

муниципальное образование  
Тосненский район Ленинградской области

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Лисинский центр  
образования»  
(МКОУ «СОШ Лисинский ЦО»)**

Приложение к ООП ООО  
утверждено приказом  
№85 от 30.08.2022

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Технология»**

**5-8 классы**

**(неделимые)**

Рабочая программа составлена на ступень для 5-9 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа ориентирована на работу в неделимых классах по учебникам под редакцией Н.В.Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др. при учете интересов как мальчиков, так и девочек.

Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы: 6, 7 классы - 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю (34 учебных недели), 8 класс - 34 часа из расчета 1 час в неделю (34 учебных недели).

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### Индустриальные технологии. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

#### ***Выпускник научится:***

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

### Электротехника

#### ***Выпускник научится:***

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

#### Технологии ведения дома. Кулинария.

##### ***Выпускник научится:***

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

#### Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

### ***Выпускник научится:***

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды

## Сельскохозяйственные технологии. Дизайн пришкольного участка

### ***Выпускник научится:***

- различать основные виды ландшафта, создавать микроландшафт;
- выполнять эскиз задуманного ландшафта;
- создавать дизайн пришкольного участка.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- подбирать цветочные культуры для клумб;
- оформлять цветочные клумбы в соответствии с пропорциональной и композиционной зависимостью растений.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

–диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

–обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

–соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

–соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

–рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

–оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

–ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

–владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

–классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

–распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

–владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

–применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

–владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

–применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

–планирование технологического процесса и процесса труда;

–подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

–проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

–подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

–проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

–выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

–соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

–соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

–обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

–выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

–подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

–контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

–выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

–документирование результатов труда и проектной деятельности;

–расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

–формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

–выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

–оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

–публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

–разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

–потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

–достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

–соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

–сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### **Введение (1 час)**

Содержание и задачи курса. Инструктаж по технике безопасности.

#### **Раздел 1. Технология ведения дома (4 часа)**

Эстетика и экология жилища. Уход за одеждой и обувью.

*Практическая работа №1. «Эскиз интерьера кухни».*

#### **Раздел 2. Кулинария (14 часов)**

Санитария и гигиена. Физиология питания. Технология приготовления пищи.

Сервировка стола. Заготовка продуктов.

*Практическая работа №2. «Приготовление блюд из яиц».*

#### **Раздел 3. Индустриальные технологии (5 часов)**

Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. Древесина и древесные материалы для изготовления изделий. Обработка металлов и искусственных материалов. Металлические листы и проволока. Технология изготовления изделий из проволоки.

#### **Раздел 4. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (34 часа)**

Рукоделие. Художественные ремёсла. Элементы материаловедения и машиноведения. Конструирование и моделирование швейных изделий. Технология изготовления швейных изделий.

*Практическая работа №2. «Образец полотняного переплетения».*

*Практическая работа №3. «Выполнение машинных строчек»*

*Практическая работа №4. «Виды машинных швов».*

*Практическая работа №5. «Снятие мерок».*

*Практическая работа №6. «Выполнение прямых стежков».*

*Практическая работа №7. «Обработка карманов. Соединение с фартуком».*

*Практическая работа №8. «Технология обработки боковых и нижнего срезов фартука».*

*Практическая работа №9. «Обработка пояса и соединение его с фартуком».*

#### **Раздел 5. Творческие проектные работы (6 часов)**

Организационно-подготовительный этап. Выбор техники выполнения изделия.

Реклама и защита проекта.

#### **Раздел 6. Дизайн пришкольного участка (4 часа)**

Создание микрорландшафта. Цветочные культуры для клумб.

## 6 класс

### **Введение (2 часа)**

Содержание и задачи курса. Инструктаж по технике безопасности.

### **Раздел 1. Технология ведения дома (4 часа)**

Эстетика и экология жилища. Уход за комнатными растениями..

*Практическая работа №1. «Декоративное оформление интерьера».*

*Практическая работа №2. «пересадка комнатных растений».*

### **Раздел 1. Кулинария (16 часов)**

Физиология питания. Технология приготовления пищи. Заготовка продуктов.

