

## Технологическая карта урока

**Учитель:** Арбузова Светлана Владимировна

**Учебная дисциплина:** русский язык

**Класс:** 3

**Тема урока:** Сложные слова

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Вид урока:** урок-исследование.

УМК: Школа России. В.П. Канакина, В.П. Горецкий. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях.- М. «Просвещение», 2017

<b>Цель</b>	Познакомить со сложными словами; формировать умение находить корень в сложных словах, употреблять в речи сложные слова, расширить кругозор ученика.	
<b>Задачи</b>	Образовательные	логически вывести алгоритм определения сложных слов, дать понятие «сложные слова» на основе знаний детей
	Развивающие	развивать умение определять сложные слова среди других слов; развивать мыслительные операции и творческие способности обучающихся; развитие творческих способностей, развитие грамотной речи; развитие умения планировать свою деятельность, соотносить выполненную на уроке работу с ранее составленным планом; оценивать результаты деятельности; развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт, информацию, полученную на уроке, учебные пособия
	Воспитательные	раскрытие субъективного опыта учащихся, поощрение действий, стремлений учащихся как основы воспитания положительных качеств личности; формирование умения работать в группе, слушать и понимать других, совместно договариваться о правилах поведения и общения; воспитывать чувство прекрасного, любовь и бережное отношение к природе
<b>УУД</b>	Познавательные	- Использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывать суждения по результатам сравнения. - Делать выводы на основе обобщения знаний. - Извлекать информацию, представленную в разных формах

	Регулятивные	- Обладать способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. - Осуществлять простейшее планирование своей работы
	Личностные	- Развитие познавательной активности и самостоятельности при планировании своих действий. - Выявлять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. - Формировать толерантное отношение к одноклассникам.
	Коммуникативные	- Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения. - Определяет последовательность действий для решения предметной задачи
<b>Планируемые результаты</b>	Предметные	познакомиться с понятием “сложные слова”, со способом их образования (сложением двух основ с помощью соединительных гласных)
	Личностные	формирование умения оценивать собственную учебную деятельность по критериям определенным совместно с учителем на основе успешности учебной деятельности; формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению
	Метапредметные	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать аналогии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
<b>Методы обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемный</li> <li>• Исследовательский</li> <li>• Информационно-коммуникативный</li> </ul>	
<b>Основные понятия</b>	Корень слова, однокоренные слова, сложные слова, соединительные гласные	
<b>Элементы технологий</b>	Технология проблемного обучения, информационно - коммуникативные технологии , здоровьесберегающая, диалог-общение, частично-поисковый, развивающее обучение	
<b>Межпредметные связи</b>	Окружающий мир, математика	
<b>Социализация</b>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками, формирование толерантности, освоение общественных норм, правил и ценностей	
<b>Формы работы</b>	Фронтальная, индивидуальная , групповая	
<b>Формы и методы диагностики формирования основных компетенций в рамках ФГОС</b>	Таблица “Знаю. Хочу узнать. Узнал”. Тексты с определением “сложные слова” из разных словарей.	

### **Образовательные ресурсы:**

- В.П. Канакина, В.П. Горецкий. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, 1 часть
- В.П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций, 1 часть
- Таблица “Знаю. Хочу узнать. Узнал” (у каждого ученика).
- Тексты с определением “сложные слова” из разных словарей ( С.И. Ожегова, из Википедии и др.).
- Презентация «Сложные слова»

### **План урока:**

1. Организационный
2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
3. Актуализация знаний и первичного учебного действия.
4. Изучение нового материала:
  - 1) выявление места и причины затруднения;
  - 2) построение проекта выхода из затруднения ;
  - 3) реализация построенного проекта.
5. Физкультминутка.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с проверкой.
8. Физкультминутка.
9. Итоги урока. Систематизация знаний.
10. Рефлексия учебной деятельности.
11. Домашнее задание.

### **Методы обучения:**

- Проблемный
- Исследовательский
- Информационно-коммуникативный

### **Формы работы на уроке:**

Фронтальная, индивидуальная , групповая.


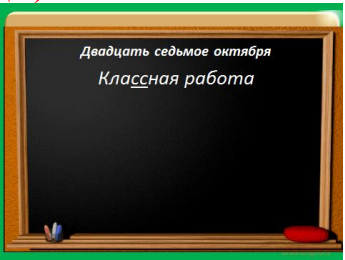
### **Формы и методы диагностики формирования основных компетенций в рамках ФГОС.**

- Таблица “Знаю. Хочу узнать. Узнал”.
- Тексты с определением “сложные слова” из разных словарей.

