

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа Лисинский центр образования»

Принята
решением педагогического совета
протокол № 1
от 29 августа 2024 года

Утверждено
приказом директора
№ 125/1 от 02.09.2024г.

**Программа психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
испытывающих трудности в обучении
на 2024-2025 учебный год**

Разработано и реализуется
педагогом психологом
МКОУ «СОШ Лисинский ЦО»
Лапа Я.В.

Пояснительная записка

Цель: Сформировать комплексную систему работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Задачи:

- Своевременно выявлять детей с трудностями в обучении, определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с трудностями в обучении.
- Осуществлять психолого-социально-педагогическое сопровождение детей.
- Помочь учащимся в преодолении затруднений в учебной деятельности; научить их воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления.
- Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям).

Направления работы:

- Диагностическое: выявление причин (познавательных, поведенческих), не позволяющих обучающемуся быть успешным; выявить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения.
- Консультативное: проведение индивидуальных бесед, консультаций с обучающимися, родителями и классными руководителями;
- Коррекционно-развивающее: развитие определенных навыков, умений для успешного обучения в школе;
- Просветительско-профилактическое: осведомление родителей о возможности получения дополнительного образования, развития, медицинской и психологической помощи вне школы, повышение психологических знаний об успеваемости, развитии ребенка.

Планируемые результаты

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей,

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей.

Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться.

Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении.

Неуспевающие обучающиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Что же такое неуспеваемость? Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время обучающийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр.

Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Признаки возможных отставаний в учебе у обучающихся:

- Обучающийся не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что новое получено в результате ее решения;

- Обучающийся не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя;

- Обучающийся не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения;

- Обучающийся не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей.

Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы;

- Обучающийся не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя;

- Обучающийся не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы.

Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

- Обучающийся не может воспроизвести определений, понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

План работы педагога-психолога

№ п/п	Мероприятие	Цель	Результат
	Составление базы данных неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	1. Сбор данных о неуспевающих обучающихся; Наблюдение 2. за обучающимися на уроках и переменах; 3. . Посещение семей неуспевающих обучающихся на дому, для анализа семейной ситуации, влияния детско-родительских отношений, исключения трудной жизненной ситуации, в которой может находиться ребенок	Выявление неблагоприятной ситуации развития ребенка, определение видов помощи, совместно с администрацией школы
	Установление психологического контакта с учащимся	Установление эмоциональной связи с ребенком	
	Диагностика (первичная и динамичная) познавательных способностей неуспевающих обучающихся: память, внимание, восприятие, мышление, воображение, речь	Изучение уровня познавательных процессов	Выявление причин не освоения программы Формирование групп обучающихся по имеющимся проблемам
	Диагностика (первичная и динамичная) личностных особенностей неуспевающих обучающихся: тревожность, мотивация, самооценка, агрессивность, коммуникабельность, суицидальные наклонности и тд.	Изучение личностных особенностей обучающихся, влияющих на успешность/неуспешность обучения	Выявление причин не освоения программы Формирование групп обучающихся по имеющимся проблемам

	Индивидуальные консультации педагогов-предметников, классных руководителей по проблемам неуспевающих детей	Обеспечение помощи в повышении уровня психологических знаний, формирования положительного отношения и мотивации к обучению	Рекомендации классному руководителю, учителям
	Индивидуальные консультации родителей по проблемам неуспевающих детей	Обеспечение помощи в повышении уровня психологических знаний о ребенке, его успеваемости, формирования положительного отношения и мотивации к обучению	Рекомендации родителям по воспитанию и повышению психологической компетенции
	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные или групповые тренинги)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление календарного и поурочного плана коррекционно-развивающих занятий; 2. Релаксация (научение и проведение); 3. Повышение самооценки, учебной мотивации, снижение уровня тревожности, агрессивности; 4. Изменение отношения ученика к конкретным учебным предметам, учителям; 5. Групповые тренинги на сплочённость и толерантность в группе; 6. Развитие познавательных процессов с помощью различных методик; 7. Арттерапия. 	Повышение уровня учебной мотивации; развитие определенных навыков, умений для успешного обучения в школе, адекватного реагирования на предъявляемые требования
	Психологическое просвещение и профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение профилактических мероприятий с обучающимися по повышению учебной мотивации 2. Ознакомление с результатами диагностик 	Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса

		родителей, учителей, учащихся, администрации. 3. Рекомендации по результатам диагностик и по мере обращения. 4. Лектории 5. Беседы	
--	--	--	--

Ожидаемый результат реализации программы

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.
2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.
4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.