

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Лисинский центр образования»**

Утверждена
приказом № 76
от «23» августа 2024 г.

**Программа перехода школы с признаками неуспешности
в эффективный режим работы
на 2024 – 2028 годы**

**п. Лисино-Корпус
2024 год**

№ п/п	Содержание Программы	Стр.
1	Паспорт Программы	3
2	Анализ исходной ситуации, обоснование целей и задач Программы	6
2.1	Информационная справка о школе	6
2.2	Анализ проблемы	6
2.3	Обоснование целей и задач Программы	14
3	Сроки и этапы реализации Программы	15
4	Основные направления реализации Программы (система программных мероприятий)	15
5	Ресурсное обеспечение Программы	23
6	Ожидаемые результаты	24
7	Оценка эффективности Программы	26
8	Управление Программой. Контроль за реализацией Программы	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №287);- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413);- муниципальная программа «Программа перехода школ с низкими образовательными результатами, школ с признаками неуспешности и школ, находящихся в зоне риска по снижению образовательных результатов, в эффективный режим работы» на 2024 – 2028 годы» (утв. приказом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области).
Разработчики Программы	Администрация МКОУ «СОШ Лисинский ЦО»

Исполнители Программы	Педагогический коллектив школы, обучающиеся, их родители (законные представители)
Цель Программы	Создать условия для перехода школы с признаками неуспешности в эффективный режим работы
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать нормативные и организационные условия для перевода школы в эффективный режим работы; 2. Осуществлять адресную поддержку педагогов имеющих профессиональные дефициты; 3. Организовать научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы; 4. Организовать мониторинг результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе
Целевые показатели (индикаторы)	Доля обучающихся, не справившихся с ВПР - 4%
	Доля обучающихся, получивших по итогам ГИА по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума - 0 %
	Доля обучающихся, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума – 0 %
	Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основных образовательных программ – 100 %
	Доля членов администрации, прошедших курсовую подготовку (руководитель, заместители) - 100 %
	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку- 100 %
	Доля членов администрации (руководителя, заместителей), осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов - 100 %
	Доля педагогов, осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов – 46 %
	Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг - 94 %
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг- 94 %
	Удовлетворенность педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг - 92 %
	Удовлетворенность обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности - 94 %
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности - 94 %

	Удовлетворенность педагогов условиями осуществления образовательной деятельности - 92 %
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в 2024-2028 г. 1. Подготовительный этап: январь 2024 г. - май 2024 г. 2. Основной этап: июнь 2024 г. - июнь 2027 г. 3. Заключительный этап: 2028 г.
Система контроля исполнения Программы	Исполнителями Программы являются администрация и педагогический коллектив МКОУ «СОШ Лисинский ЦО». Качественная оценка реализации Программы проводится педагогическим советом на основании отчета координационного совета, а также анализа данных мониторинга результатов подготовки обучающихся школы и условий осуществления образовательной деятельности в школе. Контроль за реализацией Программы осуществляется на административных совещаниях.

2. АНАЛИЗ ИСХОДНОЙ СИТУАЦИИ, ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

2.1. Информационная справка о школе

Этапы развития школы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лисинский центр образования» (далее – Учреждение) было создано в 1960 году по решению Тосненского исполкома Ленинградской области (протокол №6 от 08.04.1960 года) как Машинская восьмилетняя школа.

За прошедший период школа в своем развитии прошла следующие этапы:

Этап 1 (1965 год): решением Леноблисполкома от 26.07.1965 года №365 Учреждение было преобразовано в Машинскую среднюю школу.

Этап 2 (1997 год): постановлением главы муниципального образования «Тосненский район Ленинградской области» от 30.05.1997 года №302 учреждено и зарегистрировано Тосненским территориальным отделением Ленинградской областной регистрационной палаты от 12.11.1997 №29/00208 как муниципальное общеобразовательное учреждение «Машинская средняя общеобразовательная школа».

Этап 3 (2011 год): постановлением администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 30.11.2011 №3487-па Учреждение было переименовано в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Машинская средняя общеобразовательная школа».

Этап 4 (2022 год): приказом Администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области комитета образования от 13.01.2022 №03-01-01-08-22/2022 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Машинская средняя общеобразовательная школа» переименовано в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лисинский центр образования».

Школа в настоящее время

Юридический адрес школы: РФ, 187023, Ленинградская область, Тосненский р-н, п.Лисино-Корпус, ул.Турского, д.2.

Особенности месторасположения школы, особенности социума:

Школа находится в 18 км от г. Тосно, 60 км от г. Санкт-Петербург в сельской местности, в посёлке Лисино-Корпус, на территории которого располагается образовательное учреждение Лисинский лесной колледж. Школа является культурно-образовательным центром посёлка Лисино-Корпус.

Современная ситуация требует подготовки социально активных, инициативных, ответственных граждан. Основные заказчики: рабочие,

служащие. По данным социального паспорта школы, среди родителей учащихся незначительно преобладают люди со средним профессиональным образованием. Социологические исследования показывают, что основными ценностями для родителей являются сохранение и укрепление здоровья, условия социально-эмоциональной комфортности, получение достойного образования, устойчивость к негативным воздействиям окружающего социума.

