

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа Лисинский центр образования»

Принята
решением педагогического совета
протокол № 1
от 29 августа 2024 года

Утверждено
приказом директора
№ 125/1 от 02.09.2024г.

**Программа
психологической безопасности образовательной среды**

Разработана и реализуется
педагогом-психологом МКОУ «СОШ
Лисинский ЦО» Лапа Я.В.

п. Лисино-Корпус – 2024г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Ожидаемые результаты
4. Формы и методы работы
5. Диагностический инструментарий безопасной образовательной среды
6. План мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций
7. Нормативно-правовое обеспечение психологической безопасности образовательной среды
8. Литература

Пояснительная записка

Условием, способствующим развитию психологически здоровой личности, является психологическая безопасность и комфортная окружающая среда. Безопасность - это явление, обеспечивающее нормальное развитие личности. Потребность в безопасности является базовой в иерархии потребностей человека, без частичного удовлетворения которой невозможно гармоничное развитие личности, достижение самореализации. Повышение уровня психологической безопасности способствует личностному развитию и гармонизации психического здоровья всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей.

Используемые технологии выполняют ряд функций:

- психологическая профилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическая поддержка;
- психологическая реабилитация;
- социально-психологическое обучение.

Психологическая профилактика - создание условий, содействующих адекватному и компетентному реагированию личности на проявления психологического насилия, возможность отказаться от использования его форм во взаимодействии.

Психологическая коррекция - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья и устранение деформаций, вызванных психологическим насилием в межличностных отношениях участников образовательной среды.

Психологическая реабилитация - процесс, мобилирующий личностные адаптационные механизмы при переживании психотравмирующих обстоятельств, вызванных состоянием внешней среды. Реабилитация предполагает возвращение того, что утрачено или может быть утрачено в связи с изменением условий.

Социально-психологическое обучение - активное групповое воздействие, направленное на помощь в усвоении эффективных способов и приемов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия, создающее социально-психологическую умелость, реализующее принцип развивающего воспитания и защищенности личности и обеспечивающее поддержку в решении возрастных, жизненных и профессиональных проблем. Данная функция тесно связана с психологической реабилитацией и использует аналогичные психотехники.

В современных условиях системы образования РФ важно изучать и корректировать среду, где происходит обучение детей и подростков, где все ее участники могут находиться в состоянии психологической защищённости, а также, где созданы условия для формирования личности. Федеральный государственный образовательный стандарт подразумевает создание психологической безопасности образовательного учреждения в качестве обязательного требования к условиям организации образовательного процесса. То есть само понятие психологическая безопасность, определяется как состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие участников образовательного процесса и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы их психическому здоровью.

Цель программы: создание психологически безопасной образовательной среды через повышение уровня компетентности педагогов и родителей, создание условий для формирования у участников образовательного процесса таких умений и навыков, которые способствовали бы готовности справляться с эмоциональными нагрузками и психологическим дискомфортом.

Задачи программы:

- ✓ выявление стрессогенных факторов, возникающих в условиях учебного процесса;
- ✓ отработка системы согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей и обучающихся на образовательную среду с целью гармонизации процессов обучения и социализации участников образовательной среды;
- ✓ выявление механизмов создания психологической безопасности образовательной среды,
- ✓ систематическое отслеживание психолого-педагогического климата образовательной среды, динамики психологического развития каждого обучающегося в процессе школьного обучения;
- ✓ определение основных понятия и принципов создания психологической безопасности образовательной среды;
- ✓ развитие каждого обучающегося;
- ✓ повышение психологических компетенций педагогов и родителей;
- ✓ оказание помощи по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- ✓ оказание необходимой психологической поддержки учащимся, педагогам, родителям;
- ✓ разработка рекомендаций, направленных на организацию комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.

