

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Лисинский центр образования»**

Принято решением педагогического совета
МКОУ «СОШ Лисинский ЦО»
Протокол №4 от 27.03.2025 года

Утвержден приказом
директора МКОУ «СОШ Лисинский ЦО»
от 01.04.2025 года №34-ОД

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
«Лисинский центр образования»
за 2024 год**

пос. Лисино-Корпус

Содержание

Разделы	Название	стр.
1	Общие сведения об образовательной организации	3-5
1.1.	Управление образовательной организацией	3
1.2.	Оценка системы управления организацией	5-6
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	6-7
1.4.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	7-10
1.4.1.	Оценка кадрового обеспечения	7-9
1.4.2.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	10
1.5.	Оценка качества обучения учащихся	11-25
1.6.	Оценка методической работы	26-36
1.7.	Оценка материально-технической базы	38
2	Воспитательная система ОО	38-51
3	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	52
4	Показатели деятельности МКОУ «СОШ Лисинский ЦО», подлежащие самообследованию, 2024 год	54

1. Общие сведения об образовательной организации

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 года № 1218» О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» было проведено самообследование образовательной деятельности в 2024 году.

1.1. Управление образовательной организацией

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лисинский центр образования» (МКОУ «СОШ Лисинский ЦО») является юридическим лицом, ИНН/КПП: 4716014410/ 471601001, ОГРН: 10247018974391, действует

на основании Устава.

Юридический (фактический) адрес: 187023, Российская Федерация, Ленинградская область, Тосненский район, пос.Лисино-Корпус, ул.Турского, д.2, телефон 8 (81361) 94-230 e-mail shoolmash@yandex.ru. Школа имеет сайт <http://mash.tsn.47edu.ru/>.

Учредителем образовательного учреждения является Тосненский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества от имени Тосненского муниципального района Ленинградской области осуществляет администрация Тосненского муниципального района Ленинградской области. Отдельные функции и полномочия Учредителя Администрации осуществляет в лице своего отраслевого органа – комитета образования администрации Тосненского муниципального района Ленинградской области. Собственником здания и помещений (имущества) МКОУ «СОШ Лисинский ЦО» является Администрация Тосненского муниципального района Ленинградской области.

Руководителем образовательного учреждения является Прохорова Екатерина Леонидовна (приказ комитета образования администрации Тосненского района Ленинградской области от 01.02.2024 г. № 37к).

Школа реализует в образовательной деятельности основные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основание: Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-01268-47/00219286 от 15.03.2022 года, срок действия – бессрочно, Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

С 01.09.2024 года школа предоставляет дополнительное образование (подвид: дополнительное образование для детей и взрослых).

Основание: Изменения от 07.05.2024 года, внесенные в лицензию № Л035-01268-47/00219286 от 15.03.2022.

Общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования прошли государственную аккредитацию согласно свидетельству о государственной аккредитации № 005-22 от 21.03. 2022 г., срок действия - бессрочно, Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

Устав МКОУ «СОШ Лисинский ЦО» принят на общем собрании трудового коллектива, утверждён приказом комитета образования администрации Тосненского муниципального района Ленинградской области № 04-01-01-08-267/2025 от 18.03.2025 г.; Устав определяет правовое положение МКОУ «СОШ Лисинский ЦО», цели и предмет деятельности, цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательных процесса, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, порядок формирования и использования его имущества. Устав соответствует в основном обязательным требованиям к организации образовательных процесса, установленным законодательством РФ об образовании, а также правам участников образовательных процесса. Устав соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права учащихся на получение бесплатного качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования. Имеются необходимые локальные акты школы по организации образовательного процесса в условии введения ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2024 году в МКОУ «СОШ Лисинский ЦО» реализовались основные общеобразовательные программы в соответствии с лицензией

Уровень	Программа	Классы
1	Общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС-2021)	1, 2, 3, 4
2	Общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС-2021)	5, 6, 7, 8, 9

В школе осуществляется образовательная деятельность для учащихся с разными образовательными возможностями и наряду с общеобразовательными программами реализуются программы:

1. «Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1, 7.2.»

3. «Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (для 5-9 классов)»

В соответствии с Уставом школа осуществляла образовательный процесс в 2024 году в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (срок освоения -4 года),
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет),

Образовательный процесс в учреждении строится на основании:

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования, сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утверждена приказом директора по школе;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования, сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждена приказом директора по школе;
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования, сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждена приказом директора по школе;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (АООП), утверждена приказом директора по школе.

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательных процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях.

Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательства РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, принятыми на педагогическом совете, общим собранием трудового коллектива и утверждены директором школы.

Вывод:

В ходе самообследования установлено, что в МКОУ «СОШ Лисинский ЦО» образовательная деятельность организована и ведётся в соответствии с действующим законодательством РФ, с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно устава ОО, штатному расписанию; функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы позволяет добиваться реальных образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса через совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом по своим направлениям. Школа находится в режиме стабильного функционирования и развития. Этому способствует использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МКОУ «СОШ Лисинский ЦО» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели, в начальной и основной школе функционировало 8 классов-комплектов. На начало 2024 года в школе обучалось 99 учащихся, на конец года 102 учащихся. Средняя наполняемость классов-комплектов очной формы обучения в начальном звене составляет 11,25 учащихся, в среднем звене 11,4 учащихся. В течение 2024 года

прибыло 18 человек и выбыло 15 учащихся, причины выбытия:

- изменение места учёбы учащихся (окончили 9 класс);
- изменение места жительства и места учёбы учащихся.

Выбытие подтверждено заявлениями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, справками, зафиксированными в книге приказов.

Вопросы сохранения и увеличения контингента учащихся постоянно находится в поле зрения администрации:

- налажена связь и регулярные встречи с родителями учащихся;
- создана система пожеланий и запросов родителей (законных представителей) с учётом мнения учащихся;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте школы.

Школа удовлетворяет запросам социума и пользуется доверием родителей. Важными компонентами, обеспечивающими успешность работы школы, являются:

- система работы руководства школы с педагогическими кадрами;
- система учебной и воспитательной работы педагогического коллектива с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- укреплением учебно-материальной базы;
- сбалансированная работа всех служб, всего педагогического коллектива школы.

1.4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.4.1. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работает 13 педагогов и 2 воспитателя дошкольного отделения, 1 внешний совместитель – музыкальный руководитель дошкольного отделения. Один педагог имеет среднее профессиональное образование. В школе работают с высшей квалификационной категорией 7 учителей, 2 учителя и 1 воспитатель первой категории, 1 учитель и 1 воспитатель на

соответствии занимаемой должности ,1 учитель без категории. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностям школы и требованиям действующего законодательства

Основные принципы кадровой политики направлены на: сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях,
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо подчеркнуть следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников:

№ п/п	ФИО	образование наименование ОУ год окончания, специальность по диплому	должность, преподаваемый предмет	стаж	дата последней аттестации, категория	руководители (РМО, ШМО, советов, аттестационной комиссии и т.п.)
	Администрация: директор, заместители, секретарь					
1.	Прохорова Екатерина Леонидовна	высшее, ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2004 г. Менеджмент организации	директор	1 год	15.12.2023	
2.	Миронова Юлия Олеговна	высшее, ЛГОУ им. Пушкина, 1998 г. Математика	заместитель директора по учебно- воспитательной работе	1 год		член МС школы, руководитель ШМО учителей естественно- математического цикла,

