Инна Васильевна	учитель		«Содержание и методика преподавание курса Финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (СПб ГЭУ, 2022) «Особенности работы ОО в условиях сложной эпидемиологической ситуации (Профилактика COVID-19)». (ООО «Региональный центр повышения квалификации») сентябрь 2020, 36 часов. «Обучение приёмам оказания первой помощи пострадавшему» (ООО «Региональный центр повышения квалификации») сентябрь 2020, 16 часов «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения РФ.) Ноябрь 2020г. 112 ч. «Содержание и методика преподавания курса Финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (ФГБОУ ВО «СПбГ экономический университет» апрель 2022, 72 часа). «Оказание первой помощи пострадавшему» (ЧПО ДПО Институт промышленной безопасности, охраны труда и социального партнёрства) ноябрь 2021 г.,16 часов.	Диплом о ПП учитель математики, ООО Центр профессионального менеджмента Академия Бизнеса, 2019 г., 320 ч. Диплом о ПП учитель физики «Физика: теория и методика преподавания в ОО». (ООО «Инфоурок», 31 марта 2021г.
7.	Маклаков Андрей Николаевич	учитель технологии, музыки,		«Обучение приёмам оказания первой помощи пострадавшему» (ООО «Региональный центр повышения квалификации») сентябрь 2020, 16 часов	Диплом о ПП педагог дополнительного образования, АНО ДПО «Московская академия

		ИЗО		«Оказание первой помощи пострадавшему» (ЧПО ДПО Институт промышленной безопасности, охраны труда и социального партнёрства) ноябрь 2021 г.,16 часов.	профессиональных компетенций»,2019 г., Диплом о ПП музыкальный руководитель, учитель музыки АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019 год Диплом о ПП Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации. Учитель технологии. ООО» Инфоурок». 17 марта 2021 г.
8.	Марченко Елена Павловна	Зам. директора по УВР, учитель		«Сертификат семинар «ОГЭ по химии: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом» (ЛОИРО, февраль 2022 год, 36 часов); «Обучение должностных лиц и специалистов организаций по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации ЧС» (ООО «Региональный центр повышения квалификации») сентябрь 2020, 40 часов. «Обучение приёмам оказания первой помощи пострадавшему» (ООО «Региональный центр повышения квалификации») сентябрь 2020, 16 часов сертификат «ОГЭ по химии: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом/Квалификационные испытания» ЛОИРО, март 2021 г., 24 часа) «Оказание первой помощи пострадавшему» (ЧПО ДПО Институт промышленной безопасности, охраны труда и социального партнёрства) ноябрь 2021 г.,16 часов. «Химия в школе: современные задачи и методические решения» 144 часа (ЛОИРО 08 декабря 2022года) «Совершенствование аналитической деятельности по итогам оценки результатов внешних оценочных процедур» 35 часов (ЛОИРО, 24 ноября 2022 года)	Диплом Всероссийское тестирование педагогов2018. Успешно прошла тест «Учитель химии» в соответствии. с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.
9.	Миронова Юлия Олеговна	учитель		«Обучение приёмам оказания первой помощи пострадавшему» (ООО «Региональный центр повышения квалификации») сентябрь 2020, 16 часов «Особенности работы ОО в условиях сложной эпидемиологической ситуации (Профилактика COVID-19)».	