Ожидаемые результаты:

- будут созданы условия для психологически безопасной образовательной среды образовательного учреждения;
- снизится уровень тревожности, агрессии вербальной и физической, овладение навыками саморегуляции в стрессовых и конфликтных ситуациях и улучшение взаимопонимания внутри классного коллектива.
- будет создана психологически комфортная и безопасная среда в ОУ

Формирование комфортной среды школы включает в себя:

- Создание комнаты сенсорной интеграции и психологической разгрузки;
- Оформление навигации по школе;
- Оформление эстетической среды (стенды, оформление стен, зимний сад)
- Благоустройство пришкольной территории.

Возраст: с 7 лет.

Формы и методы работы:

- 1) Мониторинги, анкетирование, методики, направленные на диагностику педагогов, учащихся и родителей;
- 2) Семинары и конференции для педагогов и родителей;
- 3) Консультации и беседы для родителей;
- 4) Консультации и беседы для учащихся;
- 5) Праздники, концерты, фестивали и дни творчества детей, педагогов и родителей;
- 6) Работа семейного клуба.

Сроки реализации программы: 1 год, программа будет корректироваться, будут вноситься дополнения, новые формы и виды работы

Диагностический инструментарий безопасной образовательной среды:

1. Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)
2. Опросник «Качество межличностных отношений в образовательной среде (КМЛО в ОС)»
3. Анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» для учеников
4. Анкета «Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды (Н.П.Бадина, В.Н.Афтенко)»
5. Тест «Изучение мотивационного профиля личности (Ш. Ричи и П. Мартин)»

6. Опросник «Диагностика изучения «Психологического климата в коллективе»»
7. Тест-опросник «Диагностика мотивации достижения по Ю. М. Орлову»
8. Цветовой тест М. Люшера
9. Определение психического «выгорания» А.А.Рукавишникова
10. Диагностика профессионального «выгорания» К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой
11. «Оценка нервно-психического напряжения» Немчин Т.А.
12. «Методика оценки функционального состояния САН» Доскин В.А, Лаврентьев Н.А.
13. «Оценка доминирующего психического состояния» Куликов Л.В.
14. Диагностика эффективности педагогических коммуникаций мод. вариант анкеты А.А.Леонтьева
15. Модифицированная экспресс-методика по изучению психологического климата в трудовом коллективе О. С. Михалюка и А. Ю. Шалыто
16. Методика исследования синдрома эмоционального выгорания (В.В.Бойко)
17. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)
18. Тест школьной тревожности Филлипса

План мероприятий
2024 – 2025 учебный год

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Отметка о выполнении
Работа с обучающимися				
1	Создание базы данных обучающихся групп риска	соц. педагог	сентябрь	
2	Составление социального паспорта школы	соц. педагог	сентябрь	
3	Заседания совета профилактики	соц. педагог	1 раз в месяц	
4	Учет правонарушений	соц. педагог	в течение года	
5	Изучение психолого-возрастных особенностей учеников младшего школьного возраста: - диагностика уровня адаптации; - личностных особенностей; - психологическая готовность к переходу в среднее звено; - диагностика познавательной сферы; - взаимоотношения со сверстниками.	психолог	в течение года	
6	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»: Диагностика, психологическая поддержка, развивающие занятия, консультации	психолог	в течение года	
7	Посещение уроков с целью наблюдений за обучающимся	психолог	сентябрь-май	
8	Разбор конфликтных ситуаций (направление в службу школьной медиации)	психолог	сентябрь-май	
9	Проведение психодиагностики по запросу	психолог	сентябрь-май	

10	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирования банка данных. Оформление карточек уч-ся.	психолог; соц. педагог	сентябрь - октябрь	
11	Адаптационное занятие «Знакомство» в 1-х классах	психолог	сентябрь – октябрь	
12	Проведение классных часов в 5-х кл. на адаптацию: «Давайте познакомимся!» «Учебная мотивация. Школа Пифагора»	психолог	сентябрь ноябрь	
13	Волонтерская работа по сопровождению первоклассников в период адаптации. Группа из 8-х кл.	психолог	1-3 нед. сентября	
14	Консультации по профориентации 9-е кл.	администрация, кл. руководители, Центр занятости населения	сентябрь октябрь	
15	Проведение тренинга в 6- х кл. «Мои способности. Оцениваем себя»	психолог	октябрь	
16	Сопровождение адаптации пятиклассников: мониторинг эмоционального состояния	психолог	2-3 нед. октября	
17	Анкетирование подростков 9 – 11 классов «Насколько ты толерантный?»	соц. педагог; психолог	октябрь	
18	Игра на мотивацию «Ссора с Творческим Мышлением» в 3-х классах	психолог	октябрь	
19	Работа школьной службы примирения агитбригада “Давайте жить дружно”	психолог	октябрь, март	