*Практическая работа №1. «Определение суточной потребности».*

*Практическая работа №2. «Приготовление молочного супа».*

*Практическая работа №3. «Разделка рыбы».*

*Практическая работа №4. «Макароны с сыром».*

*Практическая работа №5. «Приготовление блинчиков и компота».*

*Практическая работа №6. «Приготовление гречневой каши с тушёной».*

*Практическая работа №7. «Квашение капусты».*

### **Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (24 часа)**

Рукоделие. Художественные ремёсла. Элементы материаловедения и машиноведения.

*Практическая работа №8. «Изготовление изделия».*

*Практическая работа №9. «Выполнение саржевого переплетения».*

### **Раздел 3. Творческие проектные работы (10 часов)**

Этапы выполнения творческого проекта. Выбор техники выполнения изделия.

Изготовление изделия. Критерии оценки, экологическое и экономическое обоснование проекта и его защита.

*Практическая работа №10. «Разработка банка идей».*

### **Раздел 5. Электротехнические работы (4 часа)**

Электромонтажные работы.

*Практическая работа №13. «Подключение проводов к вилке».*

### **Раздел 6. Дизайн пришкольного участка (10 часов)**

Типы почв. Плодородие. Технология выращивания цветочно-декоративных культур. Растительные препараты для борьбы с вредителями. Технология выращивания выбранных культур.

## 7 класс

### **Введение (2 часа)**

Содержание и задачи курса. Инструктаж по технике безопасности.

### **Раздел 1. Кулинария (14 часов)**

Физиология питания. Технология приготовления пищи. Заготовка продуктов.

*Практическая работа №1. «Определение доброкачественности продуктов».*

*Практическая работа №2. «Художественное оформление изделий».*

*Практическая работа №3. «Приготовление вареников».*

*Практическая работа №4. «Приготовление пирога».*

*Практическая работа №5. «Приготовление домашнего печенья».*

*Практическая работа №6. «Приготовление пирожных».*

*Практическая работа №7. «Приготовление яблочного мусса».*

*Практическая работа №8. «Варенье из яблок».*

### **Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (22**

часа)

Рукоделие. Художественные ремёсла. Элементы материаловедения и машиноведения.

*Практическая работа №9. «Перевод рисунка на фольгу».*

*Практическая работа №10. «Изготовление изделия».*

*Практическая работа №11. «Определение вида ткани».*

### **Раздел 3. Технология ведения дома (4 часа)**

Эстетика и экология жилища.

*Практическая работа №12. «Подбор и посадка растений».*

### **Раздел 4. Электротехнические работы (6 часов)**

Электроосветительные приборы. Электроприводы.

*Практическая работа №13. «Подбор бытовых приборов».*

### **Раздел 5. Творческие проектные работы (10 часов)**

Этапы выполнения творческого проекта. Технология выполнения изделия.

Изготовление изделия. Экологическое и экономическое обоснование проекта и его защита.

*Практическая работа №14. «Разработка дизайнерской задачи с применением компьютера».*

*Практическая работа №15. «Изготовление изделия».*

### **Раздел 6. Дизайн пришкольного участка (8 часов)**

Обустройство пришкольного участка. Цветочно-декоративные растения.

Агротехника культур. Понятие о сорте, сроках посадки и уборки. Защита растений от неблагоприятных факторов.

## **8 класс**

### **Введение (1 час)**

Содержание и задачи курса. Инструктаж по технике безопасности.

### **Раздел 1. Кулинария (5 часов)**

Технология приготовления пищи. Сервировка стола. Заготовка продуктов.

*Практическая работа №1. «Первичная обработка птицы».*

*Практическая работа №2. «Оформление готовых блюд из птицы».*

*Практическая работа №3. «Сервировка стола к обеду».*

*Практическая работа №4. «Первичная обработка ягод и фруктов».*

*Практическая работа №5. «Бланширование фруктов и укупорка».*

### **Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (5 часов)**

Рукоделие. Художественные ремёсла. Элементы материаловедения.

*Практическая работа №6. «Определение ткани сложных структур».*

### **Раздел 3. Творческие проектные работы (3 часа)**

Организационно – подготовительный этап. Выбор техники выполнения изделия. Реклама и защита проекта.

*Практическая работа №7. «Разработка дизайнерской задачи».*

*Практическая работа №8. «Изготовление изделия».*

### **Раздел 4. Технология ведения дома (8 часов)**

Санитарно-технические работы. Ремонт помещений. Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.

