

Анализ воспитательной работы в МКОУ "СОШ Лисинский ЦО" за 2021-2022 учебный год

Самоанализ осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы без привлечения внешних экспертов.

С декабря 2020 года в МКОУ "СОШ Лисинский ЦО" введена Рабочая программа воспитания.

Общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;

9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

К программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям. Всего модулей в нашей Программе девять, в соответствии с задачами воспитания.

1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся и проводятся совместно педагогами с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

По данному Модулю проведена следующая работа:

торжественная линейка «Первый звонок»; Урок науки; День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения; День учителя в школе; 17 ноября - День памяти партизана Виктора Горшенина; Осенний бал; Неделя правовых знаний; акция «Подарок маме своими руками»; Новый год в школе; 27 января - День освобождения посёлка, День снятия блокады Ленинграда; День воссоединения Крыма с Россией; Гагаринский урок; акция «Бессмертный полк»; торжественная линейка «Последний звонок»; выпускной вечер.

Выявленные проблемы: в календарные планы воспитательной работы внесены изменения по объективным причинам – в связи с противоэпидемическими ограничениями.

2.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; работают над заполнением личных портфолио; корректируют поведение ребенка.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками.

Выявленные проблемы: следует обратить внимание на использование новых форм работы; отметить недостаточную работу классных руководителей по мотивации учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах.

3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений.

Познавательное направление. Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на овладение социальными знаниями, приобретение социального опыта, формирование компетенции социального взаимодействия с обществом и психологической готовности к совершению профессионального выбора.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Туристско-краеведческое направление. Направлено на воспитание у обучающихся любви к своей Родине, истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности. Школа уделяет большое значение экскурсионной деятельности. Есть ответственный за организацию этого направления. В экскурсионную деятельность активно вовлечены родители.

Игровая деятельность. Направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Осуществляется в рамках деятельности классных руководителей начальной школы. Для них эта форма деятельности является наиболее актуальной.

на 2021-2022 учебный год

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

"Машинская средняя общеобразовательная школа"

| <i>Внеурочная деятельность</i> | | | | | |
|---------------------------------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Направление внеурочной деятельности | Название курса внеурочной деятельности | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Спортивно-оздоровительное направление | ОФП с элементами подвижных игр | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Познавательное направление | Мир химии | | | | 1 |
| | Наши проекты (осуществляются в предметной деятельности) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Увлекательная информатика | | 1 | 1 | 1 |
| | Юные инспектора движения (ЮИД) | | | 1 | 1 |
| Трудовая деятельность | "Мастерская Винтика и Шпунтика" | 1 | 1 | | |
| Проблемно-ценностное общение | Читайка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Грамотейка | | | 1 | 1 |
| | Классные часы | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Профориентационная работа (осуществляется через деятельность классных руководителей) | 1 | 1 | 1 | |
| Художественное творчество | Хореография | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Туристско-краеведческое направление | Экскурсии (осуществляется через деятельность классного руководителя) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Игровая деятельность | Играем вместе (осуществляется через деятельность классных руководителей) | 2 | 1 | | |
| ИТОГО: | | 10 ч | 10 ч | 10 ч | 10 ч |

План внеурочной деятельности (ФГОС) для учащихся 5-9 классов

на 2021-2022 учебный год

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

"Машинская средняя общеобразовательная школа"

| Направление внеурочной деятельности | Название курса внеурочной деятельности | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|-------------------------------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|
|-------------------------------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|

| | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Спортивно-оздоровительное направление | Волейбол | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Здоровый образ жизни | | 1 | | | |
| Познавательная деятельность | Мир химии | | | 1 | | |
| | Увлекательная математика | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Увлекательная информатика | | | 1 | 1 | |
| | Развивающий русский язык | | | | | 1 |
| | Проектная деятельность (осуществляются в предметной деятельности) | | | | | 1 |
| | Юные инспектора движения (ЮИД) | 1 | 1 | | | |
| Проблемно-ценностное общение | Тайны слова. Лексика и фразеология русского языка. | 1 | | 1 | | |
| | Профориентационная работа (осуществляется через деятельность классных руководителей) | 1 | | | 1 | 1 |
| Художественное творчество | Театральная студия "Вдохновение" | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Хореография | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Туристско-краеведческое направление | Экскурсии (осуществляется через деятельность классного руководителя) | | 1 | | 1 | 1 |
| ИТОГО: | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

