

**Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение  
«СОШ Лисинский ЦО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса  
«Коррекция недостатков устной и письменной речи»  
( для 1- 7 классов)  
(7.1,7.2)

Учитель-логопед:  
Елизарова Марина Владимировна

Лисино-Корпус  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Большинство детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) младшего школьного возраста, в силу своих психофизиологических особенностей, характеризуется недостаточной сформированностью предпосылок к овладению письмом, что и является, в конечном итоге, пусковым механизмом возникновения дисграфии.

Данная программа предназначена для логопедической работы с группой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и речевыми расстройствами) с 1-го по 7 классы. Рассчитана на четыре года в начальной школе и три года (при необходимости коррекционных мероприятий) с 5 по 7 классы.

Составляет: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2- 3-4 классах – 68 часов (2 часа в неделю), в 5-6-7 классах – 68 часов (2 часа в неделю). Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований.

Программа разработана на основе следующих документов:

- [Закона "Об образовании в РФ" 273-ФЗ от 29.12.2012г., гл. 11 Ст.79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;](#)
- адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи образовательного учреждения;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- инструктивного методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

Программа логопедического сопровождения основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1. усвоение языковой системы языка детьми с ограниченными возможностями здоровья должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.
2. воздействий на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.
3. взаимосвязь речи и моторики.
4. учета типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Цель программы.** Предупреждение и устранение нарушений письма и чтения, а также коррекция недостатков устной речи, обусловленной общим недоразвитием речи и задержкой психического развития обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

## **ОСОБЕННОСТИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Обучающиеся с ОВЗ** часто испытывают затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются в разной степени нарушенными все компоненты речевой системы.

### **Звукопроизношение и фонематическое восприятие**

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков; количество детей с нарушениями звукопроизношения примерно такое же, как в популяции. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений). Встречаются сигматизмы, чаще межзубное произнесение с, з, ц.

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Постановка звуков у детей группы риска по дисграфии не вызывает особых трудностей, в то время как автоматизация и дифференциация требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только, два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

При обследовании фонематического слуха второклассников с дисграфией обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (па-ба, палка-балка). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (па-ба-ба, палка-балка-балка), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о некотором недоразвитии фонематического слуха. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми очень плохо, что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей с дисграфией.

### **Звуковой анализ слова**

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид; выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной

позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т. д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум-ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной (к, г). В данном случае тоже выделяют слог (ко-ты). Таким образом, одной из характерных ошибок первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

### **Слоговой анализ слова**

Но и при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л', н', м', р', й) воспринимаются ими как слогаобразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, так же как и ко-нь, ча-й и т.д.

Много ошибок допускают первоклассники при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом: например, в слове «аист» они не выделяют два слога.

### **Словарный запас**

Поступающие в **первый** класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдце тарелкой, чашку - кружкой, майку - рубашкой и т. д.. Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи-фрукты, одежда-обувь, ягоды-фрукты). Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты и т. д. В основном, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака - щенок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, корова - теленок, овца - ягненок).

Они обнаруживают недифференцированность и глагольного словаря: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами: человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими словами: белый, черный, красный, зеленый, синий. Нет четких названий при обозначении оттенков цветов: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой - маленький».

Еще одна категория слов, плохо усвоенная детьми с дисграфией - слова-названия деталей предметов одежды, частей тела животных: кузов, кабина, руль у машины; рукав, манжеты, воротник у платья; панцирь, хобот, клюв.

Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

Бедность словаря детей с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт,

инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Для устной речи **второклассников** с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «куренок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи способствуют затруднениям на письме. Неумение **третьеклассников** образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не дает возможности проверять безударную гласную в корне и таким образом ведет к большому количеству ошибок.

Что касается темы «Однокоренные слова», то затруднения у детей вызваны не только отставанием в области грамматических обобщений, но и недостаточным овладением логическими операциями. При объединении слов в группу однокоренных надо опираться не только на внешнее сходство в буквенном составе, но, в большей степени, на сходство значений, то есть на смысл слов. Детям с дисграфией часто трудно установить смысловую связь между двумя родственными словами, если сходство значений не так явно выражено. Поэтому при попытке подбора родственных слов младшие школьники или совсем не выполняют задание, или подбирают слова по случайному внешнему сходству (гора - город). Но чаще всего они подменяют подбор родственных слов изменением слова по числам или падежам, называя ту или иную форму слова (гора - горы - горой).