*Практическая работа №9. «Подбор строительного-отделочных материалов».*

*Практическая работа №10. «Эскиз декоративного украшения интерьера»*

### **Раздел 5. Электротехнические работы (2 часа)**

Электротехнические устройства.

## **Раздел 6. Современное производство и профессиональное образование(6 часов)**

Сферы производства и разделение труда. Пути получения профессионального образования.

*Практическая работа №11. «Знакомство с профессиями».*

## **Раздел 7. Дизайн пришкольного участка (4 часа)**

Декоративное оформление участка. Стили садово-паркового искусства.

Особенности ландшафтного стиля.

*Практическая работа №12. «Эскиз озеленения пришкольного участка».*

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

5 класс (68 ч, 2ч в неделю)

| № | Тема.                   | Количество часов | Основные виды учебной деятельности   |
|---|-------------------------|------------------|--|
|   |                         | 2                | Объяснять роль предмета в практической деятельности людей.<br>Соблюдать правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования;<br>Находить в учебниках и др. источниках достоверную информацию, необходимую понимания задач и содержания уроков технологии.<br>Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами по теме.  |
| 2 | Технология ведения дома | 4                | Знакомиться с различными способами отделки интерьера.<br>Чистить посуду; поддерживать чистоту в жилых помещениях; размещать оборудование кухни; создавать интерьер кухни.<br>Знакомиться с современными стилями в интерьере.<br>Знакомиться с различными способами удаления пятен с одежды, способами ухода за обувью.<br>Применять на практике полученные знания по теме.<br>Применять инновационные методы очистки изделий от загрязнений<br>Находить дополнительную информацию в различных источниках.                |
| 3 | Кулинария               | 14               | Рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены, оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении;<br>Определять качество продуктов, готовность блюд, способы подачи готовых блюд к столу, заготавливать на зиму овощи и фрукты;<br>Понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;<br>Соблюдать технологию приготовления и требования к качеству готовых блюд, правила подачи к столу; |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
|   |   |    | <p>Работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Находить дополнительную информацию в различных источниках.</p> <p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам, идти на взаимные уступки в разных ситуациях;</p> <p>Применять правила этикета в повседневной жизни.</p>   |
| 4 | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | 36 | <p>Знакомиться с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны и родного края.</p> <p>Распознавать традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др.</p> <p>Различать инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах.</p> <p>Знакомиться с традициями, обрядами, семейными праздниками.</p> <p>Украшать изделия вышивкой, тесьмой, изготавливать сувениры к праздникам.</p> <p>Владеть простейшими способами технологии художественной отделки изделий;</p> <p>Проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;</p> <p>Понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;</p> <p>Находить необходимую информацию; осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;</p> <p>Выполнять технологические операции с использованием инструментов, приспособлений, оборудования;</p> <p>Планировать работу с учётом имеющихся ресурсов и условий;</p> <p>Применить политехнические и технологические знания и умения к самостоятельной практической деятельности;</p> <p>Характеризовать основные свойства волокон и тканей из них, виды пород древесины;</p> <p>основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;</p> <p>Находить дополнительную информацию в различных источниках.</p> |
| 5 | Электротехнические работы                               | 2  | <p>Соблюдать правила безопасной работы.</p> <p>Организовывать рабочее место для выполнения электромонтажных работ;</p> <p>Соблюдать правила ТБ.</p> <p>Знакомиться с профессиями, связанными с выполнением электромонтажных работ.</p> <p>Применить политехнические и технологические знания и</p>   |