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

### Этапы урока:

### 1. Организационный этап

Действия учителя	Действия ученика	Формы работы на уроке	Универсальные учебные действия
<p>Читает стихи: -Весёлый прозвенел звонок. Начинаем наш урок. На уроке не зеваем, Думаем, запоминаем.</p> <div data-bbox="241 683 589 943" style="text-align: center;">  <p><b>(СЛАЙД 2)</b></p> </div> <p>Организует проверку готовности к уроку: - Проверка раздаточного материала. - Запись в тетради числа, дня недели, вида работы.</p>	<p>Организованно начинают урок. Записывают число, «классная работа» в рабочих тетрадях.</p> <p><b>(СЛАЙД 3)</b></p> <div data-bbox="824 683 1167 943" style="text-align: center;">  </div>	<p>Фронтальная</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать навыка подготовки к систематической деятельности на уроке.</p>

### 2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

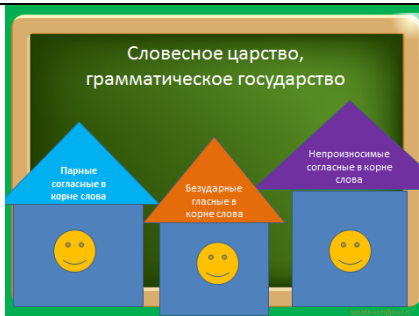
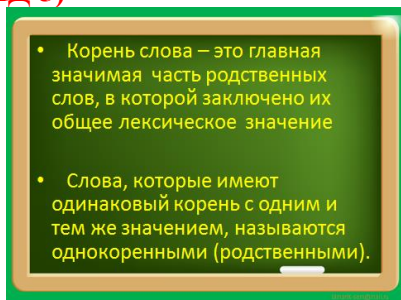
<p>- Мы отправляемся в путешествие в царство русского языка. В словесном царстве, грамматическом государстве жили-были орфограммы. Они очень любили играть в прятки с ребятами. Вот и сейчас они решили пошутить с нами и спрятали свои полные названия. Вот, что от</p>		<p>Фронтальная</p>	<p><b>Познавательные:</b> делать вывод на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные:</b> старается осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.</p>
--	--	--------------------	--

них осталось: (СЛАЙД 4)

- Вспомните полные названия орфограмм.
- Проверим (СЛАЙД 4+)

- В какой части слова мы встречаем эти орфограммы?
- Что такое корень слова?

Какие слова называются однокоренными?  
(СЛАЙД 5)



### 3.Актуализация знаний и первичного учебного действия

Предлагает учащимся заполнить таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал».  
Координирует, оказывает индивидуальную помощь при заполнении таблицы учениками, а также, по необходимости, задает наводящие вопросы .

Индивидуально заполняют таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал».  
Коллективно обсуждают результаты заполнения.  
Выясняют, что имеются минимальные знания по данной теме и есть вопросы, на которые хотелось бы узнать ответ.

Индивидуальная,  
фронтальная

**Личностные:** согласовывать свои цели обучения с целями урока.  
**Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  
**Познавательные:** делает вывод на основе обобщения знаний.  
**Коммуникативные:** проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения.

#### 4.Изучение нового материала.

##### 1)Выявление места и причины затруднения

А теперь посмотрим, как вы справитесь с заданием. Умеете ли вы находить орфограммы в словах. Прочитайте слова.

- Назовите данную группу одним словом.
- Сегодня на уроке русского языка мы узнаем, как некоторые птицы получили свои названия и сделаем новое открытие в грамматике.
- А пока распределите слова по группам в зависимости от орфограмм.
- Проверим, как выполнили задание. **(СЛАЙД 6+)**

- Найдите в каждом слове корень.

- Вы справились с работой достаточно быстро, но вот одно слово вызвало сомнения.
- Какой корень в слове **вертишейка**? **(СЛАЙД 7)**

Читают слова: стриж, грачи, сова, соловей, мухоловка). **(СЛАЙД 6)**



- Это имена существительные. Названия птиц.

Делят слова на группы по орфограммам:  
*грачи*                      *стриж*                      *буревестник*  
*сова*                              *дрозд*  
*вертишейка*  
 (Самопроверка (+,-) )

Выделяют корень в словах.

Дети предлагают варианты:  
**вертишейка, вертишейка**

Фронтальная

Индивидуальная,

Фронтальная

**Познавательные:** использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения.  
**Коммуникативные:** строит монологическое высказывание, аргументирует свою точку зрения.  
**Регулятивные:** осознает уровень и качество выполнения.