Деятельность МКОУ «СОШ Лисинский ЦО» направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного на общекультурную составляющую и на интеллектуально-творческую деятельность.

Характеристика контингента обучающихся:

На 01.01.2024 количество обучающихся в школе составило 98 человек.

Из них:

- на уровне НОО – 42 обучающихся;
- на уровне ООО – 56 обучающихся;
- на уровне СОО – 0 обучающихся.

В школе обучается 17 детей с ОВЗ, из них 2 ребенка-инвалида.

Образовательные услуги, предоставляемые школой:

В учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- образовательная программа ДО;
- образовательная программа НОО;
- образовательная программа ООО;
- образовательные программы СОО.

Условия для реализации образовательных программ:

- кадровые условия:

В школе работает 14 педагогов и 2 воспитателя дошкольного отделения, 1 внешний совместитель – музыкальный руководитель дошкольного отделения. Один педагог имеет среднее профессиональное образование. В школе работают с высшей квалификационной категорией 8 учителей, 1 учитель и 2 воспитателя на соответствии занимаемой должности, 4 учителя с первой квалификационной категорией. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностям школы и требованиям действующего законодательства.

- информационно-образовательная среда:

Основные компоненты информационно-образовательной среды МКОУ «СОШ Лисинский ЦО»:

- официальный сайт школы;
- ГИС «Современное образование Ленинградской области»;
- ФГИС «Моя школа»;
- платформа «Сферум»;
- АИС «ФИС СОКО»;
- АИС «ФИС ФРДО» и др.

- материально-технические условия:

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 11 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе лаборатории по физике, химии, биологии, компьютерный класс, спортивный зал.

В 2023 году школа вступила в федеральный проект «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование», направленный на создание в образовательных организациях современной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы. Организацией получены 31 ноутбук, 2 интерактивные панели, 1 смарт-телевизор.

Наличие технических средств обучения:

Наименование	Количество
МФУ	11
Ноутбук, портативны ПК	48
Планшетные компьютеры	2
Мультимедийные устройства	13
Интерактивная доска	5
Сканер	2
Принтеры	9
Ксерокс	1

Важные успехи в деятельности школы:

- 2023 год- Участие в национальном проекте «Цифровая образовательная среда»
- 2021 год - Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства «Педагогическое мастерство без границ», номинация «Классный самый классный» (призер).
- Количество обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении», подтвердившие образовательные результаты итогами ЕГЭ: 2021 год-1 человек, 2023-1 человек.
- Количество обучающихся 9 классов, получивших аттестат с отличием: 2021- 1 человек, 2022-3 человека, 2023-1 человек.
Количество победителей и призеров в конкурсах и олимпиадах
- 2021 год- призер XIII Международной Олимпиады по интеллектуальной собственности для старшеклассников
- 2020 год- победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Любители русской словесности»

- 2022 год – победитель регионального этапа Всероссийской гуманитарной телевизионной олимпиады «Умницы и Умники».
- Наличие победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ:
- 2020/2021 победитель-1, призеры- 5
 - 2021/2022 победитель-1, призер-3
 - 2022/2023 призеры -2
 - 2023/2024 призеры-2

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

2.2. Анализ проблемы

Анализ причин неэффективного режима работы школы выполнен в технологии проблемно-ориентированного анализа.

В соответствии с п.3 ст.5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

Вместе с тем в настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Однако «дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую» (В.В. Путин).

Разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством условий, в которых дети получают образование. При этом речь идет не просто об отдельных учителях, но о целых школах, качество условий получения образования в которых не обеспечивает необходимый уровень подготовки обучающихся.

Зачастую низкие результаты подготовки во многом определяются

проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Такие школы, как правило, располагаются в экономически слабо развитых территориях со слабым кадровым ресурсом, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев.

Результаты международных исследований качества подготовки обучающихся, национальных исследований качества образования, проводимых в России под руководством Рособрнадзора и Министерства просвещения Российской Федерации, а также региональных исследований позволяют выявить школы, находящиеся в зоне риска по снижению образовательных результатов.

Анализ причин неэффективного режима работы школ с низкими образовательными результатами, школ с признаками неуспешности и школ, находящихся в зоне риска по снижению образовательных результатов, выполнен на основании результатов, полученных в ходе исследований ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (2023 г.).

Понятие качества общего образования включает в себя множество различных характеристик, в т.ч. успеваемость учеников, ресурсное обеспечение, благополучие участников образовательного процесса, разнообразие образовательных траекторий и прочие.

В ходе исследования использовалась модель оценки качества образования, включающая учет 3-х основных составляющих:

- 1) Академические результаты обучающихся как индикаторы качества;
- 2) Контекстные факторы, влияющие на качество образования: характеристики территории и контингента, школьные ресурсы (кадровые и материальные);
- 3) Образовательные практики – управленческие и педагогические – значимые факторы достижения желаемых образовательных результатов.