20	Организация обследования жилищно – бытовых условий детей «группы риска»	соц. педагог	октябрь, март	
21	Проведение классных часов в 7- х кл. «Моя маленькая Вселенная»	психолог	ноябрь	
22				
23	Исследование школьной тревожности 9 кл.	психолог	1-2 нед ноября	
24	Развивающая игра «Внимание=успех!» в 1- х классах	психолог	ноябрь - декабрь	
25	Тренинги психологической подготовки к ГИА в 9-х кл.	психолог	осенние каникулы	
26				
27	Игра для 7-х классов «Школа здоровья»	соц. педагог	осенние каникулы	
28	Игра для 6-х классов «Право имею»	соц. педагог	осенние каникулы	
29	Мониторинг по выявлению учащихся склонных к употреблению наркотических и психоактивных веществ	администрация, соц. педагог, психолог, кл. руководители	1-2 нед. декабря	
30	Тренинги профилактики деструктивных (нарко, табако, алкогольных) зависимостей в 8-х кл.	психолог	в течение декабря	
31	Урок-аукцион “Жизненные ценности”6-9 классы	соц. педагог	декабрь, май	
32	Групповая работа с обучающимися имеющими склонность к употреблению психоактивных веществ	соц. педагог	декабрь - апрель	
33	Ролевая игра «Мои поступки» во 2-х классах	психолог	январь	

34	Игра-путешествие «Собираемся в дорогу» в 4-х классах	психолог	январь	
35	Акция “Помоги другу” 1-9 класс	классные руководители	март	
36	Конкурс на лучший знак против жестокости и насилия 4-6 класс	соц.педагог, классные руководители	март	
37	Диагностическая игра «Готовность перехода в 5 класс» в 4-х классах	психолог	апрель	
38	Участие школьной службы примирения в муниципальном слете школьных служб примирения	психолог	апрель	
39	Уличная акция “Белый шарик” в память жертв насилия 8-9 класс	соц. педагог	май	
Работы с родителями				
1	Родительское собрание в 5-х кл. «Адаптация пятиклассников. Условия, требования, рекомендации»	педагог-психолог, социальный педагог	октябрь	
2	Индивидуальные консультации родителям учащихся «группы риска»	психолог; соц. педагог	в течение года	
3	Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания	психолог	в течение года	
4	Участие в конкурсе. Разработка памяток для родителей и педагогов «О здоровой и радостной жизни!»	кл. руководители	октябрь - декабрь	
5	Квест - игра «Нравственные законы семьи»	социальный педагог	ноябрь	

6	Родительское собрание «Разговор на трудную тему» (профилактика вредных привычек)	кл. руководители педагог-психолог	декабрь	
7	Тренинг «Влияние внутрисемейных отношений на состояние ребенка»	педагог-психолог	декабрь	
8	Беседа с элементами дискуссии «Мир подростка. Какой он?»	педагог-психолог	март	
9	Родительское собрание «Переходный возраст. Агрессия, ее причины и последствия»	кл. руководители	март	
10	Беседа с элементами дискуссии «Сила родительских фраз»	педагог-психолог, социальный педагог.	апрель	
11	Родительское собрание «О родительском авторитете. Нравственные уроки семьи»	кл. руководители	апрель	
12	Родительское собрание «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых»	кл. руководители	май	
13	Занятие с элементами тренинга «Характер моего ребенка. Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»	кл. руководители, педагог-психолог	май	
Работа с педагогами				
1	Семинар для учителей 5-х кл. «Адаптация 5 кл. Преемственность, единство требований, учёт возрастных особенностей»	психолог	3-нед. октября	
2	Индивидуальные консультации учителям учащихся «группы риска»	психолог; соц. педагог	в течение года	

