

---

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа "Лисинский центр образования"**

|   |   |
|---|---|
| Принята на заседании<br>Педагогического совета<br>27.03.2025 г.<br>Протокол № 4 _____ | Утверждаю<br><br>Директор школы _____<br>«    » _____ 20__ г. |
|---|---|

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
летнего отдыха  
туристско-краеведческой направленности  
Возраст обучающихся: 6-15 лет  
Срок реализации: 21 день**

п. Лисино-Корпус 2025г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Полное название Программы</b>   | Программа лагеря дневного пребывания «Капитошка» туристско-краеведческой направленности на базе МКОУ "СОШ Лисинский ЦО"   |
|                                    | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа "Лисинский центр образования"  |
| <b>Автор-составитель Программы</b> | Ответственный за воспитательную работу в школе Келеш Светлана Анатольевна   |
| <b>Руководитель программы</b>      | Начальник лагеря Келеш Светлана Анатольевна   |
| <b>Специализация Программы</b>     | Туристско -краеведческое направление  |
| <b>Цель Программы</b>              | Создание условий для полноценного отдыха, развития внутреннего потенциала детей на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность и овладение первоначальными навыками туристической подготовки   |
| <b>Задачи Программы</b>            | <p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Создать условия для оздоровления, социализации детей во время летнего отдыха</li><li>2. Содействовать формированию определенного объема знаний по экологии и способствовать приобретения навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе;</li></ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитывать ценностное отношение к базовым национальным ценностям таким как: экологическая ответственность, социальное партнерство для улучшения экологического состояния окружающей среды. Содействовать осознанию и принятию патриотических ценностей, взглядов и убеждений, патриотического отношения к традициям, культурному и историческому прошлому России и истории посёлка Лисино-Корпус;</li><li>2. Содействовать воспитанию морально-волевых качеств, приобретению знаний, умений и навыков, необходимых каждому ребенку</li></ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков самовыражения детей в системе социальных отношений и создания условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей</li> <li>2. Создать условия для развития физических и психологических качеств детей</li> <li>3. Создать условия для формирования у детей потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине;</li> <li>4. Создавать условия для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности.</li> <li>5. Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности.</li> <li>6. Содействовать созданию ситуации успеха, повышения самооценки, личностной значимости и уверенности в себе.</li> </ol> |
| <p><b>Адресаты Программы</b></p>           | <p>Участниками программы являются подростки 7-15 лет, в том числе дети «группы риска»</p>   |
| <p><b>Место реализации Программы</b></p>   | <p>187023, Ленинградская область, Тосненский район, п. Лисино-Корпус, ул. Турского, д. 2, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа "Лисинский центр образования".</p>   |
| <p><b>Сроки реализации Программы</b></p>   | <p>Программа краткосрочная, реализуется в течение смены – 21 день июнь 2025г</p>  |
| <p><b>Форма проведения</b></p>             | <p>Профильный туристско - краеведческий лагерь с дневным пребыванием детей</p>  |
| <p><b>Краткое содержание Программы</b></p> | <p>Данная программа предусматривает организацию благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся в период летних каникул. Организация оздоровительных туристско-краеведческих лагерей - одна из интереснейших форм работы в летний период. Это хорошая возможность дать детям отдохнуть, оздоровить и закалить свой организм.</p> <p>Программа туристско-краеведческого лагеря предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма и краеведения таким образом, чтобы осуществить преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой.</p> <p>Содержание Программы направлено на воспитание у детей гордости за свою Малую Родину , знакомство с её традициями.</p> <p>Содержание Программы включает в себя 4 основных этапа: подготовительный, организационный, основной, этап рефлексии</p> |
| <b>Условия участия в Программе</b>  | Медицинская справка, пакет документов   |
| <b>Почтовый адрес учреждения</b>  | 187023, Ленинградская область, Тосненский район, п. Лисино-Корпус, ул. Турского д. 2  |
| <b>Ф.И.О. руководителя учреждения</b>   | Директор: Прохорова Екатерина Леонидовна  |
| <b>Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации</b> | Телефон(8(813)61-94-230<br>shoolmash@yandex.ru  |
| <b>Финансовое обеспечение программы</b>   | Программа финансируется из средств областного и муниципального бюджета.   |