По количеству употребляемых в активном словаре слов у третьеклассников с дисграфией преобладают имена существительные, но при этом их запас невелик. Дети не знают многих общеупотребительных слов, смешивают названия сходных предметов (кружка - чашка, тарелка - блюдец), очень мало знают слов-названий различных цветов, деревьев, одежды и предметов быта. Учащиеся младших классов не владеют многими родовыми понятиями (мебель, транспорт, ягоды). Так, при выполнении задания назвать одним словом группу однородных предметов, дети часто называют общий функциональный признак этих предметов, выраженный глаголом (столы, стулья, диваны - чтоб сидеть; рубашки, брюки, платья - продают, одуванчики, розы, ромашки - они растут). Часто используются слишком широкие родовые понятия (платье, пальто, юбка - вещи; яблоки, груши, сливы - еда).

Результаты обследования словообразовательных навыков учащихся **четвертых** классов с дисграфией показывают, что у них недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. У части детей к моменту обучения не угасает так называемое словотворчество (неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам вроде «накомпотился»), тогда как этап образования детских неологизмов в норме охватывает лишь дошкольное детство. Наличие словотворчества показывает, что дети еще не умеют правильно сочетать морфемы в каждом случае в соответствии с нормами языка и правилами морфемной сочетаемости. В процессе усвоения родного языка ребенок постепенно овладевает этими нормами и безошибочно начинает употреблять сходные суффиксы и приставки с нужными корнями к моменту поступления в школу (лесок, но мостик; пришел, но подошел). Дети с дисграфией и в школьном возрасте часто неуверенно пользуются словообразовательными моделями, допускают ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Особенно много ошибок обнаруживается, когда школьники выполняют задания по образованию новых слов. В условиях разговорно-бытовой речи не всегда можно заметить несостоятельность в данной сфере речевой деятельности, так как дети предпочитают пользоваться словами без суффиксов и приставок. Это, в свою очередь, ведет к обеднению словарного запаса и не помогает преодолеть аграмматизм в области словообразования, так как без практики, без упражнений речевые умения не будут совершенствоваться.

При обследовании всех компонентов речевой системы учащихся четвертого класса с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря. В структуре речевого дефекта у учащихся с дисграфией недоразвитие словаря занимает большое место.

В словарном запасе младших школьников с дисграфией обращает на себя внимание почти полное отсутствие имен прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет. Подбирая определения к предметам, дети пользуются исключительно характеристиками по цвету (стол черный, стул желтый и т. д.). Кроме этого, используются прилагательные, обозначающие размер (большой - маленький), а из оценочных - плохой - хороший.

Также очень беден глагольный словарь. Сходные действия, как правило, называют одним словом (белка ходит, черепаха ходит, конь ходит). Дети редко пользуются приставками для обозначения оттенков действия или употребляют одну приставку (пришел в школу, подошел к другу, вошел в класс - все эти глаголы заменяются одним словом - пришел).

Связная речь у **третьеклассников** с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин. При попытке рассказать по картинке ребенок непоследовательно переходит с описания одной детали на другую, затем возвращается на предыдущую. Другой вид связной речи - пересказ текста - дается младшим школьникам лучше, особенно если у кого-нибудь достаточно хорошо развита механическая память. Но в большинстве случаев пересказ получается неполным, с пропуском многих, в том числе существенных, деталей, с перестановкой частей, что говорит о недостаточном понимании смысла услышанного.

Коррекция недостатков в развитии связной речи у учащихся **четвертых** классов осуществляется на всех логопедических занятиях независимо от темы: дети учатся полно и подробно планировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составилось маленькое связное высказывание. Учитель-логопед поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рассказа.

У обучающихся 5-7 классов с ОВЗ так же наблюдаются стойкие и многочисленные ошибки в орфографии и пунктуации, характерные для **дизорфографии**.

