

Технологическая карта урока

Учитель: Прохорова Екатерина Леонидовна

Учебная дисциплина: математика

Класс: 3

Тема урока: «Деление с остатком»

Тип урока: формирование первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.

УМК: Школа России. М.И. Моро, М.А.Бантова и др. Математика. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях.- М. «Просвещение», 2018

Цель	Сформировать представления о приеме деления с остатком, формировать умение решать задачи на деление с остатком; развивать внимание, речь, мышление; Воспитывать интерес к математике как науке, формировать учебно – познавательную мотивацию.	
Задачи	Образовательные	способствовать развитию навыка деления с остатком
	Развивающие	развивать логическое мышление, память, познавательный интерес, продолжить формировать математическую речь, вырабатывать умение анализировать и сравнивать, развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля. развивать мыслительные операции и творческие способности обучающихся; развитие умения планировать свою деятельность, соотносить выполненную на уроке работу с ранее составленным планом; оценивать результаты деятельности; развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт, информацию, полученную на уроке, учебные пособия.
	Воспитательные	развитие любознательности и интереса к предмету, воспитание у учащихся навыков учебного труда, формирование ответственности за конечный результат, доброжелательного отношения друг к другу. формирование умения работать в группе, слушать и понимать других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.
УУД	Познавательные	- Использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывать суждения по результатам сравнения. - Делать выводы на основе обобщения знаний. - Извлекать информацию, представленную в разных формах
	Регулятивные	-Формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на


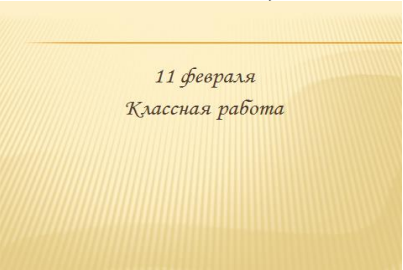
		поиск способов разрешения проблемного вопроса, умение контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнёра.
	Личностные	- Развитие познавательной активности и самостоятельности при планировании своих действий. - Выявлять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. - Формировать толерантное отношение к одноклассникам.
	Коммуникативные	- Формулировать высказывание, мнение; умение обосновывать, отстаивать свое мнение; грамотно использовать речевые средства для представления результата. - Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения. - Определяет последовательность действий для решения предметной задачи
Планируемые результаты	Предметные	уметь выполнять деление с остатком и применять его при решении задач; моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков.
	Личностные	формирование положительного отношения и интерес к изучению математики; понимания причин собственной успешности (неуспешности);
	Метапредметные	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; строить речевое высказывание в устной форме; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
Методы обучения	Проблемно-поисковый, информационно-коммуникативный, исследовательский, наглядный.	
Основные понятия	Деление с остатком, остаток	
Элементы технологий	Технология проблемного обучения, информационно - коммуникативные технологии , здоровьесберегающая, диалог-общение, частично-поисковый, развивающее обучение	
Межпредметные связи	Окружающий мир, русский язык	
Социализация	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками, формирование толерантности, освоение общественных норм, правил и ценностей	
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	
Оборудование	Проектор, презентация, раздаточный материал, лист контроля.	

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этап урока:

1. Самоопределение к деятельности (организационный этап)

Цель: Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.

Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>- Здравствуйте, ребята! Садитесь! Посмотрите, все ль в порядке: Книжка, ручка и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Прозвенел уже звонок. Начинается урок.</p> <p>-Ребята, возьмите, пожалуйста, лист контроля и при помощи солнышка-смайлика покажите, с каким настроением вы начинаете урок?</p> <p>-Сегодня у нас с вами необычный урок математики. С 16 февраля начинается масленичная неделя. Сегодня на уроке мы вспомним традиции этого русского праздника. И вы мне в этом поможете.</p> <p>-Недавно мы с вами готовили мини-проект по каждому дню масленичной недели. Эти знания вам сегодня пригодятся.</p> <p>- Откройте тетради и запишите число. - Я желаю вам удачи в работе.</p>	<p>- Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой.</p> <p>(слайд 1)</p> 	<p>- Настраиваются на работу.</p> <p>- Оценивают свое эмоциональное состояние при помощи смайлика</p> <p>(слайд 2)</p>  <p>- Записывают дату.</p>	<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое.</p> <p>Регулятивные УУД: нацеливание на успешную деятельность.</p>

2.Актуализация знаний.