План внеурочной деятельности (ФГОС) для учащихся 10 класса

на 2021-2022 учебный год

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

"Машинская средняя общеобразовательная школа"

| Направление внеурочной деятельности | Название курса внеурочной деятельности | 10 класс |
|--|--|-----------------|
| Спортивно-оздоровительное направление | Волейбол | 1 |
| Художественное творчество | Хореография | 2 |
| | Театральная студия "Вдохновение" | 2 |
| Познавательное направление | Увлекательная математика | 1 |
| | Химия в задачах и упражнениях | 1 |
| Проблемно-ценностное общение | Профориентационная работа (осуществляется через деятельность классного руководителя) | 1 |
| | Киноклуб "Магия кино" | 1 |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | (осуществляется через деятельность классного руководителя) | |
| Туристско-краеведческое направление | Экскурсии (осуществляется через деятельность классного руководителя) | 1 |
| ИТОГО: | | 10 часов |

4. Модуль «Школьный урок»

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых технологий помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Выявленные проблемы: активность, инициативность участников ученического самоуправления проявлялась слабо, возможно, это связано с эпидемиологической обстановкой. Необходимо совместно с обучающимися искать более эффективную модель самоуправления.

6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Огромное значение в МКОУ «Машинская СОШ» традиционно уделяется экскурсионной работе. С 1 сентября 2021 года экскурсионная деятельность входит как отдельный модуль в структуру рабочей программы воспитания школы. В течение 2021 года совершались экскурсии для детей, учителей и родителей на территории Ленинградской области и за её пределами:

| № п/п | Дата поездки | Наименование маршрута | Объект посещения |
|-------|--------------|-----------------------|------------------|
| | | | |

| | | | |
|-----|----------------|-------------------------|---|
| 1. | 16.01.2021 | Г. Санкт - Петербург | Театр «Мастерская», спектакль «Анна Каренина» (11 класс) 16 чел. |
| 2. | 28.03 2021 | Г. Санкт - Петербург | Мемориальный музей-квартира А. С. Пушкина, Мойка, 12. (9 класс) 16 чел. |
| 3. | 04.04.2021 | Г. Санкт - Петербург | Театр «Мастерская», спектакль «Руслан и Людмила» (8-9 классы) 16 чел. |
| 4. | 12-13. 06.2021 | Г. Старая Русса | Трассовая экскурсия, Обзорная по городу, Дом Рушанина, Квартира- музей Ф.М. Достоевского (9 класс) 18 чел. |
| 5. | 15.09.2021 | Г. Пушкин | Учебная экскурсия в Царскосельский лицей (6-7 классы) 22 чел. |
| 6. | 31.10 2021 | Г. Санкт - Петербург | Театр «Мастерская», спектакль «Братья Карамазовы» (9 класс) 16 чел. |
| 7. | 14.01.2021 | Г. Тосно | Тосненский краеведческий музей «Рождественские традиции» 2,4 класс, 22 чел. |
| 8. | 18.01.2021 | Г. Тосно | Тосненский краеведческий музей «Рождественские традиции» 1,3 класс, 23 чел. |
| 9. | 20.01.2022 | Г. Санкт - Петербург | Театр «Мариинский-2», опера «Евгений Онегин», 16 человек |
| 10. | 27.02. 2022 | Г. Санкт - Петербург | Пешеходная экскурсия с М. Жжёновой «Игры по-юсуповски», 12 человек |

Посещение театров и музеев г.Санкт-Петербурга – обязательное условие успешной организации внеурочной и урочной деятельности.

Экскурсионная деятельность в школе имеет давнюю традицию. Организуется по классам в соответствии с возрастом и учебной программой. После окончания похода, экскурсии, квеста, для учащихся обязательно организуется викторина для закрепления знаний, полученных в ходе мероприятия. После посещения театра, совместного просмотра кинофильма, ребята обязательно пишут отзыв о просмотренном.