Таким образом, **дизорфография** является определённым этапом развития речевого навыка школьников, имеющих речевые нарушения (Э.Г. Крутикова, Г.М. Сумченко, Э.Я. Сизова, М.Г. Храковская).

Наиболее частыми дизорфографическими проявлениями являются ошибки на правила орфографии начальной школы (правописание безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных, употребление заглавной буквы и др.) При этом указанные орфограммы не усваиваются ещё с начальной школы и имеют стойкий характер. Нарушение усвоения норм правописания у таких школьников часто сочетается с дислексическими, дисграфическими проявлениями, нечёткостью и дефектами произношения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Результатом изучения курса «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ 1-7 классов» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и нарушений чтения и письма (дисграфия, дислексия, дизорфография). Поэтому уже при организации обучения следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения. По окончании учебного года

учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям: обследование звукопроизношения, обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов, обследование лексической стороны речи, грамматического строя и связной речи. Начиная со 2 класса добавляется обследование письменных читательских умений обучающихся.

Курс «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ 1-7 классов» помогает в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР и чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР для обследования перечисленных показателей рекомендовано использовать мониторинг речевого развития Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» (пособие для логопедов и психологов, - М. АРКТИ 2002). Методика имеет тестовый характер, но основное внимание уделяется качественной интерпретации выявленной речевой симптоматики, с двухуровневым способом анализа результатов. Логопедический уровень позволяет выявить степень сформированности разных сторон речи и получить речевой профиль. Нейропсихологический – через систему дополнительных оценок и вычисления индексов даёт возможность понять психологические механизмы, лежащие в основе обнаруженной речевой недостаточности и сделать выводы о функциональном состоянии регуляторных и гностических (передних и задних) отделов коры головного мозга. Методика используется в двух вариантах, предназначенных для младшего и старшего школьного возраста.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ 1-7 классы» в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР не влияет на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социальные условия воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса.

### **Учебно-тематический план**

#### **1 класс**

2 раза в неделю (66 часов)

#### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

#### **Задачи:**

1. Дать понятие о слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы.

4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

№	Тема занятия	Часы
1	Речь. Речевые и неречевые звуки.	1
2	Анализ предложения.	1
3	Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет.	1
4	Анализ предложения. Слова, обозначающие действие предмета.	1
5	Анализ предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1
6	Слова-признаки.	1
7	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях, признаков предметов.	1
8	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях, признаков предметов.	1
9	Деление слов на слоги.	1
10	Деление слов на слоги.	1
11	Деление слов на слоги. Ударение.	1
12	Деление слов на слоги. Ударение.	1
13	Понятие о звуке. Звуковой анализ и синтез.	1
14	Звук а, Буква А,а.	1
15	Звук у. Буква У,у.	1
16	Звук о. Буква О,о.	1
17	Звук и. Буква И,и.	1
18	Звук э. Буква Э,э.	1
19	Звук ы. Буква ы.	1
20	Буква Я.	1
21	Буква Е.	1
22	Буква Ю.	1
23	Буква Ё.	1
24	Звуки м, мь. Буква М.	1
25	Звуки в, вь. Буква В.	1
26	Звуки н, нь. Буква Н.	1
27	Звуки ф, фь. Буква Ф.	1
28	Дифференциация звуков в-ф.	1
29	Звуки б, бь. Буква Б.	1
30	Звуки п, пь. Буква П.	1
31	Дифференциация звуков б-п.	1
32	Звуки д, дь. Буква Д.	1
33	Звуки т, ть. Буква Т.	1
34	Дифференциация звуков д-т.	1
35	Звуки к, кь. Буква К.	1
36	Звуки г, гь. Буква Г.	1
37	Дифференциация звуков г-к.	1
38	Звуки х, хь. Буква Х.	1
39	Дифференциация звуков к-х.	1
40	Звуки с, сь. Буква С.	1
41	Звуки з, зь. Буква З.	1
42	Дифференциация звуков с-з.	1