Цель: актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала, актуализировать мыслительные операции, зафиксировать необходимость введения нового правила.

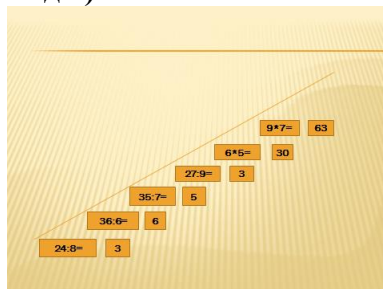
-Первый день масленицы понедельник – «встреча».
-Я рада встрече с вами. Давайте поприветствуем друг друга и наших дорогих гостей, которые присутствуют сегодня на уроке.

-Давайте и мы с вами построим горку, только не снежную, а математическую. Для этого вам необходимо решить примеры.

-Горка готова! Покатались!

Организует диалог с учащимися, создаёт условия для повторения действия деления.

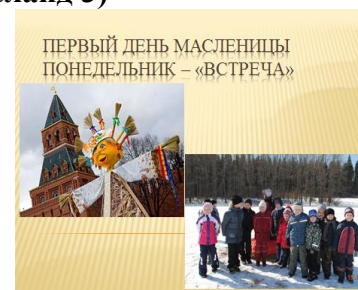
(слайд 4)



Ученики приветствуют друг друга и гостей.

Обучающийся рассказывает о первом дне масленицы.

(слайд 3)



Регулятивные УУД:

Оценивают результаты своей деятельности.

Познавательные УУД:

Развивают операции мышления (сходство и различие объектов)

Коммуникативные УУД:

Формируют умения слушать и слышать собеседника, вести диалог.

-Второй день масленицы вторник – «заигрыши».

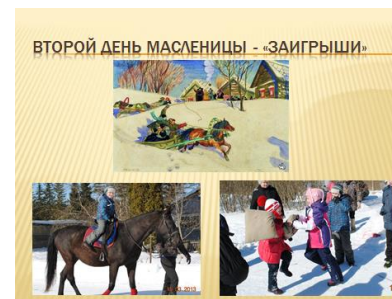
-Давайте и мы с вами сейчас поиграем в математические прятки. Под знаками вопроса спрятались числа, найдите их.

-А может ли делитель быть равен нулю?

(слайд 6)

Делимое	48	54	35?	0
Делитель	6	9 ?	5	6
Частное	8?	6	7	0?

Обучающийся рассказывает о втором дне масленицы.
(слайд 5)



Работают с информацией, решают примеры, проговаривая правила

-Нет, на ноль делить нельзя

3. Постановка учебной задачи.

Цель: Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость введения правила деления с остатком

- Третий день масленицы среда - «лакомка».

- Давайте и мы с вами сейчас полакомимся блинами. Я напекла целую стопку блинов и хотела бы вас угостить. Но как же разделить поровну блины? У меня 21 блин, а вас в классе 9 человек.

- Помогите мне. Сколько у меня блинов?

- Сколько вас сегодня в классе?

- Сформулируйте вопрос задачи.

- Запишите решение этой задачи в тетрадь.

- А можно ли 21 блин разделить на 9 человек?

- Справиться с этой проблемой нам помогут «блинчики», которые лежат у вас на парте в конверте.

- Чтобы нам разделить блины поровну,

сколько мы должны сначала взять блинов?

- Возьмите 9 блинов и разложите по 1 блину каждому.

- Что будем делать дальше?

- Сколько блинов получит каждый из вас?

- Все ли мы блины раздали?

- Сколько раз содержится по 9 в 21?

Выдвигает проблему.
Организует формулирование темы урока учащимися, его цели.

(слайд 8)

21 БЛИН

9 учеников в классе

Сколько блинов получит каждый ребенок?

$21:9=$

(слайд 9)

Можно ли 21 блин разделить на 9?

$21 : 9 = 2 \text{ (ост. 3)}$

Обучающийся рассказывает о третьем дне масленицы.
(слайд 7)



Анализируют, формулируют выводы наблюдений.

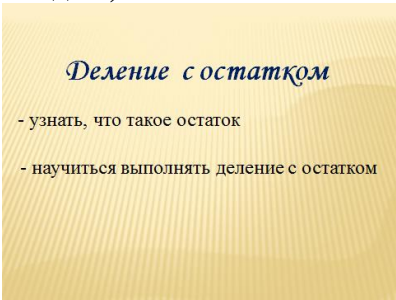

Сравнивают, высказывают предположения. Формулируют тему, цель урока.

