

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа Лисинский центр образования»

Принята
решением педагогического совета
протокол № 1
от 29 августа 2024 года

Утверждено
приказом директора
№ 125/1 от 02.09.2024г.

Программа профилактики
суицидального поведения обучающихся
на 2024-2025 учебный год

Разработано и реализуется
педагогом психологом
МКОУ «СОШ Лисинский ЦО»
Лапа Я.В.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа профилактики суицидального поведения среди подростков на 2024 - 2025 г. (далее программа).
Сроки реализации программы	2024 – 2025 год
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г. (действующая редакция на 01.07.2020г.) 2. Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года). 3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ. 4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО (Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции юнеско от 16 ноября 1995 года Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996г. №12 ФЗ.) 5. Устав МКОУ «СОШ Лисинский ЦО» 6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". 7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
Разработчики программы	Педагог – психолог Лапа Яна Владимировна
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Цель программы	Принятие эффективных профилактических мер по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика ученического коллектива с выявлением группы лиц, склонных к суициду (группа риска). 2. Выявление причины суицидального поведения учащихся группы риска. 3. Выявление психологического портрета молодого человека; психокоррекция суицидального поведения. 4. Повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации детей и подростков. 5. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с детьми. 6. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося. 7. Организация психолого-социально-педагогического консультирования учащихся, родителей (законных представителей), учителей.
Приоритетные направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе; 2. Профилактика психо-эмоционального состояния детей; 3. Предоставление ребенку максимально возможной самостоятельности и свободы; 4. Построение здоровьесберегающей среды в школе; 5. Использование медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса учащихся; 6. Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации; 7. Уменьшение эмоциональной зависимости и ригидности;

	8. Формирование компенсаторных механизмов поведения; 9. Работа с родительской общественностью;
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • <u>1 этап (информационно-аналитический)</u>: сентябрь-октябрь 2024 г. • <u>2 этап (практический)</u>: ноябрь 2024 г. – декабрь 2024г. • <u>3 этап (аналитико-обобщающий)</u>: январь 2025 – май 2025г.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды общеобразовательного учреждения. • Создание условий, благоприятных для укрепления нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении. • Разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики суицидального поведения. • Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. • Повышение психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми. • Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося. • Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме. • Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей. • Организация психолого-социально-педагогического консультирования учащихся, родителей, учителей. • Анализ результатов и выработка практических рекомендаций по профилактике суицидального поведения.

Пояснительная записка

Суицид – это глобальная и трагическая проблема для мирового сообщества. По всей Земле после решения покончить с собой умирает больше людей, чем в результате войн и насильственных убийств, вместе взятых.

Проблема суицида привлекает внимание психологов, социологов, психиатров многих стран мира. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), общее количество смертей от суицида сейчас приближается к миллиону в год.

Самый распространенный случай самоубийства – повешение. По данным Национального института психического здоровья, подражательные самоубийства является серьезной проблемой, особенно среди молодежи. Суициду может способствовать воздействие на подростков из уязвимых групп реальных или вымышленных историй самоубийств, включая освещение самоубийств в средствах массовой информации, например, интенсивное освещение самоубийства знаменитости или кумира.

Основная работа по реализации программы осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, психологом, волонтерами из числа учащихся школы. Для работы по направлениям, не входящим в основную деятельность школы, планируется привлечение специалистов заинтересованных структур (медицинского психолога, инспектора ПДН др.).

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

- Принцип сотрудничества;
- Принцип гуманности;
- Принцип доверия;
- Принцип объективности;
- Принцип доступности;
- Принцип достоверности;
- Принцип системности;
- Принцип открытости;
- Принцип последовательности;
- Принцип теории с практикой.

Содержание программы

Исходя из цели и задач программы работа проводится по трем блокам:

1.Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:

- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска.

2. Координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций района, службы психолого-педагогического сопровождения по профилактике суицидального поведения подростков:

- осуществление координации действий служб психолого-педагогического сопровождения по профилактике суицидального поведения подростков;
- осуществление межведомственного взаимодействия со специалистами различных учреждений и организаций района в организации работы по снижению случаев суицидальных действий среди подростков.

3. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:

- организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья;
- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые мероприятия

Словарь терминов

Суицид – самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни.

Суицидальная попытка – это целенаправленные действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смертью.

Суицидальные замыслы – активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Система программных мероприятий

1. Психологическая диагностика (индивидуальная);
2. Психологическое консультирование (групповое, для учащихся, родителей, педагогов).
3. Психолого-педагогическое просвещение.
4. Коррекционно – развивающая работа (групповая работа, проведение занятий с элементами тренинга).
5. Аналитическая работа.