						эксперт ЕГЭ, ОГЭ по математике
	Педагогический состав					
1.	Алексеева Надежда Михайловна	высшее, ЛГОУ им. Пушкина, 2017 г.	учитель иностранного языка	10 лет	Первая 03.11.2023 г.	Советник директора по воспитанию
2.	Арбузова Светлана Владимировна	высшее, Новгородский ГПИ, 1992 г. Педагогика и методика начального обучения	учитель начальных классов	32 лет	Высшая 24.11.2020 г.	Председатель МС, руководитель ШМО учителей начальных классов и воспитателей дошкольного отделения, член ППк, методист
3.	Елизарова Марина Владимировна	высшее, ЛГОУ им. Пушкина, 2012 г. Тифлопедагогика	учитель-логопед	12 лет	первая, 06.03.2020	
4.	Карпухина Ольга Владимировна	высшее, С-Пб ГЛТА им. С.М. Кирова, 2004 г., лесное и лесопарковое хозяйство Диплом о профессиональной переподготовке. Педагогическое образование. Профиль: учитель ЛОИРО, декабрь 2016 г.	Учитель биологии, ОБЖ, технологии	16 лет	Высшая 24.12.2019 г.	Эксперт ОГЭ по биологии
5.	Келеш Светлана Анатольевна	высшее, ЛГОУ им. Пушкина, 1997 г. История	учитель истории, обществознания, географии, ОДНКНР	27 лет	Высшая 25.05.2022 г.	Член МС, руководитель ШМО классных руководителей, эксперт ОГЭ по обществознанию, ответственная за организацию воспитательной работы в школе. Социальный педагог
6.	Козлов Иван Павлович	незаконченное высшее, ЛГОУ им. Пушкина, физическая культура	учитель физической культуры	1 год	без категории	
7.	Колесникова Инна Васильевна	высшее, С-Пб государственный университет, 2001 год, Прикладная математика	учитель математики, информатики, физики	5 лет	Высшая 21.12.2021 г.	Руководитель «Точки роста», эксперт ОГЭ по физике
8.	Лапа Яна Владимировна	высшее, РГПУ им. А.И. Герцена, 2013 г., физическая культура	Учитель физической культуры	11 лет	Высшая 30.11.2021 г.	Психолог (2 полугодие 2024 г.)

9.	Маклаков Андрей Николаевич	среднее профессиональное, Вологодское областное училище культуры, 1998 г., социально-культурная деятельность и народное художественное творчество	педагог дополнительного образования, учитель музыки, учитель ИЗО	15 лет	Первая 04.12.2023	Руководитель школьного театра
10.	Марченко Елена Павловна	высшее, ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1980 г. Химия	учитель химии	44 года	Высшая 20.12. 2021 г.	Член МС школы, эксперт ОГЭ по химии, методист
11.	Миронова Юлия Олеговна	высшее, ЛГОУ им. Пушкина, 1998 г. Математика	учитель математики,	26 лет	Высшая 28.01.2020 г.	член МС школы, руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла, эксперт ЕГЭ, ОГЭ по математике
12.	Прохорова Екатерина Леонидовна	высшее, ЛГОУ им. Пушкина, 2000 г. Педагогика и методика начального образования	учитель начальных классов	31 год	Высшая 22.12.2020 г.	
13.	Рыжикова Римма Егоровна	высшее, ЛГПИ им. А.И.Герцена, 1971 г. Русский язык и литература	учитель внеурочной деятельности	53 года	Первая, 19.12.2023 г.	Педагог-библиотекарь
14.	Терехова Ольга Антоновна	высшее, Ставропольский ГУ 1998 г. филология	учитель русского языка и литературы	26 лет	Высшая 09.02. 2020 г.	член МС школы, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, председатель региональной комиссии по проверке ОГЭ по русскому языку
15.	Холодкова Любовь Анатольевна	Высшее Лейпцигский университет им.К.Маркса, ГДР	учитель иностранного языка	24 года	Соответствие занимаемой должности 21.09.2022 г.	
16.	Щербакова Наталья Михайловна	среднее профессиональное ГБПОУ педагогический колледж №1 им.Н.А.Некрасова Санкт-Петербурга, 2019 г.	воспитатель	34 года	Первая, 29.12.2022 г.	Педагог-методист
17.	Кудрявцева Светлана Алексеевна	среднее профессиональное ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование», 2018 г. Дошкольное образование	воспитатель	15 лет	Соответствие занимаемой должности	
18.	Тишлер Татьяна Альфредовна	высшее, ЛГПИ им. Герцена, 1989 г. педагогика и психология дошкольная	Музыкальный руководитель	36 лет	Высшая	совместитель

1.4.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика -

- объем библиотечного фонда: 10 130 экз.

- книгообеспеченность – 100%

- обращаемость: 0,53

- объем учебного фонда: 5 073

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Вид литературы	Количество единиц фонда	Сколько экземпляров выдано за год
учебная	5 073	1486
педагогическая	0	0
художественная	4 738	3023
справочная	319	127

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 N858

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –нет

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек (16,8%) в день

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

1.5. Оценка качества обучения учащихся

Динамика качества обученности учащихся МКОУ «СОШ Лисинский ЦО»

№ п/п	Показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год I полугодие
1	Количество учащихся на конец учебного года	111	107	97	100

	Из них: 1-4 классы	46	41	42	44
	5-9 классы	54	55	55	56
	10-11 классы	11	11		-
2	Количество учащихся, окончивших учебный год с отличием	15	13	12	5
	Из них: 1-4 классы	8	6	6	3
	5-9 классы	6	6	6	2
	10-11 классы	1	1	-	-
3	Количество учащихся, условно переведённых в следующий класс	-	1	2	-
	Из них: 1-4 классы	-	-	-	-
	5-9 классы	-	1	2	-
	10-11 классы	-	-	-	-
4	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	-	-	-	-
	Из них: 1-4 классы	-	-	-	-
	5-9 классы	-	-	-	-
	10-11 классы	-	-	-	-
5	Не получили аттестат	-	-	-	-
	об основном общем образовании	-	-	-	-
	о среднем общем образовании	-	-	-	-
6	Получили аттестат с отличием	-	-	1	-
	об основном общем образовании	1	1	1	-
	о среднем общем образовании	-	1	-	-
7	Окончили школу со свидетельством	-	-	-	-

Данные показатели в сравнении за три предыдущих года и первое полугодие 2024-2025 учебного года позволяют сделать **вывод** о том, что в школе наблюдаются стабильно хорошие результаты успешности усвоения основных образовательных программ. При этом численный состав обучающихся начальной и основной школы практически не меняется.

Результаты государственной итоговой аттестации

Все обучающиеся 9 класса (9 человек) были допущены к государственной итоговой аттестации по результатам промежуточной аттестации и результатам итогового собеседования по русскому языку (все девятиклассники успешно прошли собеседование и получили «зачёт»).

Результаты ГИА (9 класс) в сравнении с предыдущим учебным годом

Обязательные предметы	2023 год ОГЭ 6 уч-ся			2023 год ГВЭ 1 уч-ся		2024 год ОГЭ 8 уч-ся			2024 год ГВЭ 1 уч-ся	
	Средний первичный балл	Качество(%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний первичный балл	Качество(%)	Успеваемость (%)	Качество(%)	Успеваемость (%)
Русский язык	27	100	100	100	100	23	50	100	100	100
Математика	14,5	50	100	100	100	15,6	75	100	100	100

В 2023-2024 учебном году по результатам ГИА по русскому языку наблюдается снижение качества знаний выпускников 9 класса по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Экзаменационные отметки по русскому языку подтвердили 55,6% обучающихся, понизили 44,4%. По математике наблюдается рост качества знаний выпускников 9 класса по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Экзаменационные отметки по математике подтвердили 55,6% обучающихся, 22,2% - повысили и 22,2% понизили по сравнению с годовыми отметками. Средний балл выше планируемого (по плану русский язык – 22 балла, математика – 12 баллов). Один учащийся сдавал экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике: по русскому языку – успеваемость – 100 %, качество – 100%; по математике – успеваемость – 100%, качество – 100%.