|   |                             |   |   |
|---|-----------------------------|---|---|
|   |                             |   | <p>умения к самостоятельной практической деятельности;</p> <p>Выполнять технологические операции с использованием инструментов, приспособлений, оборудования;</p> <p>Планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;</p> <p>Использовать знания и умения, приобретённые в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасной эксплуатации электрических и электробытовых приборов; ведения экологически здорового образа жизни;</p>   |
| 6 | Творческие проектные работы | 6 | <p>Соблюдать этапы и требования к выполнению творческого проекта.</p> <p>Обосновывать выбор проектируемого изделия.</p> <p>Выбирать и исполнять технику выполнения изделия с учетом технологических требований.</p> <p>Находить информацию в коллекции журналов.</p> <p>Разрабатывать рекламный проспект, оценить выполненную работу и защищать её.</p>   |
| 7 | Дизайн пришкольного участка | 4 | <p>Знакомиться с основными понятиями ландшафта.</p> <p>Выполнять эскиз задуманного ландшафта</p> <p>Использовать инновационные технологии в создании микроландшафта.</p> <p>Представлять пропорциональную и композиционную зависимость растений.</p> <p>Подбирать цветочные культуры для клумбы.</p> <p>основные методы и приёмы выращивания и проектирования зелёных насаждений, историю развития «зелёного строительства», этапы и правила озеленения пришкольной территории.</p> <p>Применять политехнические и технологические знания и умения к самостоятельной практической деятельности;</p> <p>Рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены, оказывать первичную помощь при ранениях;</p> <p>Выполнять технологические операции с использованием инструментов, приспособлений, оборудования;</p> <p>Планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;</p> <p>Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</p> |

6 класс (68 ч, 2ч в неделю)

| № | Тема.           | Количество часов | Основные виды учебной деятельности  |
|---|-----------------|------------------|---|
| 1 | <i>Введение</i> | 2                | <p>Находить в учебниках и др. источниках достоверную информацию, необходимую понимания задач и содержания уроков технологии.</p> <p>Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая</p> |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   |   |    | <p>фактами по теме.</p> <p>Соблюдать правила: внутреннего распорядка, техники безопасности.</p>   |
| 2 | Кулинария   | 14 | <p>Понимать значение питания для человека, роль и значение минеральных солей.</p> <p>Работать с таблицами по составу и количеству минеральных солей и микроэлементов в различных продуктах.</p> <p>Рассчитывать суточную потребность в минеральных солях и микроэлементах.</p> <p>Иметь представление о видах бактериальных культур.</p> <p>Понимать значение молочных продуктов в питании человека.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования к помещению кухни.</p> <p>Готовить молочный суп, определять качество молока.</p> <p>Разделять рыбу, понимать пищевую ценность рыбы и нерыбных продуктов моря; определять доброкачественность рыбы, сроки хранения.</p> <p>Приготавливать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.</p> <p>Приготавливать блюда из жидкого теста, а также сладких напитков (компота, киселя).</p> <p>Рассчитывать количество и состав продуктов для похода и применять условия их сохранения.</p> <p>Соблюдать правила гигиены, санитарии, пожарной безопасности.</p> <p>Обеззараживать воду из природных источников.</p> <p>Осваивать технологию приготовления обеда в походных условиях.</p> <p>Заготавливать продукты на зиму.</p> <p>Заготавливать капусту способом квашения</p> |
| 3 | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | 24 | <p>Иметь представление о истории художественных ремёсел.</p> <p>Применять приёмы стилизации реальных форм.</p> <p>Выполнять роспись по ткани по трафарету.</p> <p>Применять основы композиции; гамму красок.</p> <p>Выполнять эскиз с учетом композиционного решения, понимать композиционную зависимость.</p> <p>Использовать различные виды перевода рисунка на ткань.</p> <p>Изготавливать изделие в технике художественной росписи.</p> <p>Отличать художественную роспись в произведениях народных промыслов.</p> <p>Оформлять готовые изделия.</p> <p>Рекламировать и защищать готовое изделие.</p> <p>Различать виды пластмасс, подбирать их по назначению.</p> <p>Разрабатывать эскиз изделия из вторичных материалов.</p> <p>Изготавливать выбранное изделие с соблюдением правил ТБ.</p> <p>Работать с пластмассой и дополнительными материалами.</p> <p>Выполнять пооперационный контроль.</p> <p>Защищать творческий проект.</p> <p>Иметь представление способы получения натуральных волокон животного происхождения.</p>  |

