

Технологическая карта урока

Тема урока: «Правильные и неправильные дроби»

Автор: Миронова Юлия Олеговна, учитель математики МКОУ «Машинская СОШ» Тосненского района Ленинградской области

Тип урока: изучение нового материала

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая

Оборудование, демонстрационный материал: компьютер, мультимедиапроектор, презентация, сигнальные карточки, магниты

Цель урока:

- Ознакомить с правильными и неправильными дробями, учить понимать их смысл

Задачи:

Обучающие:

- формирование представлений о правильных и неправильных дробях;
- приобретение умения составлять и записывать правильные и неправильные дроби.

Развивающие:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
 - развивать внимание, речь, память, логическое мышление, самостоятельность

Воспитательные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

Этап урока	Деятельность и действия учителя	Деятельность и действия ученика(ов)	Используемые методы, приёмы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия
1. Орг. момент (1 мин)	Визуальный контроль готовности кабинета и учащихся к уроку. Создание положительного настроя на продуктивную работу. Слайд №1 Посмотрите, все ли в порядке: Книжка, ручка и тетрадки? Прозвенел уже звонок. Начинается урок. - Запишите в тетрадях дату. Слайд №2 - Вспомните, пожалуйста, о чем мы говорили на последних уроках? -Что мы умеем делать с дробями?	Визуальный контроль готовности рабочего места к уроку. - Записывают дату. -О дробях. - Читать, сравнивать, решать текстовые задачи	Взаимное приветствие, контроль присутствующих	Личностные УУД: обеспечивают ориентацию учащихся в социальных ролях и межличностных отношениях. Коммуникативные УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Готовность учащихся к обучению, деятельности
2. Постановка проблемы (10 мин)	1. - Приготовьте сигнальные карточки, будьте внимательны. Слайды №3-№8 Показывает слайды презентации, задает вопросы. Благодарит учащихся за работу, обращает внимание еще раз на ошибки.	Готовят карточки, самостоятельно работают, отвечают на вопросы, показывая «кружочки». Учащиеся убирают «сигналы»	Устная работа Выбор ответа	Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями.	

Стадия вызова	2. Обращает внимание детей на доску, на ней изображение координатного луча и дроби на магнитах. -Давайте вспомним, где «живут» дроби и для каждой из них покажем свое место.	Отвечают на вопрос (дроби можно изобразить на координатном луче) Выходят к доске и магнит устанавливают на нужное место, при этом проговаривают, что означает каждая дробь. Смогли выполнить это задание для трех дробей первой	Графическая работа	Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование, предвосхищение результата и уровня усвоения.	Осмысление проблемы			
Стадия осмысления	-Где «живут» дроби , , - Как же взять 8 частей, если целое разделено на 7? Слайд №9 В результате получили две группы дробей, изображенных на луче. -Давайте попробуем сравнить эти две группы дробей. Что вы заметили?	группы: , , . Дети рассуждают и приходят к выводу, что необходимо еще одно целое. Делают выводы: <table><tr><td>I группа дробей</td><td>II группа дробей</td></tr><tr><td>-Числитель меньше знаменателя - Дробь меньше 1.</td><td>Числитель больше знаменателя - Дробь больше или равна 1</td></tr></table>	I группа дробей		II группа дробей	-Числитель меньше знаменателя - Дробь меньше 1.	Числитель больше знаменателя - Дробь больше или равна 1	Мыслительная деятельность, развитие речи
I группа дробей	II группа дробей							
-Числитель меньше знаменателя - Дробь меньше 1.	Числитель больше знаменателя - Дробь больше или равна 1							