- Ваши мнения разделились. А какой вариант правильный?

- А почему возникло затруднение?

- Подумайте, почему этой птичке дали такое название?

(Назвали птичку за ее удивительную способность вертеть головой. Вертишейка может вытягивать вперед шею, нахваливая перышки и распускать веером хвост или вытягиваться вперед всем туловищем, наклоняться и, закрыв глаза, испускать глухое ворчание.)

- Мы не знаем как выделять корни в таких длинных словах, такие слова нам нигде не встречались.

- Вертит шейей.

(СЛАЙД 8)



## 2) Построение проекта выхода из затруднения

- Я предлагаю вам работать по следующему плану: (СЛАЙД 9)

1. Познакомимся с названием таких слов.
2. Вспомним правило, о том, как найти в словах корень.
3. Научимся выделять корни в необычных словах при помощи алгоритма.

- На один из вопросов мы попытаемся ответить прямо сейчас.

- Вспомним математику. Как называется

- Читают план работы.




Индивидуальная  
, фронтальная

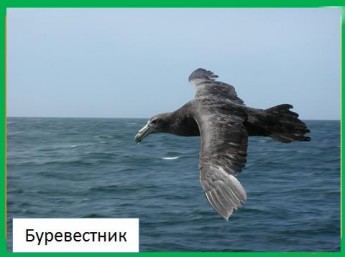
**Регулятивные:** осознает уровень и качество выполнения.


**Познавательные:** использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения.

**Коммуникативные:** умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассника.


<p>математическое действие со знаком плюс, где складывают 2 части? Иногда приходится складывать не только числа, но и слова. В русском языке, когда мы сложим корни двух слов, как мы можем их назвать?</p> <p>– Кто может сформулировать тему нашего урока?</p> <p><b>(СЛАЙД 10)</b></p> 	<p>- Сложение.</p> <p><b>- СЛОЖНЫЕ СЛОВА</b></p>		
<p><b>5.Физкультминутка (динамическая, под музыку)</b></p>			
<p>Предлагает выполнить ряд упражнений  <i>Руки ставим мы в разлёт,  Появился самолёт,  Мах крылом туда-сюда. делай «раз» и делай «два».  Вправо, влево наклонись!  Опустили руки вниз,  И на место все садись!</i></p>	<p>Повторяют движения за учителем: руки вверх, в стороны и т.д.</p>	<p>Фронтальная</p>	
<p><b>3)Реализация построенного проекта</b></p>			
<p>1)Дает установку на прохождение текущего этапа работы – работа с дополнительными источниками информации.  (индивидуальные листы с определениями «сложные слова» из разных словарей С.И. Ожегова, Энциклопедический</p>	<p>Читают определения «сложных слов» из разных источников информации .  Коллективно обсуждают и находят наиболее точное и понятное каждому члену группы определение сложного слова.  Выделяют главные слова в этом</p>	<p>Групповая</p>	<p><b>Личностные:</b> проявлять толерантное отношение к одноклассникам  <b>Регулятивные:</b> сопоставлять свой выбор с выбором другого человека.  <b>Познавательные:</b> понимает цель чтения и осмысливает прочитанное.  <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и</p>



<p>словарь, из Википедии и др.).</p> <p>Определяет и корректирует по необходимости временные рамки прохождения этапа группами.</p> <p>Помогает скоординировать работу внутри групп, консультирует и отвечает на вопросы. Предлагает группам представить и «защитить» своё мнение.</p> <p>Координирует временные и содержательные аспекты выступления групп;</p> <p>-Задаёт уточняющие вопросы</p> <p>Стимулирует представителей других групп участвовать в обсуждении выбранного определения (находить достоинства выбранного определения, возможности и пожелания для его усовершенствования).</p>	<p>определении и схематически изображают правило. Представляют выбранное определение;</p> <p>Участвуют в обсуждении, задают вопросы уточняющего характера, подчеркивают достоинства, высказывают дополнительные сведения, основанные на собственном опыте</p>		<p>вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Главный метапредметный навык:</b> умение извлекать информацию из различных источников, сопоставлять, делать выводы на основе анализа различных источников.</p>
<p>2) Предлагает найти закономерность и объяснить, как появилось слово <b>буревестник</b>, сформулировать правило написания сложных слов, предлагает сделать вывод, почему гласные о и е называют соединительными.</p> <p><b>(СЛАЙД 11)</b></p> 	<p>Наблюдают, сравнивают и делают вывод:</p> <p>(Буревестник потому так назван, что издавна считается птицей, предвещающей бурю на море. Заметив этих птиц в воздухе близ своего корабля, матросы сразу же начинали готовиться к нелегкому противоборству с грозной стихией.)</p>	<p>фронтальная</p>	<p><b>Личностные:</b> согласовать свои наблюдения с наблюдением одноклассников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного</p> <p><b>Познавательные:</b> делает вывод на основе обобщения знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологическое высказывание, аргументирует свою точку зрения</p>
<p><b>6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</b></p>			
<p>Работа с учебником: с 77, упр 138</p> <p><b>(СЛАЙД 12)</b></p>	<p>Выполняют на доске по цепочке:</p> <p>Объясняют, как образовалось сложное</p>	<p>фронтальная</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать сравнение для установления общих и</p>