43	Звук ш. Буква Ш.	1
44	Дифференциация звуков ш-с.	1
45	Звук ж. Буква Ж.	1
46	Дифференциация ш-ж.	1
47	Звук ч. Буква Ч.	1
48	Звук щ. Буква Щ.	1
49	Дифференциация звуков ч-щ.	1
50	Дифференциация ч-ть.	1
51	Звук ц. Буква Ц	1
52	Дифференциация звуков с-ц.	1
53	Звуки л,ль. Буква Л.л.	1
54	Звуки <i>р,рь</i> . Буквы <i>Р,р</i> .	1
55	Дифференциация звуков <i>л-р</i> .	1
56	Звук и буква Й.	1
57	Развитие связной речи.	10
	<b>всего</b>	<b>66</b>

## 2 класс

### Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

### Задачи:

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения ( с небольшим распространением ).
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё.
4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
6. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).
7. Обогащать словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

№	Тема занятий	Часы
1	Предложение и слово	3
2	Слогообразующая роль гласного. Ударение.	2
3	Мягкий знак в конце слова	1
4	Мягкий знак в середине слова	1
5	Разделительный мягкий знак	1
6	Мягкий знак и разделительный мягкий знак	1
7	Дифференциация гласных А-Я	1
8	Дифференциация о – ё	1

10	Дифференциация у – ю	1
11	Дифференциация э – е	1
12	Дифференциация гласных [ ы], [ и]	1
13	Дифференциация [ б] [ п]	1
14	Дифференциация [ т] [ д]	1
15	Дифференциация [ к] [ г]	1
16	Дифференциация [ с] [ з]	1
17	Дифференциация [ в] [ ф]	1
18	Дифференциация [ ж] [ ш]	1
19	Дифференциация [ ж] [ з]	1
20	Дифференциация [ с] [ ш]	1
21	Дифференциация [ т'] [ ч]	1
22	Дифференциация [ с] [ ц]	1
23	Дифференциация [ с'] [ щ]	1
24	Дифференциация [ ч] [ ш]	1
25	Дифференциация [ ц] [ т]	1
26	Дифференциация [ ц] [ ч]	1
27	Дифференциация [ б] [ д]	1
28	Дифференциация [ п] [ т]	1
29	Дифференциация [ а ], [ о]	1
30	Дифференциация [ и ], [ у]	1
31	Дифференциация [ г ], [ р]	1
32	Дифференциация [ х ], [ ж]	1
33	Дифференциация [ у ], [ ч]	1
34	Дифференциация [ л ], [ м]	1
35	Дифференциация [ н ], [ ю]	1
36	Дифференциация [ л] [ я]	1
37	Дифференциация [ н] [ к]	1
38	Дифференциация [ а] [ д]	1
39	Дифференциация [ л] [ й]	1
40	Дифференциация [ л] [ р]	1
41	Дифференциация [ л'] [ р']	1
42	Предлоги <i>в, на</i>	1
43	Предлоги <i>на, с (со)</i>	1
44	Предлоги <i>в, из</i>	1
45	Предлоги <i>по, к</i>	1
46	Предлоги <i>за, из-за</i>	1
47	Предлоги <i>над, под</i>	1
48	Предлоги <i>под, из-под</i>	1
49	Развитие связной речи	12
<b>всего</b>		<b>68</b>

### 3 класс

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова.
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения.
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

№	Тема занятий	Часы
1	Предложение и слово	3
2	Слово и слог	3
3	Ударение	2
4	Звуки и буквы	2
5	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я	2
6	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё	2
7	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю	2
8	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И	2
9	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласной Э-Е	2
10	Мягкий знак в конце слова	2
11	Мягкий знак в середине слова	2
12	Разделительный мягкий знак	2
13	Разделительный мягкий и разделительный твердый знаки	1
14	Буквы О, Е после шипящих и Ц	2
15	Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й]	2
16	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ	3
17	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	3
18	Оглушение звонких согласных в середине слова	2
19	Оглушение звонких согласных на конце слов	2
20	Состав слова. Корень	1
21	Безударная гласная в корне слова	3
22	Состав слова. Приставка	1
23	Состав слова. Суффикс	1
24	Состав слова. Окончание	1
25	Предлоги <i>в, на</i>	1
26	Предлоги <i>на, с (со)</i>	1
27	Предлоги <i>в, из</i>	1
28	Предлоги <i>по, к</i>	1
29	Предлоги <i>за, из-за</i>	1
30	Предлоги <i>над, под</i>	1
31	Предлоги <i>под, из-под</i>	1
32	Предлоги и приставки	4
33	Развитие связной речи	9
	<b>всего</b>	<b>68</b>