Результаты ОГЭ по выбору

Предметы по выбору	Кол-во уч-ся	2023 год 6 уч-ся			Подтверждение результатов			Первичный балл		
		Средний первичный балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой	Минимальная граница	По району	По области
География	8	21	75	100	6 75%	1 12,5%	1 12,5%	11		
Химия	1	28	100	100	1 100%	0	0			
Информатика и ИКТ	6	8,3	16,7	100	1 16,7%	0	5 83,3%	4		
Обществознание	1	33	100	100	1 100%	0	0			

Результаты ОГЭ по выбору, в основном, по всем предметам (за исключением информатики) с положительной динамикой. Одновременно с этим все учащиеся преодолели минимальную границу по всем предметам (за исключением информатики) с большим запасом. Очень низкое качество показали учащиеся 9 класса по информатике.

Вывод: учителю информатики следует тщательно проанализировать ошибки всех обучающихся, получивших низкие результаты, и учесть их в планировании работы на уроках в следующем учебном году.

Для повышения качества подготовки к ГИА в течение учебного года были приняты следующие меры:

- организованы индивидуальные консультации для обучающихся 9 класса по всем предметам в рамках работы учебных кабинетов;
- организована работа с интернет-ресурсами по подготовке к ОГЭ;
- проведён тематический педагогический совет;
- проведены тематические родительские собрания с приглашением зам.директора по УВР и директора школы.

В 2023-2024 учебном году выпускников 11 класса не было.

Результаты Всероссийских проверочных работ, проведённых в 2024 году.

В марте-апреле были проведены Всероссийские проверочные работы в штатном режиме в 4,5, 6, 7, 8 классах.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Полученные результаты позволили проанализировать уровень образовательных достижений учащихся, выявить недостатки и подготовить индивидуальные планы работы с обучающимися по ликвидации образовательных пробелов в 2024-2025 учебном году.

4 класс

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
ФИО учителя	Миронова Ю.О.	Терехова О.А.	Марченко Е.П.
Количество участников ВПР	7/9	6/9	7/9
Отметка «2»	0	0	0
Отметка «3»	0	1	1
Отметка «4»	5	3	4
Отметка «5»	2	2	2
Результаты ВПР (в сравнении с результатами 2023-2024):			
повысили отметки по журналу	0 (0%)	0	0
подтвердили отметки по журналу	5 (71,4%)	6 (100%)	6 (85,7%)
понижили отметки по журналу	2(28,6%)	0	1 (14,3%)
Успеваемость (%):			
ВПР	100%	100%	100%
2023-2024 уч.год	100%	100%	100%
Качество (%):			
ВПР	100%	83,3%	85,7%
2023-2024 уч.год	77,8%	77,8%	88,9%
1 четверть 2024-2025 уч. год			
Успеваемость (%)	100%	100%	-
Качество (%)	75%	75%	-

Выводы:

1. Наблюдается стабильность качества обученности 4 класса по всем предметам.
2. Подтверждены результаты успеваемости по всем предметам.

3. Качество знаний составляет от 83,3 % до 100%, успеваемость 100 %, выше уровня района и региона.

5 класс

	Математика	Русский язык	Биология	История
ФИО учителя	Миронова Ю.О.	Терехова О.А.	Карпухина О.В.	Келеш С.А.
Количество участников ВПР	8/11	8/11	8/11	7/11
Отметка «2»	0	0	0	0
Отметка «3»	1	2	1	1
Отметка «4»	4	4	3	4
Отметка «5»	3	2	4	2
Результаты ВПР (в сравнении с результатами 2023-2024):				
повысили отметки по журналу	2 (25%)	0	1 (12,5%)	0
подтвердили отметки по журналу	6 (75%)	6 (75%)	6 (75%)	3 (42,9%)
понижили отметки по журналу	0	2 (25%)	1 (12,5%)	4 (57,1%)
Успеваемость (%):				
ВПР	100%	100%	100%	100%
2023-2024 уч.год	100%	100%	100%	100%
Качество (%):				
ВПР	87,5%	75%	87,5%	85,7%
2023-2024 уч.год	72,7%	72,7%	63,6%	72,7%
1 четверть 2024-2025 уч. год				
Успеваемость (%)	91,7%	100%	100%	100%
Качество (%)	58,3%	75%	66,7%	75%

Выводы:

1. Наблюдается стабильность качества обученности 5 класса по всем предметам.
2. Подтверждены результаты успеваемости по всем предметам.
3. Успеваемость и качество знаний по всем предметам выше уровня района и региона.
4. Наблюдаются проблемы достижения высокого уровня подготовки обучающихся по биологии.
5. Достижение уровня подготовки обучающихся по русскому языку находится на высоком уровне.

6 класс

	Математика	Русский язык	История	География
ФИО учителя	Миронова Ю.О.	Терехова О.А.	Келеш С.А.	Келеш С.А.
Количество участников ВПР	10/12	10/12	10/12	10/12
Отметка «2»	0	0	0	0
Отметка «3»	5	4	2	5
Отметка «4»	5	5	7	2
Отметка «5»	0	1	1	1
Результаты ВПР (в сравнении с результатами 2023-2024):				
повысили отметки по журналу	0	0	0	0
подтвердили отметки по журналу	6 (60%)	10 (100%)	5 (50%)	5 (62,5%)
понижили отметки по журналу	4 (40%)	0	5 (50%)	3 (37,5%)
Успеваемость (%):				
ВПР	100%	100%	100%	100%
2023-2024 уч.год	100%	100%	100%	100%
Качество (%):				
ВПР	50%	60%	80%	37,5%
2023-2024 уч.год	58,3%	58,3%	75%	83,3%
1 четверть 2024-2025 уч. год				
Успеваемость (%)	100%	100%	100%	100%
Качество (%)	53,8%	61,5%	76,9%	76,9%

Выводы:

1. Наблюдается стабильность качества обученности 6 класса по всем предметам.
2. Подтверждены результаты успеваемости по всем предметам.
3. Успеваемость и качество знаний по всем предметам выше уровня района и региона.
4. Наблюдаются проблемы достижения высокого уровня подготовки обучающихся по всем предметам.

7 класс

	Математика	Русский язык	Биология	История
ФИО учителя	Колесникова И.В.	Алексеева Н.М.	Карпухина О.В.	Келеш С.А.
Количество участников ВПР	9/10	9/10	9/10	9/10
Отметка «2»	1	1	0	1
Отметка «3»	5	5	2	5
Отметка «4»	3	3	5	3
Отметка «5»	0	0	2	0
Результаты ВПР (в сравнении с результатами 2023-2024):				
повысили отметки по журналу	0	0	1 (11,1%)	0
подтвердили отметки по журналу	6 (66,7%)	7 (77,8%)	7 (77,8%)	4 (44,4%)
понижили отметки по журналу	3 (33,3%)	2 (22,2%)	1 (11,1%)	5 (55,6%)
Успеваемость (%):				
ВПР	88,9%	88,9%	100%	88,9%
2023-2024 уч.год	91,7%	91,7%	100%	100%
Качество (%):				
ВПР	33,3%	33,3%	25%	33,3%
2023-2024 уч.год	41,7%	50%	87,5%	58,3%
1 четверть 2024-2025 уч. год				
Успеваемость (%)	92,3%	92,3%	100%	92,3%
Качество (%)	30,8%	38,5%	58,3%	76,9%

Выводы:

1. Наблюдается отрицательная динамика качества по всем предметам за исключением биологии.
2. Успеваемость и качество обученности по всем предметам (кроме биологии) значительно ниже уровня района и региона.
3. Наблюдаются проблемы достижения высокого уровня подготовки обучающихся.