-9.

- По два блина.

- Нет, осталось три блина

Познавательные УУД: Умение проводить сравнения по заданным критериям.
Коммуникативные УУД: Уметь оформлять мысли в устной форме.
Регулятивные УУД: Уметь формулировать тему и цель урока.

<p>-Сколько остается блинов? -Придумайте однокоренное имя существительное к глаголу осталось. -Как называется действие, которое мы сейчас выполняли? -Назовите делимое, делитель, частное. -А что такое 3? -Сформулируйте тему урока (Слайд 10) -Как вы думаете, что мы должны узнать сегодня на уроке и чему должны научиться? -Блины мы с вами поделили, но лакомиться ими будем после урока. Как воспитанные люди, мы должны соблюдать правила этикета и гигиены, и есть в специально отведенных для этого местах, предварительно помыв руки. Договорились?! И не забудем пригласить наших гостей.</p>	<p>(Слайд 10)</p> 	<p>-Остаток -Деление -Делимое – 21 -Делитель – 9 -Частное – 2 -Остаток -3 -Деление с остатком</p>	
<p>4. Физкультминутка 1</p>			
<p>- Масленица продолжается и подходит четвертый день - широкий четверг. - Давайте с вами тоже разомнёмся. <i>Руки в стороны - в кулачок.</i> <i>Разжимаем - на бочок.</i> <i>Правой вверх, в сторону, вверх, в сторону, вниз.</i> <i>Тук, тук, тук- сделали большущий круг.</i></p>	<p>ЧЕТВЕРТЫЙ ДЕНЬ МАСЛЕНИЦЫ - «ШИРОКИЙ ЧЕТВЕРГ» - «РАЗГУЛ, ПЕРЕЛОМ»</p>  <p>(Слайд 11)</p>	<p>Обучающийся рассказывает о четвертом дне масленицы. Обучающиеся выполняют упражнения, повторяют движения за учителем.</p>	

5. Первичное закрепление.

Цель: закрепить знания, полученные на уроке.

- Пятый день масленицы – пятница.

- Давайте и мы с вами оправимся в гости к учебнику.
- Откройте учебник на странице 26 .
- Прочитаете задание № 2.
- Решить данный пример вам помогут «блинчики» из конверта.
- Положите перед собой 7 блинчиков
- Сколько раз по 3 содержится в 7?
- Сколько останется? Запишем получившийся пример.
- Решим следующий пример. $10:4$
- Сколько раз по 4 содержится 10? Сколько останется?
- Запишем решение.
- Прочитайте числовое выражение, называя компоненты деления с остатком.
- Следующие три примера решите, работая в парах.
- Кто затрудняется в решении примеров, может использовать схематический чертеж или «блинчики»
- Проверим правильность выполнения задания с решением на слайде.
- Оцените свою работу в парах и поставьте смайлик в лист контроля.

(Слайд 13)

УЧЕБНИК СТР. 26 № 2



$$7:3=2 \text{ (ост. 1)}$$

$$10:4=2 \text{ (ост.2)}$$

Проверяет понимание способа действия.

(Слайд 14).

ПРОВЕРКА РАБОТЫ В ПАРАХ

$$10:6=1 \text{ (ост. 4)}$$

$$11:4=2 \text{ (ост. 3)}$$

$$12:3=4 \text{ (ост. 0) или } 12:3=4$$

Обучающийся рассказывает о пятом дне масленицы.

(Слайд 12)



Проговаривают алгоритм работы при решении примеров.

Читают числовое выражение, называя компоненты действия

Работа в парах, взаимопроверка

Регулятивные УУД:

Планировать решение учебной задачи, встраивать алгоритм действий

Познавательные УУД:


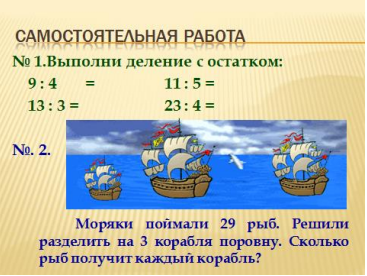
воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать свой выбор.

Личностные УУД:

Применять правила делового сотрудничества.

Коммуникативные УУД:

Проявлять активность во взаимодействии.

