

*ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ
«Я — ГРАЖДАНИН РОССИИ»*

Автор

*Прохорова Екатерина
Леонидовна*

Учитель начальных классов

*Высшая квалификационная
категория*

МКОУ «СОШ Лисинский ЦО»

Тосненский район

Ленинградская область

**Среди всех искусств самым трудным, очевидно,
следует считать искусство управлять и искусство
воспитывать.**

И. Кант

«... настоящее детство есть процесс взросления
ребенка...»

Мы поощряем взросление тем, что предлагаем ученикам
серьезные дела, советуемся с ними, учим их сомневаться и
спорить с нами, на полном серьезе ошибаемся, чтобы они
поправляли нас, требовательны с надеждой на понимание,
дружим с каждым и доверяем каждому, восхищаемся и
радуемся их нравственным поступкам, их мыслям и делам,
превышающим их актуальный возраст взросления...

Так мы помогаем взрослеть.

Главное в программе «Я — гражданин России» — системный
подход к формированию гражданской позиции школьника,
создание условий для его самопознания и самовоспитания. При
этом важно оптимально использовать педагогический потенциал
социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-
исторический опыт путём вхождения в социальную среду,
выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Цель: выработка основных положений системы по гражданско-
патриотическому воспитанию школьников.

Принципы, на которых основана концепция воспитания:

- гуманистический характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья
человека;
- свободное развитие личности;
- сохранение и развитие школьных традиций.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ (Я и Я)

Задачи

— Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости.

-Формировать у учащихся стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за своё поведение и поступки окружающих.

— Формировать у школьников стремление к развитию художественных способностей и творческой деятельности в различных видах искусства и труда. Обогащать их эстетические знания и совершенствовать умения и навыки.

Содержание проблемы

Я — часть природы, моя жизнь — величайший дар природы. Моё жизненное предназначение. Я носитель мужского или женского начала. Мужественность и женственность. Характерные черты мужчины и женщины. Смысл красоты детства, юности, зрелости, старости. Самопознание — это открытие себя, своего характера, темперамента, способностей. Самообразование — это приобретение новых знаний, совершенствование своего ума, выработка умений и навыков самостоятельной работы.

Мероприятия по реализации направления «Я и Я»:

— развивать произвольность психических процессов учащихся (внимания, памяти, воображения, мышления, речи) на уроках и во внеурочной деятельности, используя различные игры и упражнения:

«Что изменилось?», «Пишущая машинка», «Минутка», «Тренировка ритма внимания», «Пиктограмма», «Цепочка слов», «Исключи лишнее», «Назови одним словом» и другие.

— формировать представления учащихся об индивидуальности и особенностях своего «я» через беседы на классных часах и консультациях: «Кто я? Какой я?», «Я и сотни других», «Чем я отличаюсь от других», «Хочу и надо», «Моё хобби»;

- формировать положительную Я- концепцию через:

а) аутотренинги, тренинги общения («Я горжусь собой»),

б) различные тесты («Я — реальное, я — идеальное», «Познай себя» и другие);

в) ведение личного дневника;

— формировать половое самосознание и здоровый образ жизни через:

а) беседы на классных часах: «Спорт и здоровье», «Гигиена человека», «Режим дня в жизни школьника», «Суд над алкоголем, наркотиками»;

б) анкетирование, тестирование детей и их родителей.



Хореографический кружок



Новогоднее представление



Предполагаемый результат деятельности

Воспитание гуманности учащихся: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности. Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ СЕМЬЕ (Я и СЕМЬЯ)

Задачи

- Формировать уважение к членам семьи.
- Воспитывать семьянина, любящего своих родителей, родственников.
- Формировать у школьников понятия сущности основных социальных ролей, умение понимать и правильно разрешать возникающие семейные трудности.

Содержание проблемы

Гражданин и семья. Происхождение семьи. Поведение и действия достойного сына, дочери. Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность — основа семьи.

Преемственные связи: деды — родители, родители — дети, дети — внуки. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки.