8 класс

	Математика	Русский язык	Биология	История
ФИО учителя	Миронова Ю.О.	Терехова О.А.	Карпухина О.В.	Келеш С.А.
Количество участников ВПР	6/8	6/8	6/8	6/8
Отметка «2»	0	0	0	0
Отметка «3»	3	4	3	3
Отметка «4»	3	1	3	3
Отметка «5»	0	1	0	0
Результаты ВПР (в сравнении с результатами 2023-2024):				
повысили отметки по журналу	0	0	0	1 (16,7%)
подтвердили отметки по журналу	3 (50%)	3 (50%)	3 (50%)	4 (66,6%)
понижили отметки по журналу	3 (50%)	3 (50%)	3 (50%)	1 (16,7%)
Успеваемость (%):				
ВПР	100%	100%	100%	100%
2023-2024 уч.год	100%	100%	100%	100%
Качество (%):				
ВПР	50%	33,3%	50%	50%
2023-2024 уч.год	50%	62,5%	87,5%	50%
1 четверть 2024-2025 уч. год				
Успеваемость (%)	100%	100%	100%	100%
Качество (%)	66,7%	44,4%	88,9%	66,7%

Выводы:

1. Подтвержден показатель успеваемости по всем предметам.
2. Наблюдается значительное снижение показателя качества ВПР по русскому языку и биологии.
3. Качество знаний по всем предметам (кроме математики) ниже уровня района и региона.
4. Наблюдаются проблемы достижения высокого уровня подготовки обучающихся.

ВЫВОДЫ

Задания ВПР практически полностью соответствуют пройденным темам по программам по всем предметам. В заданиях ВПР присутствуют вопросы по темам, которые изучаются в 4-8 классах. По русскому языку у учащихся возникли проблемы с заданиями, основанными на метапредметных умениях.

В ходе анализа результатов ВПР, проведённых в 2024 году, выявлены пробелы в знаниях обучающихся, проанализированы и сделаны выводы.

На основании сравнения результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования по итогам 2023-2024 учебного года и первой четверти 2024-2025 учебного года с результатами ВПР, проведённых в 2024 году рекомендовано:

1. Продолжить работу над ликвидацией пробелов в знаниях обучающихся, выявленных по результатам ВПР 2024 г.
2. Особое внимание уделять индивидуальной консультативной работе с учениками, получившими «2» на ВПР.
3. Для повышения качества подготовки учащихся учителям следует провести тщательный анализ результатов ВПР 2024 года и откорректировать календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся за предыдущий 2023- 2024 учебный год.
4. Учителям-предметникам необходимо изучить демоверсии 2025 года и включить в содержание уроков материал, который должен изучаться по программе позже проведения работы.
5. Разработать индивидуальные планы работы с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки за ВПР в 2024 году.
6. На уроках особое внимание уделять развитию метапредметных умений обучающихся.
7. Уделять особое внимание формированию познавательных УУД на уроках, в частности умению аргументировать свой ответ.
8. Принимать участие в вебинарах, изучать особенности работы текущего года отдельно по каждому предмету, включая апробацию.
9. Включать в систему уроков задания по повторению изученного материала.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Школьным методическим объединениям учителей:

1. Обсудить на заседаниях ШМО результаты ВПР-2024, акцентировав внимание на причинах неуспешного выполнения заданий и определении путей их предупреждения и коррекции.
2. Включить в план работы на 2024-2025 учебный год мероприятия по повышению функциональной грамотности обучающихся.
3. Пройти педагогам-экспертам школьных предметных комиссий по проверке ВПР-2025 обучение (курсы, семинары) по критериальному оцениванию ВПР.

Учителям-предметникам:

1. Использовать результаты анализа ВПР-2024 для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
2. Изучить индивидуальные результаты участников ВПР, которые показали низкие результаты.
3. Выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала.
4. Организовать работу с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, по отработке тем и вопросов, вызвавших затруднения.
5. Проводить подготовку к ВПР 2025 года с выполнением работы в традиционной (бумажной) и компьютерной формах.

Классным руководителям:

1. Ознакомить на классных родительских собраниях родителей (законных представителей) обучающихся с результатами выполнения ВПР-2024; с мероприятиями по подготовке к ВПР 2025 года.
2. Организовать информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам объективности оценки качества образования и формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов детей.

**Количественные данные по школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников
в сравнении за последние 3 года**

Период	Общее количество обучающихся в 4-9 классах	Школьный этап		Муниципальный этап	
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2022 год	79	61	20	12	1
2023 год	66	59	23	7	2
2024 год	70	69	26	13	8

**Информация о количестве участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году
4 класс**

	общее кол-во	кол-во физ. лиц	русский язык, 4 класс	математика, 4 класс
количество участников	20	12	12	8
из них: мальчиков	16	8	8	8
девочек	4	4	4	0
количество победителей	0	0	0	0
количество призеров	2	2	1	1

В 5-9 классах были организованы и проведены олимпиады по 15 предметам: русскому языку, английскому языку, литературе, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, биологии, химии, физике, ОБЖ, физической культуре, а также в этом году ещё по МХК и труду (технологии).

Предметы, по которым школьный этап олимпиады не проводился

Предмет	По какой причине не проводилась олимпиада
Экология	Экология, как отдельный учебный предмет, не преподается
Астрономия	Астрономия изучается только в 11 классе (1 год). В 2024-2025 учебном году в школе нет 10 и 11 классов.
Экономика	Экономика, как отдельный учебный предмет, не преподается
Право	В 2024-2025 учебном году в школе нет 10 и 11 классов

Анализ количественного состава участников, победителей и призеров школьного этапа по сравнению с прошлым годом

	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	Динамика	2024/2025 уч. год	Динамика
Количество участников	77,2%	89%	+ 11,8%	98,5%	+ 9,5%
Количество победителей	19	15	- 4	17	+ 2
Количество призеров	14	15	+ 1	17	+ 2

1.6. Оценка методической работы

Основные направления методической работы в 2024 году

Методическая тема работы школы в 2023/2024 учебном году «Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства для повышения качества образования обучающихся в условиях реализации обновлённых ФГОС»

Методическая тема работы школы в 2024/2025 учебном году «Повышение эффективности образовательной деятельности через совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства в условиях подготовки и перехода к реализации обновленных ФГОС»

Банк данных ШМО образовательной организации

Школьные методические объединения (ШМО)	Состав ШМО (ФИО учителей)	Тема работы ШМО	Документы ШМО
ШМО учителей гуманитарного цикла	Терехова О.А. – руководитель ШМО – учитель русского языка и литературы; Рыжикова Р.Е. – методист, педагог-библиотекарь; Келеш С.А. – учитель истории и обществознания; Алексеева Н.М. – учитель английского языка	2023-2024 уч. год «Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании предметов гуманитарного цикла»	- Положение о ШМО - Отчет о деятельности ШМО за 2023- 2024 уч. год - План работы на 2024-2025 учебный год - Протоколы заседаний - Банк данных учителей с указанием методической темы
ШМО учителей естественно-математического цикла	Миронова Ю.О. – руководитель ШМО – учитель математики; Колесникова И.В. – учитель математики и физики; Марченко Е.П. – учитель химии, методист; Карпухина О.В. – учитель биологии, ОБЗР.	«Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства для повышения качества образования обучающихся в условиях реализации обновлённых ФГОС»	- Положение о ШМО - Отчет о деятельности ШМО за 2023- 2024 уч.год - План работы на 2024-2025 учебный год - Протоколы заседаний - Банк данных учителей с указанием методической темы