|   |                             |    |   |
|---|-----------------------------|----|---|
|   |                             |    | <p>Различать эксклюзивные волокна животного происхождения.</p> <p>Характеризовать хлопчатобумажные, льняные, шелковые и шерстяные ткани по их свойствам.</p> <p>Выполнять саржевое и атласное переплетения.</p> <p>Составлять коллекцию образцов тканей.</p> <p>Знать назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины.</p> <p>Иметь представление о сложных механизмах.</p> <p>Устранять неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой.</p> <p>Устанавливать машинную иглу.</p> <p>Соблюдать ТБ при выполнении работ.</p> <p>Различать типы промышленных швейных машин.</p> <p>Ухаживать за швейной машиной.</p> <p>Соблюдать правила ТБ.</p> |
| 4 | Технология ведения дома     | 10 | <p>Понимать экологические требования к жилищу.</p> <p>Определять композицию, пропорцию в современном интерьере.</p> <p>Выбирать способы графического отображения объекта или процесс</p> <p>Выполнять эскиз и домашний интерьер.</p> <p>Ухаживать за обувью.</p> <p>Проводить ремонт одежды декоративными отделочными заплатами ручным способом.</p> <p>Соблюдать правила ТБ во время практической работы</p> <p>Находить полезные советы по удалению различных видов пятен.</p>  |
| 5 | Электротехнические работы   | 4  | <p>Понимать экологические требования к жилищу.</p> <p>Определять композицию, пропорцию в современном интерьере.</p> <p>Выбирать способы графического отображения объекта или процесс</p> <p>Выполнять эскиз и домашний интерьер.</p> <p>Ухаживать за обувью.</p> <p>Проводить ремонт одежды декоративными отделочными заплатами ручным способом.</p> <p>Соблюдать правила ТБ во время практической работы</p> <p>Находить полезные советы по удалению различных видов пятен.</p>  |
| 6 | Творческие проектные работы | 4  | <p>Выполнять правила оформления проекта.</p> <p>Разрабатывать идеи и варианты, анализировать и выбирать согласно требованиям приемлемый вариант.</p> <p>Подбирать материалы для выбранного изделия.</p> <p>Соблюдать последовательность изготовления изделия.</p> <p>Обосновывать необходимость предлагаемого проекта, его экологичность.</p> <p>Правильно подбирать соответствующие материалы, инструменты и приспособления,</p> <p>Иметь представление о функциональных особенностях</p>  |

|   |                             |    |  |
|---|-----------------------------|----|--|
|   |                             |    | <p>изготавливаемых изделий.</p> <p>Соблюдать ТБ.</p> <p>Разработать рекламный проспект изделия.</p> <p>Рассчитывать себестоимость изделия, подбирать, проводить заключительную отделку изделия.</p> <p>Готовить экономическое и экологическое обоснование проекта.</p> <p>Защищать проект.</p>   |
| 7 | Дизайн пришкольного участка | 10 | <p>Иметь представление о видах почвы на пришкольном участке, о плодородии почвы.</p> <p>Применять правила ТБ при работе на пришкольном участке.</p> <p>Применять средства защиты от эрозии почвы.</p> <p>Иметь представление об особенностях агротехники региона, неблагоприятных факторах региона.</p> <p>Использовать технологию выращивания цветочно-декоративных культур.</p> <p>Соблюдать правила ТБ.</p> <p>Определять сроки посадки.</p> <p>Исполнять культуру труда.</p> <p>Определять способы борьбы с вредителями растений.</p> <p>Правильно ухаживать за wybranными цветочно-декоративными культурами.</p> <p>Применять агротехнику экзотических культур.</p> |

7 класс (68 ч, 2ч в неделю)