7.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет; освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

Проведена Единая неделя профориентации. Школьники стали участниками Всероссийского профориентационного урока в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»; Открытых уроков «Профессия «Оператор беспилотных летательных систем», Компетенция «Лабораторный химический анализ», Компетенция «Технология моды», Компетенция «Кузовной ремонт», Компетенция «Ремесленник сегодня: возможности развития»; Федерального мероприятия «Открытый урок для школьников».

В течение нескольких лет школа работает с центром профориентационной подготовки "Профстандарт". В 2022 году в рамках сотрудничества состоялось онлайн-мероприятие "Старт47".

Посещение онлайн-дней открытых дверей в колледжах и вузах.

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

Выявленные проблемы: не всегда есть возможность организовать поездку на предприятия с целью ознакомления с их деятельностью. Отсутствие в школе психолога перекладывает всю работу по профориентационной деятельности на классного руководителя, который иногда не обладает достаточной компетентностью для эффективной психологической помощи, например, в момент экзаменационной кампании.

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Происходит регулярное оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, 27 января, День Победы, Последний звонок, летние лагеря).

На стенах школы регулярно размещаются сменяемые экспозиции творческих работ.

Школьники украшают и благоустраивают свои кабинеты.

Озеленение пришкольной территории и уход за ней. Регулярные уборки территории.

9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действуют (дистанционно) Совет родителей школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети.

Проведение мероприятий в рамках Единых родительских дней: 15.11.-21.11.2021 "Закон и подросток"; 14.03.-25.03.2022 "Формирование культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних у их родителей (законных представителей).

Проведение общешкольных и классных родительских собраний.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим

коллективом и родителями.

Выявленные проблемы: в связи с санитарными ограничениями снизилось вовлечение родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность школы.

Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

В рамках социальной работы педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся.

Цель - психологическая иммунизация детей, то есть обучение психогигиеническим навыкам поведения, умению делать здоровый выбор, формирование навыков эффективной адаптации в обществе посредством создания социально-педагогических условий, нейтрализующих и корректирующих негативные воздействия общественного кризиса.

Администрация школы и педагогический коллектив постоянно, в системе, проводят работу по организации контроля за обеспечением обязательного общего образования и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по основным направлениям воспитательной работы:

- работа школьного совета профилактики
- работа педагогического коллектива с неблагополучными семьями, как источником девиантного поведения
- кружковая работа
- методическая работа с педагогическим коллективом
- проведение тематических классных часов
- работа с родителями
- работа классных руководителей с обучающимися и их родителями
- тематические встречи учащихся школы с инспектором ОДН
- Ежедневно, после 1-го урока, дежурному учителю подаются сведения об отсутствующих и причине отсутствия учащихся, которые фиксируются в Журнале учета посещаемости ;
- работает «Система мер по предупреждению пропусков обучающихся без уважительной причины»;
- организована индивидуальная помощь неуспевающим;
- дети из "группы риска" вовлекались в работу различных кружков и секций;
- социальным педагогом и классными руководителями постоянно посещаются семьи социального риска;
- регулярно проводятся Советы по профилактике правонарушений.

Постоянно ведётся работа по формированию у подростков правовой культуры.

Ежегодно школа принимает участие в социально-психологическом тестировании по раннему выявлению употребления наркотических и психоактивных веществ. Отказов от тестирования со стороны родителей и обучающихся не было. По результатам тестирования в школе не выявлено учащихся «группы риска».

В целях организации досуга проблемных детей проводится работа по:

- выявлению интересов и наклонностей, обучающихся (анкетирование, беседы);
- привлечение детей в объединения дополнительного образования (кл. руководитель, социальный педагог, руководители объединений, размещение информации на стендах).

На протяжении последних лет растёт процент обучающихся, занятых во внеурочное время в кружках.

Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводятся также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного транспорта.

В 2021 году педагогами школы была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения среди несовершеннолетних. На начало учебного года на внутришкольном учёте состояло 4 человека. На учёте в ОДН состоял 1 учащийся (снят с учёта

29.09.2021 года). На конец учебного года на внутришкольном учёте состоит 1 учащийся, на учёте в ОДН никто не состоит. В группе семей "социального риска" 4 семьи (6 детей).