Академические результаты обучающихся по-прежнему остаются ключевым показателем качества образования в международных и национальных исследованиях (PISA, TIMSS, PIRLS1; SAT2, CAT3 и др.).

Под академическими результатами понимаются формализованные и стандартизованные показатели успеваемости учащихся, полученные в рамках проведения внешних мониторингов.

В рамках исследования в качестве показателей академических результатов были использованы:

- результаты государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ, поскольку они являются наиболее достоверными и валидными показателями академической успеваемости в России,
- показатели участия и достижений учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ), муниципальный этап.

Под школьной неуспешностью принято понимать систематическую академическую неуспеваемость обучающегося, отставание в изучении предметов по сравнению с одноклассниками, что впоследствии приводит к негативным проявлениям в отношении к учебному процессу: нежеланию учиться, нарушениям дисциплины, избеганию посещения уроков и пр.

Образовательная практика предполагает наличие в образовательной деятельности администрации и учителей школы проверенных во времени и систематически используемых образовательных и управленческих технологий, дающих стабильные результаты с точки зрения влияния на академические достижения обучающихся.

В исследовании учитывались следующие образовательные практики:

- педагогические, включающие методы организации деятельности обучающихся на уроках и самостоятельно, технологии преподавания и оценивания результатов обучающихся;

- управленческие, в т.ч. связанные с взаимодействием школы, ее администрации и педагогов с родителями и семьями обучающихся, с внешними сообществами и партнерами образовательной организации (социальный капитал школы), а также построение и функционирование ВСОКО

При выявлении групп школ использовался метод выделения групп школ с помощью квартилей распределения переменных.

Это статистический подход, используемый для разделения набора наблюдений на четыре равные группы или 4 квартиля на основе значений конкретной интервальной переменной.

Подход позволяет разделить школы на четыре равные группы на основе трех ключевых переменных исследования, которые легли в основу классификации школ: академических достижений, контингента и школьных ресурсов, а также педагогических и управленческих практик.

Значение квартилей таково: 4 квартиль - 25% школ с самыми низкими значениями показателя; 1 квартиль - 25% школ с самыми высокими значениями показателя.

Школы с низкими образовательными результатами - это школы, которые демонстрируют самые низкие академические достижения в выборке и, соответственно, входят в 4 квартиль по индексу академических достижений.

Школы, учащиеся которых имеют признаки учебной неуспешности - организации, в которых академические достижения находятся в 3 квартиле. Это не самые низкие показатели, но близкие к ним.

Школы, находящиеся в зоне риска по снижению образовательных результатов (зона риска 1) - это школы, которые на данный момент демонстрируют академические достижения выше среднего, но одновременно с этим имеют самые низкие показатели по контингенту учащихся и обеспеченности ресурсами, а также использованию эффективных педагогических и управленческих практик в организации (4 квартиль).

В Тосненском муниципальном районе в исследовании участвовали всего 27 школ.

Исследование проводилось в соответствии со следующими показателями (табл.1):

- Академические достижения учащихся в младшей школе (1);
- Академические достижения учащихся в основной школе (2);
- Академические достижения учащихся в старшей школе (3);
- Контингент учащихся школы (4);

- Материально-техническая оснащенность школ (5);
- Качество педагогического состава школ (6);
- Применение эффективных практик в школе (7);
- Сотрудничество школы с другими организациями (8);
- Поддержка школы другими организациями (9);
- Вовлечение учащихся школы в трудовую деятельность (10);
- Самоэффективность педагогов школы (11).

В соответствии с методикой исследования были опрошены учителя, доля опрошенных учителей школы составляет 100%

Таблица 1
Значения по показателям,
на основании которых МКОУ «СОШ Лисинский ЦО»
отнесена к группе школ с признаками неуспешности

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1	Академические достижения в младшей школе	73
2	Академические достижения в основной школе	83
3	Академические достижения в старшей школе	22
4	Общий индекс: академические достижения	59
5	Контингент учащихся	78
6	Материально-техническое оснащение	67
7	Кадровая оснащенность	88
8	Общий индекс: контингент и ресурсы школы	77
	Общий индекс: эффективные педагогические и управленческие практики	60
9	Квартиль (Общий индекс: академические достижения)	3
10	Квартиль (Общий индекс: контингент и ресурсы школы)	3
11	Квартиль (Общий индекс: эффективные педагогические и управленческие практики)	1
	Группа	Признаки учебной неуспешности

В ходе указанных исследований МКОУ «СОШ Лисинский ЦО» отнесен к группе школ с признаками неуспешности.

Для оценки академических достижений обучающихся были использованы средние академические достижения обучающихся Тосненского района:

- средние по школе результаты ВПР за 2018-2022 г. (табл. 2),
- средние по школе результаты ОГЭ за 2018-2022 г. (табл. 3),
- средние по школе результаты ЕГЭ за 2018-2022 г. (табл. 4).