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.
3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

№	Тема занятий	Часы
1	Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Простые предложения. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	8
2	Состав слова, корень	4
3	Состав слова, суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	3
4	Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки.	3
5	Окончание.	3
6	Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным.	3
7	Слова – антонимы.	2
8	Слова-синонимы.	2
9	Слова-омонимы.	2
10	Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы.	4
11	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.	3
12	Управление. Словоизменение имен существительных по падежам	8
13	Словоизменение прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	3
14	Словоизменение глаголов. Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	3
15	Предлоги и приставки. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.	3
16	Части речи. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	4

	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	
17	Развитие связной речи. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.	10
	<b>всего</b>	<b>68</b>

## 1. Результаты освоения программы:

**К концу 1 класса** дети должны освоить понятия: звук, слог, слово, предложение. Понимание конструкции предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

### Учащиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

**К концу 2 класса** дети должны знать гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

### Учащиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

**К концу 3 класса** дети должны освоить слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

### Учащиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

**К концу 4 класса** учащиеся должны знать изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

**Учащиеся должны уметь:**

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

**Учебно-тематический план**

5 класс

2 раза в неделю (68 часов)

**Цель:** Коррекция недостатков письма, обусловленных дизорфографией.

**Задачи:**

**1. Коррекция устной речи:**

- Смешение глухих и звонких согласных п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж, в-ф;
- Смешение свистящих и шипящих согласных с-ш, з-ж;
- Смешение аффрикат ч-ц, ч-щ, щ-с;
- Смешение лабиализованных гласных у-ю;
- Смешение твёрдых и мягких согласных звуков, на письме вражающихся заменой гласных букв: а-я, щ-ё, у-ю, ы-и.

**2. Закрепление правильного правописания орфограмм с целью профилактики нарушений освоения программных требований по предмету «Русский язык»**

№	Тема занятия	Часы
1	Обследование общего звучания. Обследование фонематического слуха и навыка звукового анализа произношения.	1
2	Обследование слоговой структуры слова и слогового анализа. Исследование состояния словаря.	1
3	Исследование грамматического строя речи.	1
4	Обследование письменной речи	1
5	Обследование навыков чтения	1
6	Текст. Типы текста.	1
7	Понятие о предложении. Слова, обозначающие предмет.	1
8	Различие текста и предложения. Простое предложение.	1

9	Знаки препинания в конце предложения. Слова, обозначающие признаки предмета.	1
10	Простое распространённое предложение.	1
11	Простое распространённое предложение.	1
12	Согласование слов в предложении.	1
13	Согласование слов в предложении.	1
14	Предлоги.	1
15	Предлоги.	1
16	Закрепление правописания предлогов со словами.	1
17	Однокоренные слова	1
18	Родственные слова	1
19	Корень слова.	1
20	Образование слов с помощью приставок.	1
21	Образование слов с помощью приставок	1
22	Образование слов с помощью суффиксов.	1
23	Состав слова.	1
24	Морфологический разбор слов.	1
25	Различие предлогов и приставок.	1
26	Различие предлогов и приставок	1
27	Различие предлогов и приставок	1
28	Закрепление темы «Состав слова»	1
29	Закрепление темы «Состав слова»	1
30	Занимательная логопедия.	1
31	Словосочетание. Согласование имён существительных с глаголами в числе.	1
32	Согласование имён существительных с глаголами в роде.	2
33	Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	1
34	Согласование имён существительных с прилагательными в роде.	2