| № | Тема.     | Количество часов | Основные виды учебной деятельности   |
|---|-----------|------------------|--|
| 1 | Введение  | 2                | <p>Находить в учебниках и др. источниках достоверную информацию, необходимую понимания задач и содержания уроков технологии.</p> <p>Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами по теме.</p> <p>Соблюдать правила: внутреннего распорядка, техники безопасности.</p>   |
| 2 | Кулинария | 16               | <p>Находить и использовать в повседневной жизни информацию о значении минеральных веществ в питании человека;</p> <p>Понимать значение микроорганизмов, их воздействие на пищевые продукты;</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования.</p> <p>Определять доброкачественность продуктов.</p> <p>Пользоваться инструментами и приспособлениями для приготовления блюд из теста.</p> <p>Определять качество муки. Использовать различные разрыхлители теста.</p> <p>Находить информацию о видах теста. Готовить блюда из теста по рецептам.</p> <p>Художественно оформлять изделия из теста;</p> <p>Готовить вареники, пирог из бисквитного теста, домашнее</p> |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   |   |    | <p>печенье, пирожные.<br/>         Готовить яблочный мусс.<br/>         Подготавливать фрукты для переработки.<br/>         Готовить варенье из яблок. Определять сроки хранения домашних консервов.</p>  |
| 3 | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | 22 | <p>Находить информацию по истории декоративно-прикладного творчества. Иметь представление о видах декоративно-прикладного творчества, о народных традициях, культуре изготовления и назначении изделий.<br/>         Изготавливать декоративно-прикладные изделия, использовать природные материалы.<br/>         Создавать изделия из тесьмы методом плетения. Составлять технологические карты, подбирать инструменты и приспособления для изготовления изделий из тесьмы.<br/>         Художественно оформлять готовые изделия. Использовать современные материалы для отделки.<br/>         Ухаживать за готовым изделием.<br/>         Находить информацию по истории декоративно-прикладного творчества. Иметь представление о видах декоративно-прикладного творчества, о народных традициях, культуре изготовления и назначении изделий.<br/>         Изготавливать декоративно-прикладные изделия, использовать природные материалы.<br/>         Создавать изделия из тесьмы методом плетения. Составлять технологические карты, подбирать инструменты и приспособления для изготовления изделий из тесьмы.<br/>         Художественно оформлять готовые изделия. Использовать современные материалы для отделки.<br/>         Ухаживать за готовым изделием.<br/>         Соблюдать правила безопасного труда.</p> |
| 4 | Технология ведения дома                                 | 4  | <p>Иметь представление о понятии экологии жилища;<br/>         Знакомиться с современными системами фильтрации воды, с современными приборами для поддержания микроклимата, уровня шума, влажности.<br/>         Понимать роль комнатных растений в жизни человека.<br/>         Разбираться в разновидностях растений, подбирать и сажать комнатные растения, ухаживать за растениями.<br/>         Оформлять балконы, лоджии.<br/>         Соблюдать технику безопасности.</p>  |
| 5 | Электротехнические работы                               | 6  | <p>Понимать значимость и виды электроосветительных приборов.<br/>         Разбираться в особенностях ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Различать их достоинства, недостатки и особенности эксплуатации.<br/>         Соблюдать ТБ.<br/>         Использовать способы экономии электроэнергии;<br/>         Подбирать бытовые приборы, пользоваться электроосветительными приборами.<br/>         Иметь представление о элементах автоматики и схемах их устройства, видах автоматических устройств.<br/>         Понимать назначение автоматических устройств.</p>   |

|   |                             |    |   |
|---|-----------------------------|----|---|
|   |                             |    | Составлять и читать простейшие схемы автоматики.<br>Соблюдать правила безопасности.   |
| 6 | Творческие проектные работы | 10 | Соблюдать этапы и требования к выполнению творческого проекта.<br>Выдвигать идеи для выполнения учебного проекта.<br>Выбирать и обосновывать проблемы, дизайнерскую задачу с применением компьютера, проводить дизайн-анализ.<br>Выбирать и исполнять технику выполнения изделия с учетом технологических требований.<br>Корректировать план выполнения проекта при необходимости.<br>Находить информацию в коллекции журналов, в сети Интернет.<br>Проводить экономическое и экологическое обоснование творческого проекта. Рассчитывать стоимость изделия<br>Разрабатывать рекламный проспект, оценить выполненную работу и защищать её.<br>Соблюдать технику безопасности. |
| 7 | Дизайн пришкольного участка | 8  | Уметь составлять план обустройства пришкольного участка.<br>Организовывать его выполнение.<br>Знать ассортимент цветочных растений, соблюдать сроки посадки и уборки растений.<br>Применять способы борьбы с вредителями;<br>Подводить итоги, анализировать культуру труда.<br>Тестировать и обсуждать результаты труда, делать выводы, составлять план будущей трудовой деятельности.<br>Соблюдать правила безопасной работы.  |