ШМО учителей начальных классов и воспитателей дошкольного отделения	Арбузова С.В. – руководитель ШМО – методист, учитель начальных классов; Прохорова Е.Л. – учитель начальных классов; Холодкова Л.А. - учитель иностранного языка; Маклаков А.Н. – учитель музыки, преподаватель дополнительного образования; Козлов А.М. – учитель физической культуры; Щербакова Н.М. – воспитатель дошкольного отделения; Кудрявцева С.А. – воспитатель дошкольного отделения.	«Формирование профессиональной компетентности педагогов начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»	- Положение о ШМО - Отчет о деятельности ШМО за 2023- 2024 уч. год - План работы на 2024-2025 учебный год - Протоколы заседаний - Банк данных учителей с указанием методической темы
ШМО классных руководителей	Келеш С.А. – руководитель ШМО, классный руководитель (6 кл. в 2023/24 уч.г.; 7 кл. в 2023/24 уч.г.); Елизарова М.В. - классный руководитель (1 кл. в 2024/25 уч.г.); Арбузова С.В. – классный руководитель (1, 3 кл. в 2023/24 уч.г.; 2,4 кл. в 2024/25 уч.г.); Прохорова Е.Л. – классный руководитель (2 кл. в 2023/24 уч.г.; 3 кл. в 2024/25 уч.г.); Миронова Ю.О.- классный руководитель (4 кл. в 2023/24 уч.г.; 5 кл. в 2024/25 уч.г.) Терхова О.А. - классный руководитель (5 кл. в 2023/24 уч.г.; 6 кл. в 2024/25 уч.г.); Алексеева Н.М. - классный руководитель (7 кл. в 2023/24 уч.г.; 8 кл. в 2024/25 уч.г.) Карпухина О.В. - классный руководитель (8 кл. в 2023/24 уч.г.; 9 кл. в 2024/25 уч.г.) Колесникова И.В. - классный руководитель 9 кл. в 2023/24 уч.г.)	«Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Федеральных Образовательных Программ. Совершенствования работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления».	- Положение о ШМО - Отчет о деятельности ШМО за 2023- 2024 учебный год - План работы на 2024-2025 учебный год - Протоколы заседаний - Банк данных учителей с указанием методической темы

Курсы повышения квалификации педагогов 2022-2024

№ п/п	ФИО (полностью)	должность	дополнительная нагрузка (при наличии)	курсы повышения квалификации за последние 3 года (краткое наименование учреждения, наименование КПК, год окончания, количество часов)	профессиональная переподготовка (краткое наименование учреждения, наименование ДПП, год окончания, количество часов)
1.	Алексеева Надежда Михайловна	учитель	Советник директора по воспитанию	"Современные методы развития навыков эффективного и уверенного общения на английском языке у старших школьников" (Инфоурок), 144 ч., апрель 2022 г. Критериальное оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ по иностранному языку (ЛОИРО), 24 ч., март 2023 г. "Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки" (Министерство просвещения РФ), 60 ч., ноябрь 2023 "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора) (Министерство просвещения РФ), 58 ч., ноябрь 2023 «Школа молодого педагога в условиях реализации ФГОС III поколения» (ЛГУ им. А.С.Пушкина), 72 ч, декабрь 2023 г. «Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС», (ЛГУ им. А.С.Пушкина), 72 ч, декабрь 2023 г. «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников», (ЛОИРО), 36 ч, апрель 2024 г. «Управление процессами командообразования в сфере деятельности детских и молодежных организаций", (ЛОИРО), 36 ч, май 2024 г. "Актуальные вопросы подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников по иностранным языкам", (ЛОИРО), 18 ч, октябрь 2024 г.	Инфоурок (дистанционно), «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», 540 ч., 2021 г.

2.	Арбузова Светлана Владимировна	учитель	Методист	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения РФ. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 36 часов, май 2022 год Быстрый старт в искусственный интеллект»72 часа. («Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет), октябрь 2022 год "Стартовая диагностика в начальной школе с учётом содержания ФОП НОО" (ЛОИРО), 24 ч., октябрь 2023 г. "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся" (ФГБОУ ВО СПбГЭ), 72 ч., ноябрь 2023 г. «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников», (ЛОИРО), 36 ч, апрель 2024 г.	
3.	Елизарова Марина Владимировна	учитель-логопед	Учитель начальных классов	«Современный урок в начальной школе в контексте требований ФГОС», (ЛОИРО), 36 ч., ноябрь 2024 г.	"Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина Диплом о профессиональной переподготовке, 520 ч., 28.01.2022 Квалификация: Руководитель образовательной организации
4.	Карпухина Ольга Владимировна	учитель	Ответственная за организацию безопасности в ОО	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». (ЛОИРО 36 часов),. июнь 2022 г. «Оказание первой помощи пострадавшему» (ЧПО ДПО Институт промышленной безопасности, охраны труда и социального партнёрства) ноябрь 2021 г.,16 часов. ОГЭ по биологии: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом (ЛОИРО), 36 ч., март 2023 г. Согласование подходов к критериальному оцениванию ВПР по биологии 6-11 классы (ЛОИРО), 6 ч., февраль 2023 г. "Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ в Центре образования "Точка роста" (ОБЖ) в условиях перехода на обновлённые ФГОС" (ЛОИРО), 12 ч., ноябрь 2023 г. «Оказание первой помощи пострадавшим», (ООО "Региональный центр повышения квалификации»), 16 ч., июнь 2024 г. Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО, ("Государственный университет Просвещения"), 24 ч., ноябрь 2024 г.	

5.	Келеш Светлана Анатольевна	учитель	Ответственная за организацию воспитательной работы по документо- обороту, социальный педагог	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "История" в условиях реализации ФГОС ООО (Инфоурок), 108 ч., февраль 2022 г. ОГЭ по обществознанию: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом (ЛОИРО), 36 ч., апрель 2022 г. Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности. (Министерство просвещения РФ), 56 ч., апрель 2022 г. Проектирование программ воспитания в современной общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС (ЛОИРО), 72 ч., май 2022 г. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ЛОИРО), 36 ч., май 2022 г. «Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию: вопросы содержания и методики подготовки обучающихся» (ЛОИРО), 18 ч., сентябрь 2022 г. «Организация и содержание комплексной профилактической работы с несовершеннолетними: вопросы межведомственного взаимодействия» (ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования"), 36 ч., декабрь 2022 г. "Критериальное оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ по истории и обществознанию" (ЛОИРО), 24 ч., март 2023 г. ОГЭ по обществознанию: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом (ЛОИРО), 24 ч., март 2023 г. Областная конференция "Современное воспитание: задачи, проблемы, перспективы развития" (ЛОИРО), 6 ч., март 2023 г. Согласование подходов к критериальному оцениванию ВПР по географии 6-8, 10-11 классы" (ЛОИРО), 8 ч., апрель 2023 г. ОГЭ по обществознанию: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом (ЛОИРО), 36 ч., март 2024 г. «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников», (ЛОИРО), 36 ч, апрель 2024 г. Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта "Билет в будущее" и Единой модели профориентации (АНО "Образовательная Медиагруппа"), 36 ч., декабрь 2024 г.	
----	----------------------------------	---------	---	---	--

6.	Лапа Яна Владимировна	учитель		Наставничество в системе профилактики девиантного поведения детей и подростков в образовательной организации (ЛОИРО), 36 ч., апрель 2022 г. Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина, с 18 мая по 22 июня 2022 года, 36 часов	
6.	Колесникова Инна Васильевна	учитель		«Содержание и методика преподавание курса Финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (СПб ГЭУ), 2022 г. «Содержание и методика преподавания курса Финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (ФГБОУ ВО «СПбГ экономический университет», 72 ч., апрель 2022 г. "ОГЭ по физике: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом", (ЛОИРО), 36 ч., март 2023 г. Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС ООО в работе учителя (физика) (Министерство просвещения РФ), 36 ч., май 2023г. Быстрый старт в искусственный интеллект»72 часа. («Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет), октябрь 2023 г. Инструменты Microsoft Office в работе педагога (Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"), 36 ч., ноябрь 2023 г. Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога, (Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"), 36 ч., ноябрь 2023 г. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 72 ч., декабрь 2023 г. "Функциональные возможности федеральной государственной информационной системы "Моя школа" и ее применение в образовательном процессе", (ЛОИРО), 60 ч., декабрь 2023 г. "ОГЭ по физике: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом/квалификационные испытания", (ЛОИРО), 24 ч., апрель 2024 г. "Преподавание модуля "Компьютерная графика и черчение" учебного предмета "Технология" в условиях реализации	Диплом о ПП учитель математики, Диплом о ПП учитель физики «Физика: теория и методика преподавания в ОО». (ООО «Инфоурок», 31 марта 2021г.

				обновленного ФГОС ООО", (ЛОИРО), 36 ч., май 2024 г. "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, (ЛОИРО), 36 ч., октябрь 2024 г.	
7.	Маклаков Андрей Николаевич	учитель		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ЛОИРО), июнь 2023 г. «Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС» (Инфоурок), 72 ч., ноябрь 2022 г. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (Инфоурок), 72 ч., декабрь 2023 г.	Диплом о ПП Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации. Учитель технологии. ООО» Инфоурок». 540 ч., 17 марта 2021 г.
8.	Марченко Елена Павловна	учитель, методист		«Сертификат семинар «ОГЭ по химии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом», (ЛОИРО), 36 ч., март 2022 год Методика оценивания заданий практической части ОГЭ по химии, (ЛОИРО), 18 ч., апрель 2022 г. «Химия в школе: современные задачи и методические решения» 144 часа (ЛОИРО) 08 декабря 2022 года «Совершенствование аналитической деятельности по итогам оценки результатов внешних оценочных процедур», (ЛОИРО), 35 ч., 24 ноября 2022 года «Химия в школе: современные задачи и методические решения», (ЛОИРО), 144 ч., декабрь 2022 г. "Эффективное взаимодействие управленческой команды образовательной организации" (ГАОУ высшего образования Ленинградской области "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина"), 48 ч., декабрь 2022 г. ОГЭ по химии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом / квалификационные испытания (ЛОИРО), 24 ч., февраль 2023 г. Согласование подходов к критериальному оцениванию ВПР по химии 8, 11 классы (ЛОИРО), 4 ч., март 2023 г. "Управленческие аспекты введения в образовательный процесс обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО", (ЛОИРО), 36 ч., июнь 2023 г. «Методика оценивания задания практической части ОГЭ по химии», (ЛОИРО), 18 ч., февраль 2024 г.	Диплом Всероссийское тестирование педагогов 2018. Успешно прошла тест «Учитель химии» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.

				«ОГЭ по химии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом», (ЛОИРО), 24 ч., апрель 2024 г. Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста", (ФГАОУ высшего образования "Государственный университет просвещения"), 36 ч., сентябрь 2024 г.	
9.	Миронова Юлия Олеговна	учитель, зам. директора по УВР		Сертификат «Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике/Квалификационные испытания», (ЛОИРО), 24 ч., апрель 2022 г. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (ЛОИРО), 36 ч., апрель 2022 г. «Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике» (ЛОИРО), 36 ч., март 2023 г. «Методика проверки и оценивания заданий экзаменационной работы ОГЭ по математике» (ЛОИРО), 24 ч., апрель 2023 г. «Основы критериального оценивания ВПР по математике», (ЛОИРО), 12 ч., апрель 2023 г. "Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" по предмету "Математика", (ФИПИ), 72 ч., октябрь 2023г. "Эффективное управление образовательной организацией: командно-коллективный подход", (ЛОИРО), 72 ч., декабрь 2023 г. «Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике/ квалификационные испытания», (ЛОИРО), 42 ч., март 2024 г. «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников», (ЛОИРО), 36 ч, апрель 2024 г.	Диплом о профессиональной переподготовке (ОО «Инфоурок») Квалификация: заместитель руководителя образовательной организации «Реализация управленческих функций в деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе», 1140 ч., январь 2024 г.
10.	Прохорова Екатерина Леонидовна	директор, учитель		«Формирование функциональной грамотности: формирование, организация, мониторинг» (ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2022 г.), 72 ч., апрель 2022 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., апрель 2022 г. "Предупреждение и противодействие коррупции, антикоррупционные действия в государственных и	Диплом о ПП в ООО «Инфоурок» по программе «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» 17 февраля 2021г.

				муниципальных организациях», (Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт подготовки контрактных управляющих»), 72 ч., сентябрь 2023 г. «Подготовка руководителей и специалистов в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», (ООО «Региональный центр повышения квалификации»), 72 ч., сентябрь 2023 г. «Профессиональная подготовка лиц на право работы с опасными отходами. Обеспечение экологической безопасности при работах с отходами производства и потребления I-IV», (ООО «Региональный центр повышения квалификации»), 72 ч., сентябрь 2023 г. «Антитеррористическая защищенность образовательных организаций», (ООО «Региональный центр повышения квалификации»), 72 ч., октябрь 2023 г. «Оказание первой помощи пострадавшим», (ООО «Региональный центр повышения квалификации»), 16 ч., октябрь 2023 г. "Эффективное управление образовательной организацией: командно-коллегиальный подход", (ЛОИРО), 72 ч., декабрь 2023 г. "Эффективные практики системной работы по сопровождению обучающихся в олимпиадном движении и профориентационная работа образовательных организаций", (АОУ ВО ЛО "Государственный институт экономики, финансов, права и технологий"), 36 ч., май 2024 г. «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников», (ЛОИРО), 36 ч, апрель 2024 г.	
11.	Рыжикова Римма Егоровна	педагог-библиотекарь		«Основные подходы к преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников: управленческий аспект», 35 ч., июнь 2023 г.	
12.	Терехова Ольга Антоновна	учитель	Ответственная за организацию воспитательной работы по проведению мероприятий	«Подготовка экспертов для работы в РПК при проведении ГИА по образовательным программам ООО по предмету «Русский язык», (ФИПИ), 36 ч., февраль 2022 г. «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», (Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской	

				Федерации), 56 ч., апрель 2022 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации), 36 ч., январь 2023 г. «ГИА по литературе: вопросы содержания и методики подготовки обучающихся», (ЛОИРО), 36 ч., январь 2023 г. «Подготовка экспертов для работы в РПК при проведении ГИА по образовательным программам ООО по предмету «Русский язык»», (ФИПИ), 36 ч., февраль 2023 г. «Критериальное оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ по русскому языку», (ЛОИРО), 24 ч., март 2023 г. «Подготовка экспертов для работы в РПК при проведении ГИА по образовательным программам ООО по предмету «Русский язык», (ФИПИ), 36 ч., февраль 2024 г. «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников», (ЛОИРО), 36 ч, апрель 2024 г.	
13.	Холодкова Любовь Анатольевна	учитель		«Современные образовательные технологии преподавания иностранного языка в условиях реализации обновленного ФГОС», (ЛГУ им. А.С.Пушкина.), 72 ч., апрель 2024 г.	

1.7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 15 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе физическая лаборатория, лаборатория химии и биологии, компьютерный класс, спортивный зал.

В 2024 году в МКОУ «СОШ Лисинский ЦО» были выполнены следующие ремонтные работы:

- замена электрической проводки в кабинетах 1 этажа в МКОУ «СОШ Лисинский ЦО.
- замена смесителей в туалетной комнате в МКОУ «СОШ Лисинский ЦО» в дошкольном отделении.

- прокладка интернета в кабинетах первого этажа в МКОУ «СОШ Лисинский ЦО.

- В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для открытия Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» проведен капитальный ремонт учебных помещений и коридоров 2 этажа основного здания и капитальный ремонт туалетных комнат на 1 этаже основного здания

Наличие технических средств обучения:

Наименование	Количество
МФУ	11
Ноутбук, портативны ПК	51
Планшетные компьютеры	2
Мультимедийные устройства	13
Интерактивная доска	7
Сканер	2
Принтеры	9
Ксерокс	1

Вывод: материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям ФГОС. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая, как обязательный компонент – практические занятия с использованием компьютеров. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям функционирования образовательного учреждения.

3. Воспитательная работа

Школа находится в 18 км от г. Тосно, 60 км от г. Санкт-Петербург в сельской местности, в посёлке Лисино-Корпус, на территории которого располагается образовательное учреждение Лисинский лесной колледж. Школа является культурно-образовательным центром посёлка Лисино-Корпус.

Современная ситуация требует подготовки социально активных, инициативных, ответственных граждан. Основные заказчики: рабочие, служащие. По данным социального паспорта школы, среди родителей учащихся незначительно преобладают люди со средним профессиональным образованием. Социологические исследования показывают, что основными ценностями для родителей являются сохранение и укрепление здоровья, условия социально-эмоциональной комфортности, получение достойного образования, устойчивость к негативным воздействиям окружающего социума. Деятельность МКОУ «СОШ Лисинский ЦО» направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного на общекультурную составляющую и на интеллектуально-творческую деятельность.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с обновлённым ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

- ☐ гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ☐ патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ☐ духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- ☐ эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. Воспитательная работа в соответствии с программой воспитания осуществляется по инвариантным и вариативным модулям: "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность", "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Взаимодействие с родителями", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнёрство", "Профориентация".

Воспитательная работа в ОО проводится в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учётом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, региональных и областных конкурсах и соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии и т.д.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности и была призвана воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитать основы гражданского сознания.

Проведены следующие мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, 17 ноября - День памяти партизана Виктора Горшенина; Неделя правовых знаний; 27 января - День освобождения посёлка, День снятия блокады Ленинграда; социально-патриотическое мероприятие "Наша армия-самая сильная!"; Всероссийская акция «Пишу тебе, герой»; День воссоединения Крыма с Россией; Гагаринский урок; онлайн-акция «Бессмертный полк»; «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», Всероссийский урок «История развития пожарной охраны»; онлайн-конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы- будущие защитники Отечества»; Единый урок "Без срока давности"; участие в Международных акциях: Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «Письмо солдату», «Окна Победы», "Сад памяти"; просмотр и анализ фильмов военной тематики; Вахта Памяти; легкоатлетическая эстафета, посвящённая 79 годовщине Победы; Всероссийский урок Победы; акция «Я-россиянин»; Большой этнографический диктант.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных вопросов.

Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, начатые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

В 2024 году продолжается работа по организации изучения школьниками государственных символов России и Ленинградской области. Для этого скорректировали программы работы классных руководителей с целью:

- углубить знания о государственной символике и её истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;

-осмыслить политическую и нравственную суть символов;

-расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской и альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России - каждый рабочий понедельник, спуска флага - каждую рабочую пятницу, выноса или подъёма флага России - на торжественных и праздничных мероприятиях.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся и педагоги школы приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В школе регулярно проводились соревнований по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, лазертагу. Принимали участие в муниципальных соревнованиях.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактику новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 8-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Регулярно сотрудниками ГИБДД проводятся профилактические беседы с учащимися.

Традиционно в июне учащиеся отдыхают в летних оздоровительных лагерях, организованных на базе школы: "Капитошка" и "Эколог" для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В 2024 учебном году работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн))
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Регулярно проводятся классные и общешкольные родительские собрания. 21.03.2024 и 19.09.2024 года родительский актив школы принимал участие во Всероссийском родительском собрании «Россия-мои горизонты». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Социальным педагогом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

С мая 2024 года по инициативе Комитета образования Тосненского района стал регулярным формат встреч родителей с руководителем образовательного учреждения «Диалог с директором».

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., родительские собрания посещают, но выводов из услышанного на собрании очень часто не делают, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию,
труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях.

С сентября 2024 года школа участвует в профориентационном проекте на платформе «Билет в будущее», 25 учащихся 6-7 класс.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ», регулярно знакомились с выпусками "Шоу профессий".

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся -активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности» и играх по финансовой грамотности.

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

В апреле 2024 года в рамках «Недели без турникетов» состоялась экскурсия учащихся 8-9 классов на ТОМез; 15.10.2024 для учащихся 8 класса состоялась экскурсия на Катерпиллар.

Посещение онлайн-дней открытых дверей в колледжах и вузах.

07.10.2024 года состоялось профориентационное мероприятие для выпускников в г. Тосно.

11.10.2024 года выпускники 9 класса участвовали в профориентационном форуме «Полигон профессий».

Посещение Лисинского лесного колледжа в рамках работы по ранней профориентации школьников (в рамках Регионального чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" ЛО/ландшафтный дизайн).

18.12.2024 года учащиеся 8-9 классов участвовали в онлайн-марафоне «Интеллект-Фест».

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы. В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными. Работа по данному направлению помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Выявленные проблемы: активность, инициативность участников ученического самоуправления проявлялась слабо. Необходимо совместно с обучающимися искать более эффективную модель самоуправления.

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

В январе 2023 года школа вошла в движение "РДДМ". Учащиеся школы регулярно участвуют в мероприятиях и муниципальных слётах "Время Первых".

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно- познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

В 2024 учебном году внеурочная деятельность реализовалась в 1-9 классах, начиная с сентября 2023 года в 1-8-х классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС начального и основного общего образования.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учётом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Недельный план внеурочной деятельности (обновленный ФГОС) для учащихся 1-4 классов на 2024-2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Часть, обязательная для всех обучающихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Разговоры о важном	1	1	1 (осуществляется через деятельность классных руководителей)	1 (осуществляется через деятельность классных руководителей)

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Первый раз в первый класс (осуществляется через деятельность классных руководителей)	1			
	Мой выбор (осуществляется через деятельность классных руководителей)		1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Развитие речи	1	1		
	Риторика			1	1
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательная информатика		1	1	1
	Наши проекты (осуществляется через деятельность классных руководителей)	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный театр	1	1	1	
	Конструирование	1			
	ОФП			1	1
	Экскурсии (осуществляется через деятельность классных руководителей)	1	1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	ЮИД (Юные инспекторы движения)			1	1
	Орлята России (осуществляется через деятельность классных руководителей и Советника по воспитанию)	1	1	1	1
ИТОГО:		8	8	10	9

Недельный план внеурочной деятельности (обновленный ФГОС) для учащихся 5-9 классов на 2024-2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Часть, обязательная для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Разговоры о важном (осуществляется через деятельность классных руководителей)	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум		1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Практикум по химии				1	
	Практикум по математике					1

	Практикум по русскому языку					1
	Практикум по географии					1
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектная деятельность (осуществляется через деятельность учителей-предметников)	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ОФП	1	1	1	1	
	Школьный театр	1	1	1		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Экскурсии (осуществляется через деятельность классных руководителей)	1	1	1	1	1
ИТОГО:		5	6	6	6	7

Численность учащихся, охваченных внеурочной деятельностью в 2024 году

Класс	Количество учащихся	Посещение внеурочных занятий в 2024 году			
		1 занятие чел/%	2 занятия чел/%	3 и более занятий чел/%	Не посещают чел/%
1 класс	9	-	-	9/100%	-
2 класс	12	-	-	12/100%	-
3 класс	12	-	-	12/100%	-
4 класс	9	-	-	9/100%	-
5 класс	12	-	-	12/100%	-
6 класс	12	-	-	12/100%	-
7 класс	12	-	-	12/100%	-
8 класс	9	-	-	9/100%	-
9 класс	10	-	-	10/100%	-

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объёме, контингент участников сохранён.