Мероприятия по реализации направления

«Я и семья»:

формировать навыки санитарно-гигиенической культуры, воспитывать уважение к членам семьи через:

а) беседы на классных часах об уходе за телом, о культуре питания, сна, об уходе за одеждой, о здоровье, о режиме;

б) праздники: «Друзья Мойдодыра»; «Славим руки матери», «Семейные традиции»;

в) беседы: «Что значит быть хорошим сыном, дочерью», «Умей беречь честь бабушки и дедушки и добрую память о них»;

г) конкурсы рисунков: «Я и моя семья», «Золотые бабушкины руки» и др.;

д) конкурс стихотворений о семье

е) ролевые игры с проигрыванием ситуаций, связанных с общением в семье (с мамой, папой и др.);

ж) встречи с интересными людьми: «История глазами моих родственников», «Национальные традиции в моей семье», «Моя родословная»;

з) конкурсы сочинений: «Я и мой старший брат», «Я в ответе за младших в семье»;

и) выставки фотографий «Наша история в семейном альбоме».



Праздник «Масленица»



Концерт «От всей души»

Предполагаемый результат деятельности

Сформировать у школьников понятия сущности социальных ролей:

настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством;

настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям;

настоящий сын бережёт покой родителей, членов семьи, всегда готов помочь старшим в их работе по дому, не создаёт конфликтов, умеет держать данное слово;

настоящая дочь заботится о своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСКУССТВУ (Я и КУЛЬТУРА)

Задачи

- Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные, хореографические способности, формировать эстетические вкусы, идеалы.
- Формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Содержание проблемы

Познание прекрасного в окружающей действительности. Значение искусства в воспитательном процессе. Выявление способностей, наклонностей каждого ребёнка и их реализация через сеть кружков, клубов и секций, конкурсы, праздники, экскурсии.

Мероприятия по реализации направления

«Я и культура»

— познакомить учащихся с произведениями искусства, воспитывать в них чувство прекрасного, развивать их воображение, творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные, хореографические способности.

Предлагаемые формы:

- а) беседы: «Что такое красота», «Красота в природе и искусстве», «Как прекрасен этот мир», «В мастерской художника, писателя, композитора»;
- б) экскурсии на художественные выставки, фотовыставки;
- в) посещение театров, кинотеатров;
- г) кружки («Юный художник» и др.);
- д) творческие конкурсы: инсценированной сказки, поделок из бумаги (оригами), нарядов для куклы, рисунков на различные темы .



Предполагаемый результат деятельности

Умение школьников видеть прекрасное в окружающей действительности, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся художников и композиторов. Занятие детей одним из видов искусства в факультативах и кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ (Я И ШКОЛА)

Задачи:

- Формировать у учащихся осознанную принадлежность к коллективу, понимание его роли в жизни человека; умение сочетать личные и общественные интересы.
- Воспитывать у школьников сознательное отношение к учению, развивать их познавательную активность и культуру умственного труда. Формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии.
- Воспитывать нравственность, сознательную дисциплину и культуру поведения учащихся. Заниматься их физическим совершенствованием, укреплением здоровья и формированием навыков санитарно-гигиенической культуры.
- Учить школьников ценить своё и чужое время, быть примером для младших, уметь держать своё слово.
- Выбатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, ответственном и творческом отношении к учению, умения и навыки рациональной организации умственного и физического труда.
- Формировать у школьников осознание своей принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
- Формировать у детей сознательное отношение к укреплению своего здоровья, стремление к участию в спортивных состязаниях, оборонно-спортивных и санитарно-оздоровительных мероприятиях.

Содержание проблемы.

Гражданин и школьный коллектив. Интересы личные и коллективные. Знания в жизни человека.

Познавательная активность и культура умственного труда. Выполнение роли хозяина в школе. Участие в школьном самоуправлении.

Мероприятия по реализации направления

«Я и школа»

познакомить детей с правилами школьной жизни, воспитывать любовь к школе, как второму дому через:

- а) экскурсии по школе;
- б) изучение правил поведения в школе,
- в) беседы: «Зачем нужно учиться в школе», «История школьной формы», «Школа — твой второй дом, береги его»;
- г) конкурсы: историй о школьных принадлежностях, на лучшую сказку о школьных учебниках, на лучший рисунок «Моя школа», «Моя учительница»;
- д) организацию дежурств по классу, санитарных постов, групп озеленителей;
- е) праздники в классе.



Предполагаемый результат деятельности

Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений «учитель — ученик», «ученик — ученик», умение дорожить временем, совершенствоваться и применять свои знания. Выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей. Умение пользоваться правами ученика.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ

(Я И МОЁ ОТЕЧЕСТВО)

Задачи

— Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости.