Самоанализ организуемой в школе воспитывающей совместной деятельности детей и взрослых. Выводы.

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разнообразной. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

По итогам анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

**Мониторинг участия в районных, региональных, российских мероприятиях
за 2021-22 уч. год**

| № | Название мероприятия | Результат |
|----|---|---|
| 1 | Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.ру по математике | 2 диплома грамота с |
| 2 | Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.ру по русскому языку Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе | Грамота 9 дипломов, 2 грамоты, 5с |
| 3 | Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.ру по окружающему миру Учи.ру. Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии | Грамота, 2с. 5 дипломов, 1 грамота, 2с |
| 4 | Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.ру по программированию | 2 диплома, 5 сертификатов |
| 5 | Учи.ру марафоны «Затерянная Атлантида», «Сказочная Лапландия» «Остров сокровищ», «Мистические Бермуды», «Навстречу знаниям», «Космическое приключение», «Волшебная осень» . «Эра роботов» | 67 грамот |
| 6 | Международная онлайн-олимпиада по математике BricsMath.com на платформе Учи.ру | 7 дипломов, 1 грамота, 6с |
| 7 | Олимпиада по финансовой грамотности Учи.ру | 15 победителей, 8 похв.грамот, 8с |
| 8 | Сеть центров цифрового образования детей «IT-куб» Конкурс по компьютерной графике «Калейдоскоп» | 2 место, 1с |
| 9 | Всероссийский Урок цифры по теме «Исследование кибератак» | 50 с. |
| 10 | Всероссийский заочный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей – 2022» | 5с |
| 11 | Областной заочный дистанционный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Юный исследователь» | 1с |
| 12 | Районный дистанционный фестиваль-конкурс «Рождественские встречи» | 2,3 места |
| 13 | Всероссийский конкурс «Исследовательские и экспериментальные олимпиады Terra – Experimentum» | 1,2,2,2,2,2,2,2,2, 2,2,2,2,2,2,2,2,2, 2,2,2,2,2,2,2,2,2, места |
| 14 | Акция РДШ «Армейский чемоданчик» | 10с |
| 15 | Открытый конкурс «Цифровая палитра», посвященный Международному женскому дню | 1,2,2,3 места, 9с |
| 16 | Онлайн-викторина «Знатоки кошек» «Областной центр экологии, краеведения и туризма» | 18с |
| 17 | Районный дистанционный конкурс «Я - айтишник» | 1,1 место, 6с. |
| 18 | Муниципальная онлайн-викторина «Знатоки спорта» | 1 место, 5с |
| 19 | Всероссийский Урок цифры | 21с |
| 20 | Международный образ.портал «Солнечный свет». Конкурс «Рисунок» | 1 место |
| 21 | Региональный проект РДШ «О героях былых времен» | 13 с |
| 22 | РДШ-акции в честь празднования Дня воссоединения Крыма с Россией | 10с |
| 23 | Муниципальная онлайн-викторина «Мы вместе - мы едины!» | 9с. |
| 24 | Всероссийская акция «Напиши письмо солдату» | 12с |
| 25 | Всероссийский конкурс компьютерной графики «Боярыня Масленица» | 6с |
| 26 | Межрегиональный сетевой проект «Поколение создателей. Вклад в развитие культуры» | 1 место |
| 27 | Региональный конкурс видеоматериалов «Музейная находка» | 1с |
| 28 | Международный дистанционный конкурс «Космос-это мы» | 8с |
| 29 | Районный конкурс публикаций «Проба пера» | 2с. |
| 30 | Межрегиональный конкурс творческих работ «Здоровая нация – процветание России» | 2, 3,3 места, 1 2 с. |
| 31 | Всероссийская Акция «Моя любимая сказка» | 3с |
| 32 | Дистанционный муниципальный конкурс детского рисунка «Навстречу звездам» | 1 место, 1с |
| 33 | Проект от РДШ. Карта звездного неба | 6с |
| 34 | Всероссийская акция «Этнографический диктант» | 10с |