35	Закрепление падежных форм существительных.	5
36	Сложное предложение.	1
37	Сложносочинённое предложение с союзом «и».	1
38	Сложносочинённое предложение с союзами «а», «но».	1
39	Сложноподчинённое предложение с союзом «потому, что»	1
40	Сложноподчинённое предложение с союзом «чтобы»	1
41	Работа с деформированным предложением.	2
42	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1
43	Текст. Работа с деформированным текстом.	2
44	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	1
45	Выборочный пересказ.	1
46	Составление плана текста.	1
47	Пересказ по плану.	1
48	Краткий пересказ.	1
49	Составление заключения к рассказу.	2
50	Закрепление знаний по теме, тренировочные упражнения.	6
65	Обследование общего звучания речи и произношения.	1
66	Обследование слоговой структуры слова и слогового анализа.	1
67	Обследование письменной речи.	1
68	Обследование навыков чтения.	1

### Учебно-тематический план

6 класс

2 раза в неделю (68 часов)

**Цель:** Коррекция недостатков письма, обусловленных дизорфографией.

**Задачи:**

3. Коррекция устной речи:



4. Закрепление правильного правописания орфограмм с целью профилактики нарушений освоения программных требований по предмету «Русский язык»:
- правописание гласных букв после шипящих («жи-ши», «ча-ща», «чу-щу»);
  - употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных букв, разделения согласного и гласного, в конце слов после шипящих;
  - закрепление понятий «омонимы», «антонимы», «синонимы» и правильное их использование в речи;
  - закрепление понятий «части речи», «имя существительное», «глагол», «имя прилагательное»;
  - закрепление темы «Морфология», разбор слов по составу.

№	Тема занятия	часы
1	Фронтальное обследование	5
2	Употребление гласных после шипящих «жи-ши»	1
3	Употребление гласных после шипящих «ча-ща», «чу-щу»	1
4	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласного.	5
5	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих.	3
6	Разделительный «ъ»	2
7	Слово и его лексическое значение.	1
8	Однозначные и многозначные слова.	1
9	Прямое и переносное значение слова	1
10	Омонимы.	1
11	Омофоны.	1
12	Синонимы	3
13	Антонимы	3
14	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	3

15	Морфология	1
16	Имя существительное	1
17	Изменение существительных по падежам	1
18	Изменение существительных по числам	1
19	Три склонения имён существительных	1
20	Закрепление темы «Имя существительное»	1
21	Глагол.	1
22	Времена глагола	1
23	Изменения глагола по лицам и числам.	1
24	Спряжение глагола.	1
25	Закрепление темы «Глагол»	1
26	Имя прилагательное	1
27	Изменение имени прилагательного по родам и числам.	1
28	Согласование прилагательных с существительными.	1
29	Закрепление темы «Имя прилагательное»	1
30	Местоимение	1
31	Изменение местоимений по лицам и числам	1
32	Согласование местоимений с существительными и глаголом.	1
33	Закрепление темы «Местоимения»	1
34	Служебные части речи	2
35	Закрепление темы «Морфология»	2
41	Предложение. Словосочетание и предложение	1
42	Работа с деформированным предложением	1
43	Повествовательное предложение	1
44	Вопросительное предложение	1
45	Сложное предложение	1
46	Сложносочиненное предложение: союз «и»	1

47	Сложносочиненное предложение: союз «а, но».	1
48	Сложноподчиненное предложение: союз «потому что»	1
49	Сложноподчиненное предложение: союз «чтобы»	1
50	Простое предложение	1
51	Фронтальное обследование	4

### Учебно-тематический план

7 класс

2 раза в неделю (68 часов)

**Цель:** Коррекция недостатков письма, обусловленных дизорфографией.

**Задачи:**

5. Коррекция устной речи:

6. Закрепление правильного правописания орфограмм с целью профилактики нарушений освоения программных требований по предмету «Русский язык»:

- Закрепление темы «Морфологический состав слова»;
- Повторение темы «Служебные части речи»;
- Закрепление «Части слова», «Морфемика».