			<p>(ООО «Региональный центр повышения квалификации») сентябрь 2020, 36 часов  «Оказание первой помощи пострадавшему» (ЧПО ДПО Институт промышленной безопасности, охраны труда и социального партнёрства) ноябрь 2021 г., 16 часов.  Сертификат «Методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике/Квалификационные испытания» (ЛОИРО, март 2021 г., 24 часа)  Сертификат «Методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом экзаменационной работы ЕГЭ по математике/Квалификационные испытания» (ЛОИРО, февраль 2021 г., 24 часа)  Сертификат «Методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике/Квалификационные испытания» (ЛОИРО, апрель 2022 г., 24 часа)  «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». (ЛОИРО 36 часов) апрель 2022 год.</p>	
10.	Прохорова Екатерина Леонидовна	Учитель, социальный педагог	<p>«Формирование функциональной грамотности: формирование, организация, мониторинг» (ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2022 г.),  «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» (ООО «Столичный учебный центр») январь 2020, 72 часа.  «Обучение должностных лиц и специалистов организаций по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации ЧС» (ООО «Региональный центр повышения квалификации») сентябрь 2020, 40 часов.  «Особенности работы ОО в условиях сложной эпидемиологической ситуации (Профилактика COVID-19)». (ООО «Региональный центр повышения квалификации») сентябрь 2020, 36 часов  Проведена проверка знаний требований охраны труда работников, 16 октября 2020г.  «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшему» (ООО «Региональный центр повышения квалификации») сентябрь 2020, 16 часов</p>	Диплом о ПП в ООО «Инфоурок» по программе «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» 17 февраля 2021г.

				<p>«Подготовка личного состава добровольных пожарных дружин» (ООО «Региональный центр повышения квалификации» ) сентябрь 2020, 16 часов</p> <p>«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания») декабрь 2021 73 часа.</p> <p>«Оказание первой помощи пострадавшему» («Институт промышленной безопасности, охраны труда и социального партнёрства») ноябрь 2021, 16 часов.</p> <p>«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 36 часов. (ЛОИРО, апрель 2022год)</p> <p>«Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг» (ЛГОУ имени А.С. Пушкина 15.04.2022 72 часа</p>	
11.	Рыжикова Римма Егоровна	Педагог-библиотекарь		<p>«Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей» (В АО «Академия Просвещения») ноябрь 2021, 144 часа.</p> <p>«Библиотека как центр формирования информационной культуры личности» (ЛОИРО, февраль 2021год), 108 часов</p> <p>«Оказание первой помощи пострадавшему» (ЧПО ДПО Институт промышленной безопасности, охраны труда и социального партнёрства) ноябрь 2021 г.,16 часов.</p> <p>«Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики». «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», с 23 по 29 декабря 2021 года, 36 часов</p>	<p>Диплом Всероссийское тестирование педагогов 2018. Успешно прошла тест «Учитель русского языка» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.</p>
12.	Терехова Ольга Антоновна	учитель	<p>Ответственная за организацию воспитательной работы по проведению мероприятий</p>	<p>«Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (» (ЛГУ имени А.С. Пушкина 05.03.2020. 72 часа</p> <p>«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования по предмету «Русский язык» (ФИПИ ,01.12.2020 г., 36 ч.),</p> <p>«Оказание первой помощи пострадавшему» (ЧПО ДПО Институт промышленной безопасности, охраны труда и социального партнёрства) ноябрь 2021 г.,16 часов.</p> <p>«Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (» (ЛГУ имени А.С. Пушкина</p>	



				05.03.2020. 72 часа	
13.	Холодкова Любовь Анатольевна	учитель		«Английский язык. Средний уровень (Intermediate)», Языковой центр Инглиш Лайф г.Санкт-Петербург, 2018 год, 136 ч.	

Кроме того, учителя-сотрудники ППЭ 1810 успешно прошли дистанционные курсы на платформе дистанционного обучения для лиц, привлекаемых кГИА в Ленинградской области в 2022 году (ИЦОКО) – 100%

### 1.7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 11 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе лаборатории по физике, химии, биологии, компьютерный класс, спортивный зал.

В 2022 году проведены следующие ремонтные работы :

- капитальный ремонт пола спортивного зала
- Капитальный ремонт пищеблока ,столовой и подсобных помещений
- Косметический ремонт в фойе начальных классов
- Косметический ремонт на 1 и 2 этажах
- Установлено оборудование ГБР.

Вывод: материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям ФГОС При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая, как обязательный компонент – практические занятия с использованием компьютеров. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям функционирования образовательного учреждения.

## **2. Воспитательная система МКОУ «СОШ Лисинский ЦО»**

Школа находится в 18 км от г. Тосно, 60 км от г. Санкт-Петербург в сельской местности, в посёлке Лисино-Корпус, на территории которого располагается образовательное учреждение Лисинский лесной колледж. Школа является культурно-образовательным центром посёлка Лисино-Корпус.