| | | |
|----|--|---|
| 35 | Районный телемост «Сто вопросов взрослому» для активистов местного отделения РДШ | 1с |
| 36 | РДШ-проект «Открытие трудящимся» | 8с |
| 37 | Челлендж РДШ «Песни Победы» | 11с |
| 38 | Районный челлендж «Прикасаюсь сердцем к подвигу» | 9с |
| 39 | Открытый дистанционный конкурс «Бумажная пластика» | 1,2 места |
| 40 | Всероссийская акция «Голубая лента» | 17с |
| 41 | Районный литературно-художественный конкурс творческих работ «Я помню! Я горжусь!» | 1, 2,2,3,3 места |
| 42 | Всероссийская онлайн-олимпиада на знание основ безопасного поведения на дорогах | 1,1,1,1,1,1,1,2,2,2 места,5с. |
| 43 | Региональный конкурс поэзии и песенного творчества Н.Е.Палькина «Мне дорога земля моя, Россия» | 3,3 места |
| 44 | Региональный конкурс «Цифровая палитра» | 1,1,1,1,1,1,1,1,2,2,2,3,3,3,3,3.3 места |
| 45 | РДШ Акция «В сердце-Россия» | 13с |
| 46 | РДШ акция «Я люблю тебя, моя Россия!» | 11с |
| 47 | Районный дистанционный конкурс фотографий «Россия-Родина моя» | 2 место, 7с |
| 48 | Областной этап конкурса детского творчества «Неопалимая купина» | 1,1,2,3,3 места |
| 49 | Межрегиональная акция «Юности-чистые легкие» | 2,2,2,3,3,3,3,3,3 места |
| 50 | Районный конкурс видеороликов «О героях былых времен» | 1,3 места |
| 51 | РДШ-проект «#Окна Победы» | 11 с. |
| 52 | Всероссийская Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу-2021» | 18 с. |
| 53 | Районный дистанционный конкурс компьютерной графики и анимации «Digitalpaint. Победный май» | 2 место, 2с |
| 54 | Районный дистанционный конкурс поделок из бросового материала «#Волшебный сундучок» | 3 место, 9с. |
| 55 | Районный этап областного конкурса «Неопалимая купина» | 1,1,1,2,2,2,3,3,3,3, 5с. |
| 56 | Региональный проект «Культурный дневник школьника Саратовской области» | 15с |
| 57 | Муниципальная благотворительная акция «Собери портфель» | 5с |
| 58 | Муниципальный фотоконкурс «Мой город родной» | 4с |
| 59 | Муниципальный конкурс детского рисунка «Этот город самый лучший» | 10с |
| 60 | Муниципальный конкурс на лучшее оформление окон «Любимый город» | 3 место, 5с. |
| 61 | Всероссийская олимпиада по школьному краеведению | 4с. |
| 62 | Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Волшебная гармония слова» | 2 призера |
| 63 | Международный образовательный портал «Солнечный свет» конкурс «Лес, точно терем расписной» | 1 место |
| 64 | МетаШколарос.интернет-конкурс «Мир живой природы в русском языке» | 1 место |
| 65 | МетаШколарос.интернет-конкурс по биологии «В мире насекомых» | 1 место |
| 66 | Всероссийский экологический диктант | 6с |
| 67 | Открытый дистанционный конкурс «Мир добрых дел» | 1,1,1,2,2,3 3,3,3 места |
| 68 | Открытый районный конкурс компьютерной графики «С Днём Матери!» | 1, 2 , 2 места, 23 с. |
| 69 | Районный дистанционный конкурс детского рисунка «Мир профессий» | 19с |
| 70 | Конкурс сетевой «Мир Лего-помощников» | 3,3 место |
| 71 | Всероссийский семейный флешмоб | 20с |
| 72 | Инфоурок. Международная олимпиада по математике | 1 место, 4с |
| 73 | Заочный районный конкурс на лучшую кормушку «Столовая для пернатых друзей» | 3 место, 6с |
| 74 | Всероссийский .флешмоб праздничных поздравлений на родном языке | 5с |
| 75 | Районный конкурс ученических проектов и исследовательских работ «Я-исследователь» | 2,2,3 места |
| 76 | Районный конкурс «Стихи Деду Морозу» | 8с |
| 77 | Районный конкурс «Письмо Деду Морозу» | 1 место, 7с. |
| 78 | Районный фестиваль фотографий «В кругу семьи» среди многодетных семей | 9с. |