С января 2024 года МКОУ «СОШ Лисинский ЦО» осуществлял сетевое взаимодействие в рамках дополнительного образования с МБОУ ДО «Сфера творчества» (курсы «Мировая художественная культура» и «Акварель»).

В 2024 году МКОУ «СОШ Лисинский ЦО» получил лицензию на дополнительное образование и с сентября 2024 года осуществляет дополнительную общеобразовательную деятельность по следующим направлениям:

Численности учащихся, охваченных дополнительным образованием в 2024 году

Направление	Охват (чел/%)
Техническое	37 чел/37%
Естественнонаучное	40 чел/40%
Социально-гуманитарное	27 чел/27%
Художественное	9 чел/9%
Физкультурно-спортивное	30 чел/30%
Итого:	82 чел/82%

Огромное значение в МКОУ «СОШ Лисинский ЦО» традиционно уделяется экскурсионной работе. В настоящее время экскурсионная деятельность входит как отдельный модуль с структуру рабочей программы воспитания школы. В течение 2024 года совершались экскурсии для детей, учителей и родителей на территории Ленинградской области и за её пределами:

№ п/п	Дата поездки	Наименование маршрута	Объект посещения
1.	27.01.2024	Г. Тосно, экскурсия «Тосно, опалённое войной»	Тосненский краеведческий музей, 15 чел.
2.	02.02.2024	Г. Санкт – Петербург, театральное представление «Ночь перед Рождеством»	Театр Малышицкого (5,6 класс), 25 чел.
3.	13.04.2024	Г. Санкт - Петербург	Обзорная экскурсия «Знакомьтесь, это Санкт-Петербург» (4-7 классы), 40 чел.
4.	27.05.2024	Г. Новгород	Экскурсия в Новгород (родители и учащиеся 5-6 класса), 25 чел.
5.	08.06.2024	Г. Санкт - Петербург	Экскурсия на производство мороженого (воспитанники летнего лагеря), 40 чел.
6.	02-03.11 2024	Г. Волгоград	Экскурсия для педагогов школы, 10 чел.
7.	07.12.2024	Г. Санкт-Петербург	Экскурсия на 5 канал Петербургского телевидения (5-7 класс) 31 чел.

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

- Районный фестиваль "Молодые дарования" (Детский театр) - коллектив 3 класса - участники;
- Районный фестиваль "Молодые дарования" (Мастер художественного слова) - 1 участник;
- Математический брейн-ринг – участники;
- Конкурс "АГРОНТИ" - 13 участников;
- «Неопалимая купина» (декоративно-прикладное творчество) – 2 место Дыранов Н., 3 место Ипатов А.;
- «Дорога и мы» (декоративно-прикладное творчество) – 2 место Алексеева П.;
- конкурс фоторабот «Родословие» - 1 участник;
- конкурс от «Движения Первых» «Сундук новогодних подарков» (номинация «Рисунок») – 1 победитель; (номинация «Поделка» - 2 победителя;
- III Всероссийский фестиваль проектов «GreenKi» (номинация «Связь с природой») – 2 участника.

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях

- Конкурс "Самый классный классный" (муниципальный этап) – Алексеева Н.М. - победитель;
- Конкурс "Самый классный классный" (региональный этап) – Алексеева Н.М. – лауреат.

Участие в конкурсах и олимпиадах на платформе «Учи.ру» в 2024 году.

Название конкурса и олимпиады	Количество победителей	Количество призёров
Олимпиада по окружающему миру и экологии	16	27
Олимпиада по английскому языку	4	23
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	14	23
Олимпиада «Футбол в школе»	6	10
Олимпиада по математике	24	23
Олимпиада по информатике	17	42
Безопасные дороги	29	26
«Культура вокруг нас»	12	24
«Ближе к Дальнему»	11	27
ИТОГО: 464 победителя и призёра	133	225

Оценка условий безопасности

В МКОУ «СОШ Лисинский ЦО» большое внимание уделяется вопросам обеспечения условий безопасного нахождения детей в школе. Оформлены информационные стенды для участников образовательного процесса. В системе проводятся инструктажи по безопасности жизнедеятельности для обучающихся и сотрудников ОО, учение по эвакуации из здания, тренировочные занятия на случай террористических актов. Сформирован отряд добровольной пожарной дружины из сотрудников школы (7 человек).

В целях обеспечения безопасности в школе в 2024 году проведены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по безопасности: приказы, планы, инструкции.
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на первом и втором этажах, схема на этаже у выхода на лестницу.
3. Разработаны совместно с ГИБДД паспорта безопасности дорожного движения.
4. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
5. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).

6. Постоянно проводилась проверка наличия и исправности средств пожаротушения.
7. Проведены четыре учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара, антитеррористической ситуации.
8. Перед проведением массовых мероприятий комиссия школы проводила проверку противопожарного состояния школы на соответствие требованиям безопасности с составлением акта.
9. Проведены инструктажи всех сотрудников и обучающихся по всем направлениям безопасности.
10. С вновь прибывшими сотрудниками проведен вводный инструктаж.
11. Проведены медицинские осмотры обучающихся, учителей и работников школы.
12. Организован пропускной режим в здании ОО.

3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «СОШ Лисинский ЦО» в 2024 году осуществлялась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы направлена на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «СОШ Лисинский ЦО» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений учащихся являются: входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и посёлка.

В 2024 году школа вошла в перечень организаций, в отношении которых проводились сбор и обобщение информации о качестве условий образовательной деятельности. Для оценки удовлетворенности граждан качеством условий оказания услуг использовался метод опроса. Для проведения опроса была использована «Методика выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы», утвержденная Приказом Минтруда России от 30.10.2018 N 675н.

Были получены следующие результаты:

- | | |
|--|-------|
| • Удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на её официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | 100 % |
| • Удовлетворенность комфортностью предоставления услуг в организации | 92 % |
| • Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников, при обращении в образовательную организацию | 98 % |
| • готовности рекомендовать организацию своим знакомым и родственникам | 92 % |
| • удовлетворенность организационными условиями предоставления услуг | 94 % |
| • удовлетворенность в целом условиями оказания услуг в организации | 98 % |

В июне 2024 года Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» проводилась самодиагностика общеобразовательных организаций при помощи сервиса автоматизированной самодиагностики ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования». Самодиагностика проходила по 8 магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». По результатам самодиагностики школы распределялись по уровням: базовый, средний, полный. По итогам самодиагностики МКОУ «СОШ Лисинский ЦО» набрал 140 баллов из 210 возможных и распределен в средний уровень.

**Показатели деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Лисинский центр образования» за 2024 год
(основание: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324
"Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию)"**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	102
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47/ 51,65%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственногоэкзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100/98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67 /62%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	67/62%
1.19.3	Международного уровня	0/0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	101/ 99%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/85,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/85,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/7,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/7,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/85,7 %
1.29.1	Высшая	8/66,7%
1.29.2	Первая	4/33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/21,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте до 30 лет	2/14,3%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/21,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/92,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/92,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	28/28,9%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45,4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	99/97,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,60