Современная ситуация требует подготовки социально активных, инициативных, ответственных граждан. Основные заказчики: рабочие, служащие. По данным социального паспорта школы, среди родителей учащихся незначительно преобладают люди со средним профессиональным образованием. Социологические исследования показывают, что основными ценностями для родителей являются сохранение и укрепление здоровья, условия социально-эмоциональной комфортности, получение достойного образования, устойчивость к негативным воздействиям окружающего социума. Деятельность МКОУ «СОШ Лисинский ЦО» направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного на общекультурную составляющую и на интеллектуально-творческую деятельность.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2022-2023 учебный год школа разработала новую рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по инвариантным и вариативным модулям: "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность", "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Взаимодействие с родителями", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнёрство", "Профориентация".

Воспитательная работа в ОО проводится в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО, СО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учётом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, региональных и областных конкурсах и соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

-коллективные школьные дела;

-акции;

-конкурсы;

-турниры;

- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии и т.д.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности и была призвана воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитать основы гражданского сознания.

Проведены следующие мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, 17 ноября - День памяти партизана Виктора Горшенина; Неделя правовых знаний; 27 января - День освобождения посёлка, День снятия блокады Ленинграда; День воссоединения Крыма с Россией; Гагаринский урок; акция «Бессмертный полк»; «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России»,

«Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление детей ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, Вахта Памяти, обзоры литературы.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, начатые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и Ленинградской области. Для этого скорректировали программы работы классных руководителей с целью:

-углубить знания о государственной символике и её истории;

-сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурно

осмыслить политическую и нравственную суть символов;

-расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской и альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России - каждый рабочий понедельник, спуска флага - каждую рабочую пятницу, выноса или подъёма флага России - на торжественных и праздничных мероприятиях.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В условиях пандемии и противоэпидемиологических мероприятий в школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу.

Принимали участие в муниципальных соревнованиях. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактику новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 8-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн-тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн))
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Регулярно проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Социальным педагогом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., родительские собрания посещают, но выводов из услышанного на собрании очень часто не делают, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями.

### **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всемоу голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ», регулярно знакомились с выпусками "Шоу профессий".

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

В течение нескольких лет школа работает с центром профориентационной подготовки "Профстандарт". В 2022 году в рамках сотрудничества состоялось онлайн-мероприятие "Старт47".

Посещение онлайн-дней открытых дверей в колледжах и вузах.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Работа по данному направлению помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;

- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать и оживить работу классных руководителей.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

### **Внеурочная деятельность**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно- познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

В 2022 учебном году внеурочная деятельность реализовалась в 1-11 классах, начиная с сентября 2022 года в 1-5-х классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС начального и основного общего образования.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учётом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Недельный план внеурочной деятельности (обновленный ФГОС) для учащихся 1-4 классов на 2022-2023 учебный год**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Программа</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Разговоры о важном	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	Читайка (читательская грамотность)	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Первый раз в первый класс (осуществляется через деятельность классных руководителей)	1			
	Мой выбор (осуществляется через деятельность классных руководителей)		1	1	1
<b>Вариативная часть</b>					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательная информатика		1		
	Искусственный интеллект			1	1
	Наши проекты (осуществляется через деятельность классных руководителей)	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и	Школьный театр	1	1	1	1



потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Конструирование	1	1		
	Экскурсии (осуществляется через деятельность классных руководителей)	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	ЮИД (Юные инспекторы движения)			1	1
	Орлята России (осуществляется через деятельность классных руководителей и Советника по воспитанию)	1	1	1	1
<b>ИТОГО:</b>		8	9	9	9

**Недельный план внеурочной деятельности (обновленный ФГОС) для учащихся 5 классов на 2022-2023 учебный год**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Программа</b>	<b>5 класс</b>
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Разговоры о важном	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	Читательская грамотность	1
	Функциональная грамотность	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мой выбор (осуществляется через деятельность классных руководителей)	1