— Формировать у учащихся стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за своё поведение и поступки окружающих.

— Формировать у школьников стремление к развитию художественных способностей и творческой деятельности в различных видах искусства и труда. Обогащать их эстетические знания и совершенствовать умения и навыки.

Содержание проблемы.

Сегодня очень важен вопрос патриотического воспитания. Необходимо уберечь подростков от перерастания их протеста против накопившихся проблем в обществе в неприязнь и враждебность к Отечеству.

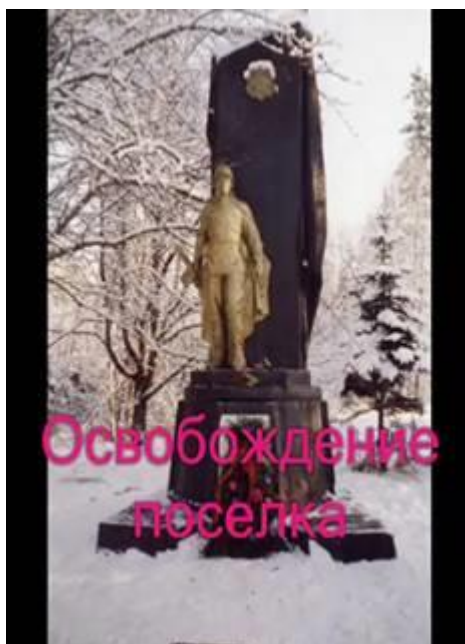
Мероприятия по реализации направления

«Я и моё Отечество»

— познакомить учащихся с «малой» и «большой» родиной, её историческим прошлым, многообразной флорой и фауной, культурой, национальными традициями; воспитывать в них бережное отношение к природе родного края, гордость за национальную культуру, героическое прошлое Отечества.

Предлагаемые формы:

- а) беседы: «Моя малая родина», «Мои земляки», «Красная книга нашего края», «Заповедные уголки России», «Россия — Родина моя!»;
- б) экскурсии в музеи поселка, города;
- в) игры: «Дом, в котором я живу», «Путешествие в своё прошлое»;
- г) традиционные русские народные праздники;
- д) конкурсы стихотворений, песен, рисунков о России.





Предполагаемый результат деятельности:

Убеждённость учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЛАНЕТЕ (Я И ПЛАНЕТА)

Задачи

- Воспитывать у школьников понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой.
- Формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Содержание проблемы

В содержание проблемы входит осмысление ребёнком себя как части планеты Земля. Каждый гражданин в ответе не только за себя, свою семью, свою Родину, но и за всю Планету.

Мир сегодня — это совокупность всех межгосударственных и межчеловеческих отношений. Общечеловеческое единение в решении глобальных проблем должно рассматриваться как выход из кризисной ситуации во всём мире, связанной с экологическими и социальными проблемами.

Мероприятия по реализации направления

«Я и Планета»

— дать учащимся представление о Земле как уникальном творении Вселенной, о природе планеты, о влиянии человека на природу, о способах общения человека с природой; воспитывать экологическую культуру учащихся: бережное отношение к зелёным насаждениям, птицам, животным, содействие процветанию флоры и фауны в микросреде человека.

Предлагаемые формы:

а) беседы и наблюдения: «Природа мира», «Природа в произведениях искусства», «Правила взаимоотношений человека и природы», «Растения и животные предсказывают погоду», «По страницам «Красной книги мира», «Вокруг света с фотоаппаратом»;

б) экскурсии: «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зелёной аптеке»;

в) праздник «Покормите птиц зимой»;

г) литературные вечера: «Осень», «Зима», «Весна»;

д) экологические экспедиции: «Чистая река — чистая совесть», «Друзья и враги леса», «Родничок», «В зимнем парке»;

е) викторины: «Цветы», «Домашние животные»;

ж) выставка домашних животных «Наши младшие друзья»;

з) конкурсы: рисунков «Береги природу — наш дом»; загадок, стихов, сочинений о природе;

и) экологический КВН.



Предполагаемый результат деятельности.

Учащиеся осознают, что настоящему гражданину следует знать, что такое духовная и материальная культура, духовность человека. Они должны серьёзно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как её сохранить. Настоящий гражданин любит и бережёт природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.