8 класс (34 ч, 1ч в неделю)

| № | Тема.     | Количество часов | Основные виды учебной деятельности   |
|---|-----------|------------------|--|
| 1 | Введение  | 1                | Находить в учебниках и др. источниках достоверную информацию, необходимую понимания задач и содержания уроков технологии.<br>Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами по теме.<br>Соблюдать правила: внутреннего распорядка, техники безопасности.  |
| 2 | Кулинария | 5                | Находить и использовать в повседневной жизни информацию о значении питания человека;<br>Понимать значение микроорганизмов, их воздействие на пищевые продукты;<br>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;<br>Определять доброкачественность продуктов и готовность блюд;<br>Пользоваться инструментами и приспособлениями для приготовления блюд из птицы. |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>Оформлять готовые готовые блюда из птицы</p> <p>Подготавливать фрукты и ягоды для переработки.</p> <p>Заготавливать фрукты и ягоды путём консервирования</p> <p>Определять сроки хранения домашних консервов.</p> <p>Составлять меню, рассчитывать себестоимость продуктов;</p> <p>Сервировать стол к обеду</p>  |
| 3 | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | 5 | <p>Ознакомиться с искусством «Декупаж»;</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для изготовления изделий;</p> <p>Художественно оформлять готовые изделия.</p> <p>Соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Использовать соответствующие сырьё, материалы и приспособления для работы;</p> <p>Разрабатывать эскиз изделия;.</p> <p>Выполнять изделие поэтапно, согласно инструкции;</p> <p>Подводить итоги, анализировать результаты труда;</p> <p>Использовать дополнительную литературу. Интернет.</p>   |
| 4 | Технология ведения дома                                 | 8 | <p>Характеризовать распространённые технологии ремонта и отделки жилых помещений;</p> <p>Подбирать строительные материалы по каталогам;</p> <p>Соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Познакомиться с элементами декора: гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов, ламбрекенов стилю интерьера;</p> <p>Ознакомиться с правилами эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения, канализации;</p> <p>Соблюдать правила предотвращения аварийных ситуаций;</p> <p>Рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи.</p> <p>Познакомиться с понятиями «Маркировка, этикетка, вкладыш, штрих-код»</p> <p>Определять положительные и отрицательные потребительские качества вещей;</p> <p>Анализировать сертификат соответствия на купленный товар;</p> <p>Уметь пользоваться сборниками законов РФ по защите прав потребителей</p> |
| 5 | Электротехнические работы                               | 2 | <p>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов;</p> <p>Уметь проводить расчет электроэнергии; определять расход и стоимость электрической энергии и пути ее экономии;</p> <p>Познакомиться с видами электроосветительных приборов;</p> <p>Раскрывать влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;</p> <p>Соблюдать технику безопасности.</p>  |
| 6 | Творческие проектные работы                             | 3 | <p>Соблюдать этапы и требования к выполнению творческого проекта.</p> <p>Выдвигать идеи для выполнения учебного проекта.</p> <p>Выбирать и обосновывать проблемы, дизайнерскую задачу с применением компьютера;</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>Выбирать и исполнять технику выполнения изделия с учетом технологических требований.</p> <p>Корректировать план выполнения проекта при необходимости.</p> <p>Находить информацию в коллекции журналов, в сети Интернет.</p> <p>Проводить экономическое и экологическое обоснование творческого проекта. Рассчитывать стоимость изделия</p> <p>Разрабатывать рекламный проспект, оценить выполненную работу и защищать её.</p> <p>Соблюдать технику безопасности.</p>  |
| 7 | Современное производство и профессиональное образование | 6 | <p>Познакомиться со сферами современного производства.</p> <p>Анализировать структуру предприятия;</p> <p>Находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования;</p> <p>Определять факторы, влияющие на уровень оплаты труда;</p> <p>Использовать приобретенные знания в практической деятельности для выбора пути продолжения образования или трудоустройства;</p> <p>Знать о роли качеств личности в профессиональной ориентации;</p> <p>Уметь находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии</p>   |
| 8 | Дизайн пришкольного участка                             | 4 | <p>Уметь составлять план обустройства пришкольной территории. Организовывать его выполнение.</p> <p>Знать ассортимент цветочных растений, соблюдать сроки посадки и уборки растений.</p> <p>Применять способы борьбы с вредителями;</p> <p>Подводить итоги, анализировать культуру труда.</p> <p>Тестировать и обсуждать результаты труда, делать выводы, составлять план будущей трудовой деятельности.</p> <p>Знакомиться с основными понятиями ландшафта.</p> <p>Определять стилевые формы ландшафта для создания декоративного оформления пришкольной территории;</p> <p>Разрабатывать и представлять в виде эскиза план размещения культур на участке</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы.</p> |