<p>-Не забудьте, что вы должны оценивать не только правильность выполнения задания, но и успешную работу в парах.</p> <p>-Поднимите руку, кто не допустил ошибок?</p> <p>-В каком примере допустили ошибку?</p> <p>-Кто не смог решить примеры?</p>		<p>Оценивание работы партнера</p> <p>Разбирают ошибки.</p>	
<p>6. Физминутка 2</p>			
<p><i>Руки подняли и покачали – это деревья в лесу. Локти согнули, кисти встряхнули, ветер сбивает росу. В сторону плавно помашем – это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем- крылья сложили назад.</i></p>			
<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>			
<p>- Молодцы! Масленичная неделя продолжается.</p> <p>- Суббота - шестой день масленицы.</p> <p>- Вот и мы давайте с вами посидим, подумаем и выполним самостоятельную работу.</p> <p>-Кто быстро справится, поднимет руку и получит дополнительное задание. (Дополнительное задание: рабочая тетрадь стр. 31, № 81).</p>	<p>(Слайд 15).</p>  <p>Формулирует задание</p>	<p>Обучающийся рассказывает о шестом дне масленицы.</p> <p>Обучающиеся выполняют самостоятельную работу, опираясь на полученные знания.</p> <p>(слайд 16)</p> 	<p>Регулятивные УУД: Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Развивать операции мышления.</p> <p>Личностные УУД: Осуществлять самоконтроль, самооценка.</p>

-Проверьте правильность выполнения заданий и оцените себя.

-Поставьте отметку в лист контроля.

(слайд 17)

ОТВЕТЫ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

№ 1.

9:4=2 (ост. 1)

13:3=4 (ост. 1)

11:5=2 (ост. 1)

23:4=5 (ост. 3)

№ 2

29:3=9 (ост. 2)

Ответ: по 9 рыбок

Критерии отметки:

«5» - выполнены верно все задания

«4» - выполнены верно любые 4 задания

«3» - выполнены верно любые 3 задания

«2» - выполнено верно меньше 3 заданий



Проверяют правильность выполнения заданий по эталону и оценивают себя.

7. Рефлексия деятельности.

Цель: оценить результаты учебной деятельности

- Наш урок подходит к концу, как и масленичная неделя.
- Седьмой день – воскресенье.

-Какие цели мы ставили перед собой в начале урока?

-Продолжите одну из предложенных фраз.

- Молодцы! Оцените свою работу на уроке, поставьте отметку в лист контроля.

Организует беседу, связывая результаты с учебной задачей.
(слайд 19)

ЦЕЛЬ УРОКА:

- узнать, что такое остаток

- научиться выполнять деление с остатком

Обучающийся рассказывает о седьмом дне масленицы.
(слайд 18)

СЕДЬМОЙ ДЕНЬ МАСЛЕНИЦЫ - ПРОЩЕНОЕ
ВОСКРЕСЕНЬЕ - ПРОВОДЫ, ЦЕЛОВНИК



(Слайд 20)

- Я на уроке научился...

- Я умею ...

- Я могу научить других...

Самооценка

Личностные УУД:
Способность к самооценке.

- Запишем домашнее задание.
Учебник стр. 26 №3,
рабочая тетрадь стр. 31 № 82.
-Я попрошу вас в листе контроля нарисовать
смайлик, соответствующий вашему
настроению, с которым вы уходите с урока.
-Сдайте мне, пожалуйста, ваши листы
контроля.

(Слайды 22-27)

Делим солнце, чур на всех!
Делим дождик, чур на всех!
Но часто получается, не делится на всех!
Разделим, то, что делится!
Остаток пусть останется.
Ведь ничего не сделаешь,
Так в жизни получается.

-Урок окончен! Вы все молодцы! Спасибо за
работу!

Комментирует домашнее
задание.

(слайды 22-24)

ДЕЛИМ СОЛНЦЕ



Чур, на всех!

ДЕЛИМ ДОЖДИК



Чур на всех!

НО ЧАСТО ПОЛУЧАЕТСЯ!
Не делится на всех!




Разделим то, что делится!

(слайд 21)


ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
Учебник стр. 26 № 3
Рабочая тетрадь стр. 31 № 82

(слайды 25-27)

ОСТАТОК ПУСТЬ ОСТАНЕТСЯ!



ВЕДЬ НИЧЕГО НЕ СДЕЛАЕШЬ!



ТАК В ЖИЗНИ ПОЛУЧАЕТСЯ!

УРОК ОКОНЧЕН
СПАСИБО ЗА УРОК!