3. Формиро вание новых знаний и способов действий (5 мин)	-Наверное, эти дроби отличаются и своим названием? -Попробуйте найти ответ на этот вопрос в учебнике на стр.163.Названия этих дробей и будет темой нашего урока. Слайд №10 – Как можно сформулировать цель урока? Слайд №11 - Составим таблицу и запишем её в справочник <table><tr><td colspan="2">Дробь</td></tr><tr><td><u>Правильная</u> a<b < 1</td><td><u>Неправильная</u> a≥b ≥1</td></tr></table> Слайд №12	Дробь		<u>Правильная</u> a<b < 1	<u>Неправильная</u> a≥b ≥1	Работают с учебником, и формулируют тему урока, записывают ее в тетрадях и справочниках. Называют общие и конкретные цели, как для урока, так и для себя. Записывают таблицу в тетрадь-справочник	Работа с определением Работа с таблицей	Регулятивные УУД: моделирование преобразование объекта из чувственной формы в модель <u>контроль</u> в форме сличения результата с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>коррекция</u> внесение необходимых дополнений; <u>оценка</u> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Мыслительная деятельность Поиск причинно- следственных связей Логика выбора ответа
Дробь									
<u>Правильная</u> a<b < 1	<u>Неправильная</u> a≥b ≥1								
4. Рефлексия (10 мин)	Предлагается выполнить первое задание. <i>Среди дробей найти правильные и неправильные.</i> Слайд №13 Предлагает работу в парах Даны три числа: 11; 12; 13. Используя только эти числа составьте ▪ все правильные дроби ▪ все неправильные дроби Слайд №14	Отвечают с пояснением. Работают в парах, составляют дроби, проговаривают, проверяют правильность выполнения Слайд №15 Символизируют о правильном выполнении-	Сравнение с образцом Использование схемы как опоры	Коммуникативные УУД: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Универсальные логические действия: построение логической цепи	Готовность к применению новых знаний				

		руки «в замочке», поднимают вверх. Комментарии по ходу просмотра презентации	Самоконтроль	рассуждений. Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
5. Физкульт минутка (1 мин)	Слайд №16 Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво. И налево надо тоже Поглядеть из-под ладошек. И направо! И еще Через левое плечо! Все ребята дружно встали И на месте зашагали. На носочках потянулись И друг к другу повернулись. Как пружинки, мы присели, А потом тихонько сели.	Выполняют упражнения, повторяя движения за учителем	Действия по образцу		Снятие нагрузки и усталости
6. Формирование умений и навыков (11 мин)	Слайд № 17 Предлагается решить задания из учебника: № 628 № 643 Решим задачу № 638(а). С правильными дробями мы	Рассматривают и сортируют дроби в две колонки (речь про себя) Составляют дроби и записывают в тетрадь Один ученик работает у доски, все остальные в тетрадях	Использование таблицы как опоры Расставить соответствие, самоконтроль Постановка задач, цели	Регулятивные УУД: <u>контроль</u> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>коррекция</u> внесение необходимых	Осознание необходимости формирования новых знаний

	умеем работать, с неправильными дробями будем работать аналогично		деятельности	дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <u>оценка</u> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
7. Подведение итогов урока (7 мин)	- Подведём итоги урока С какими трудностями вы столкнулись при изучении нового материала? С каким новым понятием мы сегодня познакомились? Как отличить правильную дробь от неправильной? Слайд №18 - Приготовьте сигнальные карточки Показывает слайд №19 и задаёт вопросы Слайд №20 Предлагает записать домашнее задание Слайд №21 И в заключении, предлагается ребятам составить синквейн	Отвечают на вопросы Отвечают на вопросы с помощью сигнальных карточек Открывают дневники и записывают д/з Составляют синквейн и сдают учителю: 1. <u>Дробь</u>	Мыслительная деятельность Межпредметные связи	Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Регулятивные УУД: <u>оценка</u> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Коммуникативные	Готовность применять новые знания

	Благодарит за работу на уроке, просит поднять карточку с определённым цветом, чтобы оценить себя на уроке Слайд №22 Слайд 23 Спасибо за урок!	2. <u>Какая бывает?</u> _____ 3. <u>Что мы с ней можем</u> <u>делать?</u> _____ 4. <u>Приведи пример:</u> _____ 5. <u>Где применяем</u> <u>дробь?</u> _____ Социализация Я все понял, и мне было интересно  Я понял на уроке, но у меня есть вопросы  Я ничего не понял на уроке, мне было скучно 		УУД: обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя	
--	---	--	--	---	--