<b>Вариативная часть</b>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Школьный театр	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивные игры	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Экскурсии (осуществляется через деятельность классных руководителей)	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>9</b>

#### Недельный план внеурочной деятельности (ФГОС) для учащихся 6-9 классов на 2022-2023 учебный год

Направление деятельности внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>		2	2	2	2
<b>Познавательная деятельность</b>	Увлекательная математика	1	1	1	1
	Искусственный интеллект			1	1
	Читательская грамотность				1
	Юные инспектора движения (ЮИД)	1	1		
<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Профориентационная работа (осуществляется через деятельность классных руководителей)	1	1	1	1
	Разговоры о важном	1	1	1	1
<b>Художественное творчество</b>	Школьный театр	2	2	2	2
<b>Туристско-краеведческое направление</b>	Экскурсии (осуществляется через деятельность классного руководителя)	1	1	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

**Недельный план внеурочной деятельности (ФГОС) для учащихся 11 класса на 2022-2023 учебный год**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности</b>	<b>11 класс</b>
<b>Художественное творчество</b>	Театральная студия "Вдохновение"	2
	Подготовка общешкольных мероприятий (осуществляется через деятельность классного руководителя)	1
<b>Познавательное направление</b>	Прикладная математика	1
	Культура речи	1
<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Профориентационная работа (осуществляется через деятельность классного руководителя)	1
	Разговоры о важном	1
<b>Туристско-краеведческое направление</b>	Экскурсии (осуществляется через деятельность классного руководителя)	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>8 часов</b>

**Численность учащихся, охваченных внеурочной деятельностью  
в 2022 году**

Класс	Количество учащихся	Посещение внеурочных занятий в 2022 году			
		1 занятие чел/%	2 занятия чел/%	3 и более занятий чел/%	Не посещают чел/%
1 класс	12	-	-	12/100%	-
2 класс	12	-	-	12/100%	-
3 класс	6	-	-	6/100%	-
4 класс	11	-	-	11/100%	-
5 класс	14	-	-	14/100%	-
6 класс	12	-	-	12/100%	-
7 класс	11	-	-	11/100%	-
8 класс	12	-	-	12/100%	-
9 класс	7	-	-	7/100%	-
11 класс	11	-	-	11/100%	-

### Численности учащихся, охваченных дополнительным внешкольным образованием в 2022 году

Направление	Охват (чел/%)
Спортивно - оздоровительное	23 чел/21%
Духовно-нравственное	13 чел/12%
Общеинтеллектуальное	10 чел/9%
Итого:	46 чел/41%

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объёме, контингент участников сохранён.

### Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

- Региональная олимпиада в международном формате по английскому языку (муниципальный этап) - 3 участника;
- Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая Купина" (муниципальный этап) - 4 участника/2 призёра;
- Всероссийская гуманитарная телевизионная олимпиада "Умницы и умники" - 1 победитель регионального этапа/1 участник всероссийского этапа;
- Всероссийская олимпиада школьников Высшая проба - 1 участник;
- Всероссийская олимпиада школьников РАНХиГС по обществознанию - 1 призёр отборочного этапа/1 участник заключительного этапа;
- Олимпиада ЛЭТИ по физике и математике - 3 участника/1 участник очной олимпиады;
- Муниципальные соревнования по лазертагу - команда мальчиков 5-6 класс - III место;
- Конкурс "75 строк о Победе" - 1 участник;
- Чемпионат по интеллектуальным играм среди школьников "ПоЛЭТелИ с нами" - команда 9,11 класс/6 человек - муниципальный уровень/участие;
- Участие в играх "Клуба интеллектуальных игр Ленинградской области "Версум"

### Участие в конкурсах и олимпиадах на платформе «Учи.ру» в 2022 году.

Название конкурса и олимпиады	Количество победителей и призёров
Безопасные дороги	20
Олимпиада по русскому языку	25
Олимпиада по математике	19
Безопасный интернет	19
Олимпиада по финансовой грамотности	22
Олимпиада по окружающему миру и экологии	21
Олимпиада по английскому языку	4
Олимпиада по русскому языку и литературе	13
Олимпиада по шахматам	18
	ИТОГО: 161 победитель и призёр

Оценка

### условий безопасности

В МКОУ «СОШ Лисинский ЦО» большое внимание уделяется вопросам обеспечения условий безопасного нахождения детей в школе. Оформлены информационные стенды для участников образовательного процесса. В системе проводятся инструктажи по безопасности жизнедеятельности для обучающихся и сотрудников ОО, учение по эвакуации из здания, тренировочные занятия на случай террористических актов. Сформирован отряд добровольной пожарной дружины из сотрудников школы (7 человек).