Таблица 3
Динамика результатов ВПР МКОУ «СОШ Лисинский ЦО»

№ п/п	Показатель	Значение показателя
-------	------------	---------------------

1	Русский язык	
1.1	4 класс	
	ВПР Русский язык 4 класс 2018-2019	-
	ВПР Русский язык 4 класс 2019-2020	-
	ВПР Русский язык 4 класс 2020-2021	25
	ВПР Русский язык 4 класс 2021-2022	24
	ВПР Русский язык 4 класс 2022-2023	24
1.2	5 класс	
	ВПР Русский язык 5 класс 2018-2019	-
	ВПР Русский язык 5 класс 2019-2020	-
	ВПР Русский язык 5 класс 2020-2021	25
	ВПР Русский язык 5 класс 2021-2022	25
	ВПР Русский язык 5 класс 2022-2023	25
1.3	6 класс	
	ВПР Русский язык 6 класс 2018-2019	-
	ВПР Русский язык 6 класс 2019-2020	-
	ВПР Русский язык 6 класс 2020-2021	35
	ВПР Русский язык 6 класс 2021-2022	35
	ВПР Русский язык 6 класс 2022-2023	34
1.4	7 класс	
	ВПР Русский язык 7 класс 2018-2019	-
	ВПР Русский язык 7 класс 2019-2020	-
	ВПР Русский язык 7 класс 2020-2021	-
	ВПР Русский язык 7 класс 2021-2022	-
	ВПР Русский язык 7 класс 2022-2023	-
1.5	8 класс	
	ВПР Русский язык 8 класс 2018-2019	-
	ВПР Русский язык 8 класс 2019-2020	-
	ВПР Русский язык 8 класс 2020-2021	-
	ВПР Русский язык 8 класс 2021-2022	-
	ВПР Русский язык 8 класс 2022-2023	-
2	Математика	
2.1	4 класс	
	ВПР Математика 4 класс 2018-2019	-
	ВПР Математика 4 класс 2019-2020	-
	ВПР Математика 4 класс 2020-2021	-
	ВПР Математика 4 класс 2021-2022	-
	ВПР Математика 4 класс 2022-2023	-
2.2	5 класс	
	ВПР Математика 5 класс 2018-2019	-
	ВПР Математика 5 класс 2019-2020	-
	ВПР Математика 5 класс 2020-2021	-
	ВПР Математика 5 класс 2021-2022	-
	ВПР Математика 5 класс 2022-2023	-
2.3	6 класс	
	ВПР Математика 6 класс 2018-2019	-
	ВПР Математика 6 класс 2019-2020	-
	ВПР Математика 6 класс 2020-2021	-
	ВПР Математика 6 класс 2021-2022	-
	ВПР Математика 6 класс 2022-2023	-

2.4	7 класс	
	ВПР Математика 7 класс 2018-2019	-
	ВПР Математика 7 класс 2019-2020	-
	ВПР Математика 7 класс 2020-2021	-
	ВПР Математика 7 класс 2021-2022	-
	ВПР Математика 7 класс 2022-2023	-
2.5	8 класс	
	ВПР Математика 8 класс 2018-2019	-
	ВПР Математика 8 класс 2019-2020	-
	ВПР Математика 8 класс 2020-2021	-
	ВПР Математика 8 класс 2021-2022	-
	ВПР Математика 8 класс 2022-2023	-

Таблица 2.
Динамика результатов ОГЭ МКОУ «СОШ Лисинский ЦО»

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1	Русский язык	
	ОГЭ Русский язык 2018-2019	32
	ОГЭ Русский язык 2020-2021	24
	ОГЭ Русский язык 2021-2022	28
	ОГЭ Русский язык 2022-2023	27
2	Математика	
	ОГЭ Математика 2018-2019	32
	ОГЭ Математика 2020-2021	24
	ОГЭ Математика 2021-2022	28
	ОГЭ Математика 2022-2023	27

Таблица 4.
Динамика результатов ЕГЭ МКОУ «СОШ Лисинский ЦО»

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1	Русский язык	
	ЕГЭ Русский язык 2018-2019	-
	ЕГЭ Русский язык 2019-2020	-
	ЕГЭ Русский язык 2020-2021	39
	ЕГЭ Русский язык 2021-2022	-
	ЕГЭ Русский язык 2022-2023	36
	Математика	
2	ЕГЭ Математика (базовая) 2018-2019	-
	ЕГЭ Математика (базовая) 2019-2020	-
	ЕГЭ Математика (базовая) 2020-2021	-
	ЕГЭ Математика (базовая) 2021-2022	-
	ЕГЭ Математика (базовая) 2022-2023	16
	ЕГЭ Математика (профильная) 2018-2019	-
	ЕГЭ Математика (профильная) 2019-2020	-
	ЕГЭ Математика (профильная) 2020-2021	8
	ЕГЭ Математика (профильная) 2021-2022	-

В основе отнесенности школы к группе школ с признаками неуспешности находится комплекс причин, связанных с условиями внешней по отношению к конкретной школе среды и ее внутренней среды.

Основными причинами, связанными с внешними условиями, являются следующие:

- территориальное расположение школы (Школа располагается в поселке Лисино-Корпус, в 18 км от районного центра. Транспортное обеспечение удовлетворительное);

- неблагоприятные социально-культурные условия (В поселке мало рабочих мест, поэтому родители вынуждены уезжать на работу в другие населенные пункты. Школа является социально-культурным центром.)