 <p>Работа по учебнику стр. 77, Упражнение 138</p>	<p>слово, выделяют корни, находят и подчеркивают соединительные гласные в сложном слове.</p>		<p>специфических свойств объектов, высказывать суждения по результатам сравнения. <b>Регулятивные:</b> осознает уровень и качество выполнения. <b>Коммуникативные:</b> умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассника.</p>
--	--	--	--

### 7. Самостоятельная работа с проверкой

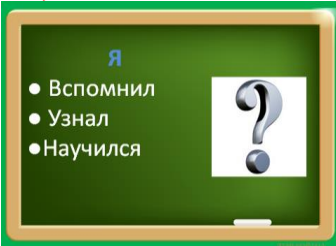
<p>Даёт задания на карточках по группам ( по 4 человека). - Выписать сложные слова по темам. У каждой группы своя тема. ( <i>Листопад, мясорубка, утконос, бурелом, носорог, водоворот, сороконожка, пылесос, водомерка, кофемолка, самовар, снегопад, магнитофон, землетрясение, овцебык.</i> ) - Допишите своё сложное слово на заданную тему.</p>	<p>Совещаются и записывают в тетради сложные слова по темам: 1 гр.: явления природы; 2 гр.: предметы быта; 3 гр.: животные Подбирают своё сложное слово на заданную тему. Представитель от группы читает выписанные слова, класс проверяет <b>(СЛАЙД 13)</b></p> 	<p>Групповая, фронтальная</p>	<p><b>Регулятивные:</b> корректирует свои действия в соответствии с полученным результатом. <b>Познавательные:</b> делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные:</b> выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстрированный ряд.</p>
--	--	-------------------------------	---

### 8. Физкультминутка (для глаз)


<p>Предлагает выполнить ряд упражнений</p>	<p>Повторяет за учителем: глаза закрыли, открыли, быстро моргаем и т.д</p>	<p>Индивидуальная фронтальная</p>	
--	--	-----------------------------------	--

### 9. Итоги урока. Систематизация знаний и умений.


<p>Предлагает каждому ученику заполнить в таблице графы: «что я узнал»; <b>(СЛАЙД 14)</b></p>	<p>Ученики анализируют все этапы урока, своё участие в работе группы, выполняют задания по таблице. Зачитывают записи из таблицы, участвуют</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <b>Познавательные:</b> умение адекватно,</p>
---	---	------------------------------------	---

<p><b>Итог урока</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О каких словах узнали на уроке?</li> <li>• Какие слова называются сложными?</li> <li>• Какое задание было самым интересным?</li> <li>• Какое задание было трудным?</li> </ul>	<p>в обсуждении, высказывают дополнительные сведения <b>(СЛАЙД 15)</b></p> 		<p>осознанно и произвольно строить речевые высказывания в письменной речи. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и участвовать в коллективном обсуждении.</p>
---	---	--	--

### 10.Рефлексия учебной деятельности.

<p>Предлагает ученикам оценить свою работу на уроке и эффективность урока.</p>	<p>Выбирают и закрашивают смайлик. <b>(СЛАЙД 16)</b></p> 	<p>Индивидуальная фронтальная</p>	<p><b>Личностные:</b> обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.</p>
--	---	-----------------------------------	---

### 11.Домашнее задание

<p>Предлагает выполнить упражнение 101 в рабочей тетради на стр. 42, поясняет задание. <b>(СЛАЙД 17)</b></p> 	<p>Выслушивают, просматривают в рабочей тетради и записывают домашнее задание. Задают уточняющие вопросы.</p>	<p>Фронтальная</p>	
---	---	--------------------	--