№	Тема занятия	часы
1	Фронтальное обследование	5
2	Именные части речи.	1
3	Имя числительное.	1
4	Изменение числительного по падежам.	1
5	Закрепление темы «Имя числительное»	1
6	Наречие.	3
7	Служебные части речи (повторение).	1

8	Предлог. Виды предлогов.	1
9	Союз. Виды союзов.	1
10	Закрепление темы «Служебные части речи».	1
11	Закрепление темы «Морфология»	1
12	Состав слова. Словообразование.	3
13	Части слова. Морфемика.	3
14	Дифференциация корней «лаг-лож»	3
15	Дифференциация корней «кас-кос»	1
16	Дифференциация корней «гор-гар»	1
17	Дифференциация корней «раст-рос»	1
18	Дифференциация корней «бир-бер»	1
19	Однокоренные и родственные слова	1
20	Основа слова.	1
21	Окончание.	1
22	Окончание имени существительного.	1
23	Окончание имени прилагательного.	1
24	Окончание глагола.	1
25	Приставка.	1
26	Дифференциация приставок «по», «под», «у», «от», «за», «к».	1
27	Дифференциация приставок «при», «пре», «пере».	2
28	Дифференциация приставок «рас», «раз».	1
29	Дифференциация приставок «без», «бес».	1
30	Образование глаголов с помощью приставок.	1
31	Суффикс. Лексическое значение суффикса.	1
32	Дифференциация суффиксов «ик», «чик».	1
33	Употребление суффиксов различных частей речи.	2
34	Служебные части речи	2

35	Употребление предлогов в речи.	2
41	Союз, как часть речи. Разряды союзов.	1
42	Сложное предложение .	1
43	Сложносочиненное предложение: союз «и».	1
44	Сложносочиненное предложение: союз «а, но».	1
45	Частица, как часть речи. Разряды частиц.	1
46	Произношение предлогов, союзов, частиц.	1
47	Междометие и звукоподражательные слова	1
48	Омонимия разных частей речи.	1
49	Повторение. Орфоэпия.	1
50	Повторение. Фразеология.	1
52	Повторение. Морфология и синтаксис.	2
53	Повторение. Лексика и фразеология.	2
55	Фронтальное обследование	4

### Информационно-методическое обеспечение

1. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 182 с.
2. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2. Предложение. Текст.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
3. Андреева Н.Г. логопедические занятия с детьми по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3: Письменная связная речь: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. Центр Владос, 2010 г.
4. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов – М.: ВЛАДОС, 2006.
5. [Закон "Об образовании в РФ" 273-ФЗ от 29.12.2012г., гл. 11 Ст.79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».](#)
6. Зубарева Л.В. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников. Задания и упражнения. – изд. Учитель, 2013 г.
7. Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

8. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.
9. Китикова А.В. Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и рабочей тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников: учеб-метод. пособие / А.В. Китикова; под научной редакцией О.В. Елецкой. – М.: ФОРУМ, 2016.
10. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учеб-метод. пособие / А.В. Китикова; под научной редакцией О.В. Елецкой. – Ч. I. – М.: Редкая птица, 2017.
11. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учеб-метод. пособие / А.В. Китикова; под научной редакцией О.В. Елецкой. – Ч. II. – М.: Редкая птица, 2017.
12. Китикова А.В. Тетрадь для проверочных работ к программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников»: учеб-метод. пособие / А.В. Китикова; под научной редакцией О.В. Елецкой. – М.: Редкая птица, 2017.
13. Лалаева Р.И. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М, Владос, 2004.
14. Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: Пособие для учителей и логопедов. СПб.: КАРО, 2004.
15. Логинова Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 208 с.
16. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. - ГНОМ и Д, 2009.
17. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
18. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010.
19. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг: Программно-методические материалы / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; под науч. ред. О.В. Елецкой. - Ч. I. – М.: Редкая птица, 2017.
20. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий: Программно-методические материалы / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; под науч. ред. О.В. Елецкой. - Ч. I. – М.: Редкая птица, 2017.
21. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно-метод. пособие / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; под науч. ред. О.В. Елецкой. - Рабочая тетрадь. Ч. I. – М.: Редкая птица, 2017.
22. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно-метод. пособие / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; под науч. ред. О.В. Елецкой. - Рабочая тетрадь. Ч. II. – М.: Редкая птица, 2017.
23. И.Н. Садовникова. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма.- М.: АРКТИ, 2005.
24. Ястребова А. В.. Т.П.Бессонова. Как помочь детям с недостатками речевого развития..- М.: АРКТИ, 1997.