- особенности семей, дети из которых получают образование (Большинство родителей имеют среднее профессиональное образование. Большое количество неполных семей. Увеличивается количество многодетных семей. Большой процент детей с ОВЗ).

Основными причинами, связанными с внутренними условиями, являются следующие:

1. Особенности обучающихся:

- недостаточная мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение качественного образования;

- недостаточная профессиональная ориентированность обучающихся, и, как следствие, необоснованный выбор частью выпускников учебных предметов на итоговую аттестацию.

2. Формальный подход к проектированию и реализации образовательных программ:

2.1. Формальный подход к проектированию планируемых образовательных результатов:

- формальный подход к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;

- формальный подход к проектированию рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;

- формальный подход к проектированию конкретных уроков, учебных занятий, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;

- слабая взаимосвязь планируемых образовательных результатов, сформулированных в образовательных программах на момент завершения

обучающимися уровня образования, с планируемыми образовательными результатами на конец учебного года, раздела, темы урока.

2.2. Проблемы оценки достижения образовательных результатов:

- отсутствие системных мер на школьном уровне по выявлению и оценке достижения планируемых образовательных результатов, демонстрирующих освоение образовательных программ (в дополнение к исследованиям на федеральном, региональном и муниципальном уровнях);
- формальная оценка образовательных результатов учителями, недостаточное владение ими технологией формирующего оценивания.

2.3. Недостаточная профессиональная готовность кадров к реализации образовательных программ:

- недостаточная мотивация кадров к использованию дифференцированного и индивидуального подходов к образованию (в т.ч. в работе с одаренными, талантливыми детьми, слабоуспевающими учениками, с детьми с ОВЗ и пр.);
- недостаточное владение педагогическими технологиями, соответствующими методологии ФГОС общего образования (системно-деятельностному подходу) - педагогическое консультирование, метод проектов, исследовательская деятельность и пр.

3. Недостаточные условия осуществления образовательной деятельности (недостаточные материальные, финансовые, методические, информационные, кадровые, учебные ресурсы).

Эффективность реализации основных и дополнительных образовательных программ напрямую зависит от их ресурсного обеспечения, в т.ч. числе от готовности кадров к решению профессиональных задач, стоящих перед школой в настоящее время.

Профессиональная готовность кадров к эффективной профессиональной деятельности включает следующие компоненты:

- мотивационный компонент профессиональной готовности (хочу);
- когнитивный компонент профессиональной готовности (знаю);
- технологический компоненты профессиональной готовности (умею).

Готовность кадров к решению профессиональных задач – величина непостоянная: педагог может быть готов к решению одних задач и при этом одновременно испытывать профессиональные дефициты (затруднения) при решении других.

4. Формальный подход при использовании в управлении программно-целевого и проектного подходов:

4.1. Формальный подход к проектированию программы развития школы;

4.2. Недостаточная взаимосвязь между образовательными программами, которая реализует школа (нацеленными на достижение образовательных

результатов), и программой развития (нацеленной на создание условий для реализации образовательных программ);

4.3. Планирование и организация научно-методической работы в школе без персонафицированной информации о профессиональных дефицитах каждого педагога, полученной в результате диагностики.

2.3. Обоснование целей и задач Программы

Об эффективности работы школы можно судить по тому, насколько успешно она оказывает поддержку своим «слабым элементам» – обучающимся, педагогам, – компенсируя существующее неравенство и дефициты образовательных и иных ресурсов.

Такая поддержка должна осуществляться адресно на основе комплексного анализа факторов, обуславливающих недостаточные результаты подготовки обучающихся.

Оказанию адресной помощи будет способствовать *школьная модель перевода школы в эффективный режим работы с учетом особенностей ее функционирования и развития.*

Важным условием предупреждения и устранения профессиональных дефицитов педагогов будет *разработка и реализация школьной модели учительского роста.*

В ходе Программы планируется организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, что позволит восполнить недостающие ресурсы школы для создания доступной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Цель Программы: создать условия для перевода МКОУ «СОШ Лисинский ЦО» в эффективный режим работы.

На достижение данной цели будет направлено решение следующих задач.

Задачи Программы.

1. Создать нормативные и организационные условия для перевода школы в эффективный режим работы;
2. Осуществлять адресную поддержку педагогов, имеющих профессиональные дефициты;
3. Организовать научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;
4. Организовать мониторинг результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе.

3. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в 3 этапа:

1. Подготовительный этап: январь 2024 г. - май 2024 г.
2. Основной этап: июнь 2024 г. - июнь 2027 г.
3. Заключительный этап: 2028 г.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)

Направления реализации Программы определяются ее целью и совокупностью целесообразных задач.