В целях обеспечения безопасности в школе в 2022 году проведены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по безопасности: приказы, планы, инструкции.
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на первом и втором этажах, схема на этаже у выхода на лестницу.
3. Разработаны совместно с ГИБДД паспорта безопасности дорожного движения.
4. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
5. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).
6. Постоянно проводилась проверка наличия и исправности средств пожаротушения.
7. Проведены четыре учебных эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара, антитеррористической ситуации.
8. Перед проведением массовых мероприятий комиссия школы проводила проверку противопожарного состояния школы на соответствие требованиям безопасности с составлением акта.
9. Проведены инструктажи всех сотрудников и обучающихся по всем направлениям безопасности.
10. С вновь прибывшими сотрудниками проведен вводный инструктаж.
11. Проведены медицинские осмотры обучающихся, учителей и работников школы.
12. Организован пропускной режим в здании ОО.

### 3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «СОШ Лисинский ЦО» в 2022 году осуществлялась на основании

Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы направлена на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «СОШ Лисинский ЦО» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений учащихся являются: входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- - исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в периодадаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и
- использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и посёлка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

В 2022 году ученикам 9, 11 классов и их родителям была предложена анкета с целью изучения степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации. В опросе приняли участие 18 обучающихся, 18 родителей обучающихся. Были получены следующие результаты:

Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	89%
Удовлетворенность качеством условий получения образования	80%
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации	86%
Общие результаты по удовлетворенности	85%

### **1. Цели и задачи образовательного учреждения на 2022 год.**

**Стратегическая цель школы – создание образовательно - воспитательной среды, соответствующей концепции индивидуализации образования и способствующей интеллектуальному, нравственному, духовному и физическому развитию учащихся, их успешной социализации.**

#### **Задачи:**

1. Создание развивающего образовательного пространства в соответствии с познавательными интересами учащихся.
2. Объективное оценивание обучающихся по всем предметам учебного плана.
3. Выявление наиболее одаренных и заинтересованных в учебе детей, предоставление оптимальных возможностей для всестороннего развития учащихся, раскрытие их способностей и реализация индивидуальных творческих запросов.
4. Широкое использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе, работа с детьми ОВЗ по адаптированным программам.
5. Поддержка профессиональной деятельности учителя.
6. Развитие материально-технической и информационной базы в соответствии с современными нормами организации труда и

обучения.

**Одно из основных направлений деятельности - создание образовательного пространства**, которое предоставляет учащимся возможность проявлять личностную активность, побуждает их инициативу, помогает становлению учебной самостоятельности. **Мониторинг** профессионально-педагогической деятельности учителя также нуждается в корректировке. В показатели профессионального мастерства учителя должны входить и такие критерии, как

- использование учителями различных инновационных методик и технологий;
- активное внедрение информационных технологий;
- привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности
- работа по созданию индивидуальных образовательных маршрутов и программ для одаренных детей и детей с ОВЗ.

Все это приводит к изменению **кадровой политики**. Необходимо продолжать целенаправленную работу по таким направлениям, как:

- повышение квалификации педагогического коллектива;
- усовершенствование форм стимулирования.

**Основными объектами контроля в школе в 2022 году будут:**

- Объективность оценивания обучающихся по всем предметам учебного плана; учебно-воспитательный процесс; школьная документация; методическая работа.
- Условия, созданные в образовательном учреждении для обеспечения качественного образования для обучающихся разных категорий, в том числе и детей с ОВЗ.