Работа с обучающимися

Психодиагностические исследования, направленные на определение факторов, отрицательно воздействующих на эмоциональное состояние подростков:

- исследование социального статуса;
 - исследование уровня адаптации;
 - исследование уровня тревожности;
 - шкала социально психологической адаптации (СПА);
 - оценка способов реагирования на конфликтные ситуации.
- Занятие с элементами тренинга «Подросток и конфликты».

Работа с педагогами

Методические объединения для классных руководителей:

- «Этот трудный подростковый возраст»;
- «Что такое суицид? Причины подросткового суицида. Профилактика»;
- «Профилактика стресса и суицида в подростковой среде»

Составление и издание памяток по предупреждению суицидальных попыток среди подростков.

Работа с родителями

Родительские лектории по темам:

- «Это должен знать каждый родитель»;
- «Семейные ценности в воспитании»;
- «Дети без вредных привычек»;
- «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»;

ЭТАПЫ РАБОТЫ (2024 - 2025г.):

I Этап – ОРГАНИЗАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление, несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении.	в течение года	Соц.педагог, педагог психолог кл. руководители
2.	Проведение индивидуальных бесед с законными представителями, педагогами по безопасному поведению воспитанников.	в течение года	зам. директора по УВР., педагог психолог, социальный педагог, кл. руководители

3.	Разработка памяток для педагогов и законных представителей по распознаванию подростков склонных к суицидальным действиям и мерам предотвращения.	в течение года	Социальный педагог, педагог психолог
4.	Наблюдение за состоянием психического и физического здоровья обучающихся, воспитанников.	в течение года	классные руководители; соц.педагог, мед. сестра
5.	Выявление детей группы «риска» и социально – дезадаптированных подростков.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
6.	Оформление информации на стенде для подростков о психологической поддержке, защите прав и медицинской помощи, оказываемой в учреждении	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
7.	Подбор необходимой методической литературы, информирование пед. коллектива по данной проблеме.	по запросу	библиотекарь

II Этап – ПРАКТИЧЕСКИЙ

8.	Психологическое консультирование, оказание психологической помощи, воспитанникам, педагогам, законным представителям в решении возникших проблем.	по запросу	Педагог-психолог
9.	Работа с семьями несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению.	в течение года	Педагог-психолог

10.	<ul style="list-style-type: none"> - «Атмосфера жизни в семье как фактор сохранения физического и психического здоровья ребёнка - «Воспитание без насилия» -«Причины подросткового суицида» -«Мои ошибки» -«Меня никто не понимает» -«О любви – взрослые и дети» -«Доброе начало» -«Понять. Простить. Принять» -«Про «Это»...» (подростковая сексуальность) -«В чем смысл жизни?" -«Быть уверенным – это здорово!» -«Письмо матери» 	в течение года	Соц.педагог, классные руководители
11.	<p>Групповые лекции для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как преодолевать тревогу - способы решения конфликтов - стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом - способы саморегулирования эмоционального состояния - как сказать НЕТ 	1 раз в четверть	, педагог психолог
12.	Месячник профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.	май	Зам. по УВР, социальный педагог. педагог, педагог психолог, кл. руководители
13.	<p>Психологическое просвещение родителей (законных представителей), педагогического коллектива, по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Стили семейного воспитания»; - « Родительский авторитет»; - « Поощрение и наказание детей в семье»; - «Особенности общения с ребёнком в семье»; - « Как сохранить здоровье ребёнка» - «Мои положительные и отрицательные привычки»; - «Как уберечь подростка от насилия»; - «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе»; 	в течение года	Соц.педагог, классные руководители

	- «Права и обязанности родителей, права и обязанности подростка»		
14.	<p>Психодиагностическая деятельность по раскрытию суицидальных тенденций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление детей и подростков с отклоняющим от нормы поведением. 2. Диагностика склонности к вредным привычкам. 3. Изучение эмоционального состояния обучающихся, воспитанников, отношения. 4. Изучение психологического климата в детском коллективе. 5. Изучение индивидуально - типологических особенностей обучающихся <ul style="list-style-type: none"> - Особенности и тип темперамента; - Акцентуация характера 6. Изучение детско – родительских отношений 	<p>в течение года</p> <p>По результатам опроса родителей</p>	Педагог-психолог
15.	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения для обучающихся воспитанников «группы риска».	в течение года	Кл. руководители
16.	Индивидуальная и групповая коррекционно-профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками, находящимися в социально опасном положении, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации.	в течение года	социальный педагог, классные руководители

17.	- Профилактика правонарушений, безнадзорности, потребления ПАВ, решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности, и злоупотребления психоактивными веществами учащихся, формирование законопослушного поведения, правовой культуры	в течение года	социальный педагог, кл. руководители.
18.	Сообщения на МО: – «Тренинг разрешения конфликтов» (МО кл. рук) - « Проблемы школьной адаптации. Причины и пути коррекции» (МО кл.рук) - « Ценности семейных отношений для подростка»	1 раз в четверть	Кл. руководители
19.	- Психолого – педагогическое просвещение педагогов по вопросам: - «Возможные трудности адаптации пятиклассников» - «Как сформировать положительные привычки у подростков»; - «Трудный ребёнок» - «Изменения в привычках и образе жизни подростка» - «Первые проблемы подросткового возраста» - «Изменения личности ребенка в подростковом возрасте» - «Агрессия, её причины и последствия»	По запросу	Директор, замдиректора по УВР, соц.педагог, педагог психолог
20.	Предоставление информации в МО “О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся воспитанников образовательных учреждений”	1 раз в квартал	Социальный педагог

III Этап: АНАЛИТИКО - ОБОБЩАЮЩИЙ

Критерии оценки эффективности реализации проекта

1.Выявление и поддержка детей в трудных жизненных ситуациях;

- 2.Расширение репертуара способов выхода из кризиса;
- 3.Оказание опосредованной помощи детям через взрослых;
- 4.Умение использовать педагогами, родителями теоретические знания об особенностях суицидального поведения и способах «самопомощи» при возникновении критических ситуаций;
- 5.Развитие у воспитанников способности к саморегуляции, самоконтролю;
- 6.Изменения личностных установок в отношении суицида;
- 7.Повышение уровня психологической защищённости;
- 8.Применение методов психологической защиты;
- 9.Формирование положительных установок во взаимоотношениях подростка и взрослого.

**ПЛАН
мероприятий по профилактике и предупреждению суицидов
на 2024-2025 учебный год.**

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Исполнитель
1	Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	В течение года	педагог-психолог, социальный педагог
2	Проведение в установленном порядке специальных педагогических расследований по всем фактам совершения попыток суицида	По необходимости	Администрация школы, социальный педагог, педагог психолог
3	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников	Постоянно	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, родители, социальный педагог
4	Проводить профилактическую работу с использованием учебно-методических материалов	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
5	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми, находящимися в социально опасном положении, несовершеннолетних проживающих в неблагополучных семьях	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
6	Посещение семей на дому обучающихся,	В течение года	Классные

	имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.		руководители, педагог-психолог, социальный педагог
7	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска»	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
8	Формирование банка данных учащихся, склонных к депрессивным состояниям	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
9	Оформление информационного стенда, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
10	Выступление на педагогическом совете, родительских собраниях с обзором документов: - Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера). - Административный кодекс РФ (ст. 164 «О правах и обязанностях родителей») - Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6,8, 16, 27, 28, 29, 30). - нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав.	Сентябрь-октябрь	педагог психолог школы, социальный педагог
11	Исследование эмоционально-личностных особенностей учащихся 1,5 классов	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
12	Разработка информационных материалов для педагогов школы по распознаванию фактов суицидального риска, суицидальных признаков и алгоритма действий при их выявлении	Август	Педагог-психолог,
13	Выявление признаков социально-психологической дезадаптации среди учащихся	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог,

			родители,
14	<p>Проведение тематических классных часов, посвященных Всемирному дню психического здоровья (10 октября):</p> <p>«Хорошо иметь друзей» - 1-4 классы;</p> <p>«Я – личность» - 5-6 классы;</p> <p>«Мир без агрессии» - 7-8 классы;</p> <p>Тренинг «Мое отношение к себе» - 9 класс;</p> <p>Информационный час «Профилактика суицида» для классных руководителей.</p>	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
15	Групповая и индивидуальная работа с обучающимися с выявленными признаками социально-психологической дезадаптации, субдепрессии, высокой тревожности	Согласно тематическому плану; по запросу	Педагог-психолог
16	Родительское собрание «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	Сентябрь. Октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
17	Информирование родителей и обучающихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	По необходимости	Педагог-психолог,
19	<p>Классные часы:</p> <p>-«Человек в обществе»</p> <p>- «Учимся взаимодействовать друг с другом»</p> <p>- «Сохраню свое здоровье»</p> <p>- «Преступление и наказание» и т.д.</p>	В течение года	Классные руководители
20	Создание оптимальных педагогических условий для детей с трудностями в обучении	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог- психолог, социальный

			педагог
21	Профилактика эмоциональных срывов и перегрузок	В течение года	Педагог – психолог, социальный педагог
22	Определение уровня тревожности учащихся 4 классов	Март	Педагог-психолог
23	Выявление самооценки, уровня тревожности, признаков у обучающихся выпускных классов	Март	Педагог-психолог
25	Подведение итогов профилактической работы, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной теме.	Один раз в полугодие	Администрация школы, педагогический коллектив.

Список использованной литературы

1. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984.
2. Программа профилактики суицидального поведения «Жизнь как чудо». Составитель: Литвинова О. А. р.п. Каргаполье, 2012 (DVD диск)
3. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
5. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006.