Реализация Программы будет осуществляться по следующим направлениям:

Направление 1. Создание нормативных и организационных условий для перевода школы в эффективный режим работы;

Направление 2. Осуществление адресной поддержки педагогов, имеющих профессиональные дефициты;

Направление 3. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;

Направление 4. Организация мониторинга результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
1	Направление 1. Создание нормативных и организационных условий для перевода школы в эффективный режим работы			
1.1	Создание координационного совета	Январь 2024	Зам. директора по УВР	Координационный совет по переводу школы в эффективный режим развития
1.2	Учет руководителем показателей, характеризующих результативность перехода школы в эффективный режим работы, включенных в его эффективный контракт	Январь-май 2024	Руководитель	Повышение мотивации руководителя школы к деятельности по ее переводу в эффективный режим работы
1.3	Разработка нормативно-правовой базы для сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями	Апрель 2024	Руководитель	Нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия школы
1.4	Разработка модели перевода школы в эффективный режим работы	Январь-май 2024	Координационный совет	Системная деятельность школы по переходу в эффективный режим
1.5	Разработка школьной модели учительского роста	Январь-май 2024	Координационный совет	Повышение эффективности методической работы
1.6	Разработка школьной модели персонифицированного профессионального развития руководителей и педагогов	Январь-май 2024	Координационный совет	Предупреждение и устранение профессиональных дефицитов руководителей и педагогов школы
1.7	Участие в межшкольных педагогических советах по вопросам перевода школ в эффективный режим работы	Январь-май 2024	Педагогический коллектив	Профессиональное развитие в рамках площадок для профессионального общения школьных команд
2	Направление 2. Осуществление адресной поддержки педагогов, имеющих профессиональные дефициты			
2.1	Организация работы школьной команды по разработке программы перевода школы в эффективный режим работы	2024-2025 учебный год	Зам. директора по УВР	Наличие программы перевода школы в эффективный режим работы
2.2	Организация консультирования школьной команды по актуальным вопросам перевода школы в эффективный режим работы (групповые, индивидуальные, тематические, очные,	2024-2025 учебный год	Координационный совет	Предупреждение и снятие профессиональных затруднений школьной команды

	дистанционные и др. формы)			
2.3	Организация работы школьной команды по проектированию программы развития (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	Январь-май 2024 год	Координационный совет	Направленность программы развития на создание условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС
2.4	Организация работы школьной команды по проектированию образовательных программ (в т.ч. по вопросам проектирования рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности) (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	Май – август 2024 год	Зам. директора по УВР	Повышение профессиональной готовности школьных команд к проектированию образовательных программ. Повышение качества образовательных программ, приведение их в соответствие с требованиями ФГОС общего образования
2.5	Организация консультирования учителей школы по вопросам оценки образовательных результатов (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	2024-2025 учебный год	Зам. директора по УВР	Повышение профессиональной готовности учителей школы к оценочным процедурам
2.6	Организация консультирования учителей школы по вопросам построения образовательной практики на основе индивидуального и дифференцированного подходов	2024-2025 учебный год	Зам. директора по УВР	Повышение профессиональной готовности учителей школы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса
2.7	Организация консультирования учителей школы по вопросу использования эффективных педагогических технологий (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	2024-2025 учебный год	Методсовет	Повышение профессиональной готовности учителей к использованию эффективных педагогических технологий в образовательном процессе
2.8	Организация консультирования учителей школы по вопросам повышения эффективности современного урока (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	2024-2025 учебный год	Методсовет	Повышение эффективности уроков, их направленности на достижение образовательных результатов
2.9	Организация консультирования учителей и др. специалистов школы по вопросам повышения	2024-2025 учебный год	Зам. директора по ВР	Повышение эффективности внеурочной деятельности, ее

	эффективности внеурочной деятельности (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)			направленности на достижение образовательных результатов
2.10	Создание условий для привлечения преподавателей профессиональных организаций для проведения семинаров, практикумов, консультаций, направленных на развитие предметных компетенций учителей школы (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	2025-2026 учебный год	Зам. директора по ВР	Развитие предметных компетенций учителей
2.11	Создание условия для привлечения преподавателей профессиональных организаций и студентов в качестве педагогов дополнительного образования, консультантов, репетиторов обучающихся школы (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	2025-2026 учебный год	Зам. директора по ВР	Повышение уровня подготовки обучающихся, уровня их удовлетворенности образовательными услугами
3	Направление 3. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы			
3.1	Организация обучения школьной команды проектированию эффективной программы развития, направленной на создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Июнь 2024-2027 г.	Методкабинет	Направленность программы развития на создание условий реализации образовательных программ
3.2	Организация обучения школьной команды проектированию образовательных программ (в т.ч. проектированию рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности)	Июнь 2024-2027 г.	Методкабинет	Повышение профессиональной готовности школьной команды к проектированию образовательных программ. Повышение качества образовательных программ, приведение их в соответствие с требованиями ФГОС общего образования
3.3	Организация обучения учителей способам оценки образовательных результатов	Июнь 2024-2027 г.	Методкабинет	Повышение профессиональной готовности учителей школы к оценочным процедурам
3.4	Организация обучения учителей построению образовательной практики на основе	Июнь 2024-2027 г.	Методкабинет	Повышение профессиональной готовности учителей к