| | | |
|----|--|---------------------|
| 79 | Региональный конкурс компьютерной графики «Новогодний переполох» | 7с. |
| 80 | Районный конкурс «Цифровая мастерская Деда Мороза» | 3 место, 5с. |
| 81 | Открытый дистанционный конкурс «Новогодний декор» | 1,2,2,3 места, 25 с |

Приложение 2

**Мониторинг участия в районных, региональных, российских мероприятиях
за 2021-22 уч. год в Центре «Точка роста»**

| № | Название конкурса | Достижения |
|----|---|---|
| 1 | Всероссийский Интеллект-Экспресс «Живая планета» биология | 1,1,1,1,1,1,2,2,2,2,2,2,3,3,3,3,3,3,3,3 места, 50 лауреатов |
| 2 | Всероссийский «Эврикум» Обычная стирка – история и химия | 1 место |
| 3 | Всероссийский «Эврикум» Вездесущие ферменты | 1 место |
| 4 | Всероссийский «Эврикум» Самый вкусный шоколад | 2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2 места |
| 5 | Всероссийский «Эврикум» Физика вокруг нас | 1,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2 места |
| 6 | Всероссийский «Эврикум» Что мы знаем о кошках | 2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2 места |
| 7 | Всероссийский «Интеллект-Экспресс» конкурс по химии «Молекула» | 4 лауреата, 11 с. |
| 8 | Всероссийские Конкурсы научно-исследовательских работ биология | 1,1,2 места |
| 9 | Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | 13с |
| 10 | Всероссийский экологический диктант | 6с |
| 11 | Всероссийский Экоурок «Эколята – молодые защитники природы» | 30с |
| 12 | Всероссийский урок атома | 13с |
| 13 | Всероссийская лабораторная работа «Универсалиум» (по физике и химии) | 28с |
| 14 | Онлайн олимпиада по экологии Учи.ру | 5 победителей, 1 похвальная грамота |
| 15 | Региональная научно-практическая конференция «Естественно - научное образование: настоящее и будущее» | 2 место |
| 16 | Онлайн викторина «Природа родного края» | 3с |
| 17 | Открытый дистанционный конкурс по робототехнике «Мир LEGO помощников» | 3,3 места |
| 18 | Онлайн викторина «Флора и фауна родного края» | 15 с |
| 19 | Конкурс исследовательских работ и реализованных ученических проектов «Я – исследователь» | 2,2,3 места |

Приложение 3

Результаты анкеты

(в графе «Оценочная шкала» приведено среднее арифметическое число из оценок каждого из шести анкетирзуемых)

| Проблемы, которых следует избегать | Оценочная шкала | Идеал, на который следует ориентироваться |
|---|-----------------|---|
| Качество общешкольных ключевых дел | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 7,6 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами |

| | | |
|--|-----|--|
| Дела не интересны большинству школьников | 7,6 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 6,6 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 7,3 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 6,6 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 8,3 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. |
| Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 7,6 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: спортивно-оздоровительная, общекультурная, общеинтеллектуальная, социальная, духовно-нравственная |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 6 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы | 7,6 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники. |
| Качество лично развивающего потенциала школьных уроков | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 6 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 6,3 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний | 6,3 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| Качество существующего в школе ученического самоуправления | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять | 5,6 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.) | 6 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |

| | | |
|---|-----|--|
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 6 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 6,3 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 7,6 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 7,6 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| Качество работы школьных медиа | | |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 6,8 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам | 6,3 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам. |
| В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимания на достоверность используемых фактов | 8,3 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов. |
| Качество профориентационной работы | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями | 5,6 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 5,6 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно | 5,6 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |

| | | |
|---|-----|--|
| лекционный характер | | |
| Качество взаимодействия школы и семей школьников | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 6 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 6,3 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя. | 6,3 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |