

Принята на заседании
Педагогического совета
27.03.2025 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Начальник лагеря _____
« 27 » марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Юный филолог»

Подготовка к олимпиаде по русскому языку для учащихся 5-7 классов

Автор-составитель
Терехова О.А.

Пояснительная записка

Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к русскому языку и словесности. Подготовка к олимпиаде – прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

Цель настоящего курса – мотивирование учащихся к участию в олимпиаде по русскому языку.

Задачи:

- познакомить ребят к различным видам заданий;
- сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий;
- научить пользоваться справочной литературой и словарями;
- освоить решение лингвистических задач.

В настоящем курсе, кроме традиционных разделов, изучаемых в основном курсе русского языка, которые даются более углублённо, предлагаются занятия по социолингвистике, истории языка, сравнительному языкознанию. Орфография не выделена в отдельную тему, работа над ней осуществляется попутно.

Формы работы: групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера, лингвистический анализ текста.

Методы работы: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

Контрольно-измерительные материалы: олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов разбора, творческие задания.

В результате прохождения данного курса учащиеся должны:

- знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);
- знать различные виды анализа языковых единиц;
- нестандартно подходить к решению лингвистических задач;
- уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла,
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметными результатами являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа;
- понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка

Данная программа рассчитана на работу с участниками смены школьного ЛОЛ с 09.06.2025 по 21.06.2025 года.

Содержание

Введение – 1 час

Виды олимпиадных заданий

Фонетика. Орфоэпия - 2 часа

Исторические изменения в звуковой системе языка (очерки истории).
Исторические изменения в произносительных нормах (очерки истории).
Особенности ударения в русском языке.
Особенности произношения заимствованных слов.

Социолингвистика - 1 час

Лексика ограниченного употребления

История русского языка. Сравнительное языкознание.
Этимология - 5 часа

Исторические изменения в славянской письменности (очерки истории).
Славянские языки и признаки их родства.
Интернациональная лексика. Имена и фамилии.

Лексика. Фразеология - 3 часа

Происхождение топографических названий
Исконно русская фразеология. Античная фразеология. Библейская фразеология.
Синонимия и антонимия фразеологизмов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Разные виды олимпиадных заданий.	1	
История русского языка (1ч.)			
2	"Откуда есть пошла славянская письменность?"	1	
Фонетические явления (1ч.)			
3	Московская и ленинградская фонематические школы.	1	
Заемствованные слова (1ч.)			
4	Заемствованные слова. Заемствования из латинского языка.	1	
Анализ древнерусских и старославянских текстов (1ч.)			
5	"Читаем старые тексты".	1	
Разделы науки о языке			
Орфоэпия (1ч.)			
6	Орфоэпические нормы. Ударение.	1	
Лексикология и фразеология (2ч.)			
7	Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение.	1	
8	Работа с толковым и фразеологическим словарями.	1	
Этимология (1ч.)			
9	Происхождение слова. Работа с этимологическим словарём.	1	
10	Топонимика.		
Социолингвистика (1ч.)			
11	Сленг, жаргон, арг. Табу и эвфемизмы.	1	
Сравнительное языкознание (2ч.)			
12	Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование.	1	
	Всего	12	

Список литературы

1. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. М. «Айрис-пресс», 2007г.
2. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. М. «Просвещение», 2005г.
3. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М. «Просвещение»
4. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию.
5. Розенталь Д.Э., Справочник по русскому языку. Управление. М. ЭКСМО-Пресс
6. Различные справочники и словари.
7. Сайт Всош: олимпиадные задания по русскому языку. Подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.