	индивидуального и дифференцированного подходов			использованию в профессиональной деятельности индивидуального и дифференцированного подходов
3.5	Организация обучения учителей использованию эффективных педагогических технологий (педагогическое консультирование, формирующее оценивание, технология портфолио, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность, метод проектов и пр.)	Июнь 2024-2027 г.	Методкабинет	Повышение профессиональной готовности учителей к использованию эффективных педагогических технологий в образовательном процессе
3.6	Организация обучения учителей проектированию современного урока	Июнь 2024-2027 г.	Методкабинет	Повышение эффективности уроков, их направленности на достижение образовательных результатов
3.7	Обучение учителей школы организации эффективной внеурочной деятельности	Июнь 2024-2027 г.	Методкабинет	Повышение эффективности внеурочной деятельности, ее направленности на достижение образовательных результатов
3.8	Информирование учителей и других специалистов школы об актуальных курсах повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования (темы, сроки, режим обучения, организация)	Июнь 2024-2027 г.	Методкабинет	Информация у учителей и других специалистов школы о возможных курсах повышения квалификации (темы, сроки, режим обучения, организация)
3.9	Обучение на курсах повышения квалификации для руководителей школ с признаками неуспешности на базе ЛОИРО	Январь-май 2024 год	Руководитель	Повышение профессиональной готовности руководителя к переводу школы в эффективный режим работы в рамках единого информационного поля
3.10	Обучение на курсах повышения квалификации для заместителей руководителей школ с признаками неуспешности на базе ЛОИРО	Январь-май 2024 год	Зам. директора по УВР	Повышение профессиональной готовности заместителей руководителей к переводу школы в эффективный режим работы в рамках единого

				информационного поля
3.11	Организация обучения педагогов школы на курсах повышения квалификации для педагогов школ с признаками неуспешности на базе Тосненского района	Июнь 2024-2027 г.	Методкабинет	Создание единого информационного поля у педагогов, профилактика и устранение их типичных профессиональных дефицитов
3.12	Проведение семинаров, вебинаров (проблемных, проектировочных, экспертных и др.) по актуальным вопросам перевода школы в эффективный режим работы	Июнь 2024-2027 г.	Методкабинет	Своевременное информирование педагогов, снятие и предупреждение их профессиональных затруднений
3.13	Организация наставничества	Июнь 2024-2027 г.	ОО района	Оказание персонифицированной поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты
3.14	Организация подготовки наставников к сопровождению педагогов с профессиональными дефицитами (на курсах повышения квалификации, семинарах и пр.)	Июнь 2024-2027 г.	Методкабинет	Обеспечение готовности наставников к эффективной деятельности по сопровождению педагогов с профессиональными дефицитами
3.15	Организация профессионального взаимодействия руководителя, заместителей руководителя, наставников школы с руководителями, заместителями, наставниками других школ (проблемные группы, круглые столы, дискуссионные площадки и др.)	Июнь 2024-2027 г.	Методкабинет	Наличие возможности для обмена профессиональным опытом для перевода школы в эффективный режим работы
3.16	Организация профессионального взаимодействия учителей (методические объединения, проблемные группы, творческие лаборатории, мастерские и пр.) с учителями других школ	Июнь 2024-2027 г.	РМО	Наличие возможности для обмена профессиональным опытом для перевода школы в эффективный режим работы
3.17	Информирование и консультирование педагогов школы по вопросам участия в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней (в т.ч. дистанционных)	Июнь 2024-2027 г.	Методкабинет	Наличие педагогов информации о профессиональных конкурсах, повышение их мотивации для участия
3.18	Информирование и консультирование школы по вопросам участия обучающихся в конкурсах	Июнь 2024-2027 г.	Методкабинет	Наличие у педагогов информации о конкурсах для

	муниципального, регионального, федерального уровней (в т.ч. и дистанционных)			обучающихся, повышение их мотивации для участия
3.19	Формирование банка материалов продуктивного профессионального опыта (управленческого и педагогического)	Июнь 2024-2027 г	Методсовет	Расширение профессионального информационного поля для руководителей и педагогов школы
3.20	Создание аннотированного указателя носителей продуктивного профессионального (управленческого и педагогического) опыта	Июнь 2024-2027 г		Расширение профессионального информационного поля для поиска консультантов, наставников, разработчиков, экспертов и пр.
3.21	Организация диссеминации продуктивного профессионального опыта	2027 г.		Создание условий для обмена профессиональным опытом
4	Направление 4. Организация мониторинга результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе			
4.1	Анализ результатов подготовки обучающихся в школе, выявление их образовательных дефицитов	Июнь-август 2024	Зам. директора по УВР	Наличие своевременной информации для корректировки деятельности школы по ее переходу в эффективный режим работы
4.2	Анализ условий осуществления образовательной деятельности в школе, выявление ресурсных дефицитов	Июнь-август 2024	Руководитель	Наличие своевременной информации для корректировки деятельности школы по ее переходу в эффективный режим работы
4.3	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования (Всероссийские проверочные работы, диагностические работы и др.)	2024-2027 год	Зам. директора по УВР	Получение объективной информации о результатах подготовки обучающихся
4.4	Участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности	2024-2025 год	Зам. директора по УВР	Получение объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности
4.5	Экспертиза и самооценка основных	2024-2027 год	методсовет	Повышение качества основных

	образовательных программ (в части планируемых образовательных результатов)			образовательных программ, реализуемых в школе
4.6	Проведение экспертизы и самооценки программы перевода школы в эффективный режим развития в соответствии	Январь-май 2024 г	Координационный совет	Информация о качестве школьной программы, рекомендации для ее корректировки
4.7	Выявление и анализ профессиональных дефицитов руководителя школы (на основе профессионального стандарта руководителя)	Январь-май 2024 г		Информация о профессиональных дефицитах руководителя школы
4.8	Выявление и анализ профессиональных дефицитов заместителей руководителя школы	Январь-май 2024 г		Информация о профессиональных дефицитах заместителей руководителя школы
4.9	Выявление и анализ профессиональных дефицитов учителей школы (на основе профессионального стандарта педагога)	2024-2025 учебный год	Зам. директора по УВР	Информация о профессиональных дефицитах педагогов школы
4.10	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг школой	2024-2027 год	Зам. директора по ВР	Информация об удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг школой
4.11	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности	2024-2027 год	Зам. директора по ВР	Информация об удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности
4.12	Организация мониторинга результативности деятельности школы по переводу в эффективный	2028 год	Координационный совет	Информация о результативности деятельности школы по ее

	режим работы			переводу в эффективный режим работы
--	--------------	--	--	-------------------------------------

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Финансирование Программы осуществляется в рамках средств нормативно-бюджетного финансирования.

2. Реализация Программы предполагает использование сетевых ресурсов.

Для этого будет разработана нормативно-правовая база сетевого взаимодействия образовательных организаций, в соответствии с которой будут организованы (созданы):

- развитая открытая информационная образовательная среда школы, доступная для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)) и предоставляющая возможность удовлетворить образовательные запросы каждого обучающегося, в т.ч. используя дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы;

- сетевое взаимодействие образовательных организаций по вопросам выполнения практической части образовательных программ, в т.ч. для организации профильного обучения и реализации индивидуальных учебных планов;

- транспортное обеспечение сетевого взаимодействия школы в ходе реализации основных образовательных программ.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Показатель	Индикаторы	Фактическое значение, 2024 год	Прогнозное значение	
				2025 год	2026 год
1	Результаты подготовки обучающихся	Доля обучающихся, не справившихся с ВПР	4%		
		Доля обучающихся, получивших по итогам ГИА по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума	0%	0%	0%
		Доля обучающихся, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума	0%	-	-
2	Прохождение членами администрации и педагогами школы курсов повышения квалификации	Доля членов администрации (руководителя и заместителей), прошедших курсовую подготовку	100 %	100%	100%
		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	100 %	100%	100%
3	Персонифицированное профессиональное развитие членов администрации и педагогов	Доля членов администрации (руководителя и заместителей), осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов	100 %	100%	100%
		Доля педагогов, осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов	46%	62%	75%
4	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных	Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг	94%	96 %	100%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг	94%	96 %	100%
		Удовлетворенность педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг	92%	95 %	100 %

	представителей)) качеством предоставляемых школой образовательных услуг				
5	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) условиями осуществления образовательной деятельности	Удовлетворенность обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности	94%	97 %	100%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности	94%	97 %	100%
		Удовлетворенность педагогов условиями осуществления образовательной деятельности	92%	97 %	100%

7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Результативность Программы будет оцениваться на основе оценки ожидаемых результатов ее реализации по заданным показателям и индикаторам.

Эффективность Программы будет подтверждена при выполнении следующих условий:

- ожидаемые результаты достигнуты в полном объеме (отклонения незначительны);
- ожидаемые результаты достигнуты за определенный Программой срок (не потребовалось дополнительное время);
- достижение ожидаемых результатов достигнуто за счет перераспределения кадровых, материально-технических, финансовых и других видов ресурсов (привлечение дополнительных ресурсов незначительно), за счет привлечения ресурсов сети образовательных организаций Тосненского района Ленинградской области.

8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Основными подходами к разработке и реализации Программы являются следующие:

- *целевой подход*: совокупность направлений и мероприятий Программы направлена на решение поставленных задач, а, следовательно, на достижение ее цели;

- *управление по результатам*: Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений на основании выявленных промежуточных результатов ее реализации;

- *ресурсный подход*: в ходе реализации Программы запланировано сетевое взаимодействие образовательных организаций, направленное на повышение ресурсного обеспечения образовательных программ (учебно-методическое, материально-техническое, кадровое и др.);

2. Исполнителями Программы являются Педагогический коллектив школы, обучающиеся, их родители (законные представители).

3. Администрация школы несет ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий Программы.

4. Часть мероприятий Программы будет реализована совместно с образовательными организациями Тосненского района Ленинградской области.

5. Управление Программой осуществляет координационный совет.

6. Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах работы школы по ее переводу в эффективный режим работы.

7. Качественная оценка реализации Программы проводится педагогическим советом на основании отчета координационного совета.

8. Контроль за реализацией Программы осуществляется на административных совещаниях.