3	Семинар для учителей 1-4-х классов «Травли.нет»	психолог	декабрь	
4	Информационный семинар для педагогов о причинах и признаках эмоционального выгорания	психолог	октябрь	
5	Обучение педагогов приемам и методам саморегуляции и профилактики стрессов и выгорания: Упражнение «Имя – профессиональное качество». Упражнение "Лестница". Коллаж «Привычки счастливого человека» Флеш-тренинг. «Мешочек пожеланий»	психолог	ноябрь	
6	Обучение педагогов приемам и методам саморегуляции и профилактики стрессов и выгорания: Упражнение «Разгладим море». Техника переработки информации; Техника пустотности; Техника сверхактивности; Техника «Первый охотник».	психолог	февраль	
7	Занятие с элементами тренинга Упражнение «Поплавок в океане» Релаксационные упражнения; Путешествие в прошлое.	психолог	апрель	

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федерального закона от 27 июня 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».
- Приказ Минкомсвязи России от 10 апреля 2013 г. № 81 «Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций государственной функции по осуществлению государственного контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите

детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».

- Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2014 г. № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет» (вместе с «Методическими рекомендациями по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»),

«Рекомендациями по организации системы ограничения в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»).

- Приказ Минкомсвязи России от 16 июня 2014 г. № 161 «Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».

- Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

- Письмо Минобрнауки России от 18 января 2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

Письмо Минобрнауки России от 19 декабря 2017 г. № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность».

Литература:

1. Баева И. А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. СПб., 2006.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб., 2002.
3. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе/И.А.Баева. – СПб.: Речь,2002.-251с.
4. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. М., 2009.
5. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб.: Питер, 210. 86 с.
6. Бурмистрова Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]. – М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, 2005.
7. Кабаченко Т.С. Методы воздействия и психология безопасности./ Психологическая газета: Мы и Мир». – 2001.- №2.
8. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999.
9. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников: Монография/ В.Н. Мошкин. – Барнаул: Изд-во БГПУ,2002.-315с.
10. Овечкин В.П. Образование в условиях изменяющейся культурно-технологической среды//Педагогика.-2005.-№10.-С.18-26.
11. Орлов А. Б. Психология личности и сущность человека: парадигмы, проекции, практики. М., 1995
12. Работа управления образования по обеспечению безопасных условий для обучающихся и воспитанников /Г.А. Старцев, Л.А. Черкашина, Н.А. Склянова
13. Романова И.Е. Психологическая безопасность учащихся в образовательном процессе/ И.Е.Романова//Право и образование.-2004.-
14. №4.-С.43-53.
15. Рубцов В. В., Забродин Ю. М. Образовательная среда – феноменология и практика безопасности // Безопасность образовательной среды / Сборник статей (в 2-х частях). Часть II. М., 2008.
16. Рубцов В.В. Основы социально-генетической психологии. Воронеж:

Образование, 2010. 220 с.

17. Рубцов В.В. Развитие образовательной среды региона. М.: Педагогика, 2007. 216 с.

18. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры Новые ценности образования: культур

19. Современные принципы и методы обеспечения безопасности образовательного пространства: Материалы Всероссийской научно- практической конференции, 26-27 марта 2003 г.- Новосибирск, 2003.-134с.

20. Тарасов С.В. Школьник в современной образовательной среде. СПб.: Речь, 2001. 235 с.

21. Шаляпина Т.А. Проблема успешности учащихся и учителей: попытка анализа и осмысления Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития. СПб.: Союз, 2001. 259 с.

22. Шевелев А.Н. Социально-политическая история образования как составная часть историко-педагогического понимания категории

23. «образовательная среда» Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития. СПб.: Речь, 2001. 313 с.

24. Янин А.А., Шелегин Н.Н. Безопасные условия в образовательной среде – основа сохранения здоровья школьников// Съезд работников образования Новосибирской области -2005 [Электронный ресурс].- Новосибирск: НИПКиПРО, 2005.- <http://www.websib.ru/congress/index.html>.

25. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.