### 1. Введение

Оздоровительный лагерь "Капитошка" существует в МКОУ "СОШ Лисинский ЦО" уже более 20 лет. Кроме обязательного образовательного компонента на базе лагеря проводятся воспитательные мероприятия патриотической направленности и спортивно-оздоровительные мероприятия. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков жизненного опыта. Это все возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

#### **Актуальность программы**

Данная программа предусматривает организацию благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся в период летних каникул.

---

Организация оздоровительных туристско-краеведческих лагерей - одна из интереснейших форм работы в летний период. Это хорошая возможность дать детям отдохнуть, оздоровить и закалить свой организм.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа туристско-краеведческого лагеря предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма и краеведения таким образом, чтобы осуществить преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социально

Вся жизнь в лагере подчинена определенному порядку: физзарядка, утреннее построение.

После завтрака проводятся мероприятия согласно учебно-тематическому планированию.

После обеда проходят различные воспитательные мероприятия: конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, организуется просмотр видеоматериалов и художественных фильмов военно-патриотического содержания, экскурсии.

Каждый день в лагере заканчивается линейкой, где подводятся итоги дня. За время работы в лагере сложились свои традиции, и отличительными особенностями лагеря стали:

- экскурсии;
- выбор лучшего отряда и лучшего вожатого по итогам смены;
- тематические призы каждому ребёнку;
- соревнования между отрядами;
- разновозрастные отряды

### **Социальная значимость и актуальность Программы**

В последние годы много внимания уделяется оздоровлению и занятости детей в летнее время, и очень большую роль в этом играют профильные лагеря дневного пребывания, в которых дети не только отдыхают, но и учатся.

Данная Программа составлена для профильного лагеря туристско-краеведческой направленности.

Таким образом, реализация данной Программы в летний период дает большой социальный и воспитательный эффект, так как создается особая атмосфера, при которой участники могут реализовать свой физический и творческий потенциал, укрепить и оздоровить организм, выявить и развить лидерские качества, пообщаться со сверстниками. В ходе реализации программы профильного туристско-краеведческого лагеря у воспитанников формируются важные жизненные и нравственные ценности будущего гражданина и патриота.

---

## 2.Ценностно-целевые основы воспитательной работы

### **Основная цель:**

Создание условий для полноценного отдыха, развития внутреннего потенциала детей на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность и овладение первоначальными навыками туристической подготовки.

**На достижение этой цели направлены следующие задачи:**

### ***Образовательные:***

1. Создать условия для оздоровления, социализации детей во время летнего отдыха
2. Содействовать формированию определенного объема знаний по экологии и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе;

### ***Воспитательные:***

- 1 Воспитывать ценностное отношение к базовым национальным ценностям таким как: экологическая ответственность, социальное партнерство для улучшения экологического состояния окружающей среды. Содействовать осознанию и принятию патриотических ценностей, взглядов и убеждений, патриотического отношения к традициям, культурному и историческому прошлому России и истории посёлка Лисино-Корпус.
- 2 Содействовать воспитанию морально-волевых качеств, приобретению знаний, умений и навыков, необходимых каждому ребенку

### ***Развивающие:***

- 1.Развитие навыков самовыражения детей в системе социальных отношений и создания условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей
- 2.Создать условия для развития физических и психологических качеств детей
- 3.Создать условия для формирования у детей потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине;.
- 4.Создавать условия для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности.
- 5.Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности.
- 6.Содействовать созданию ситуации успеха, повышения самооценки, личностной значимости и уверенности в себе.

### 2.1.Ценностные ориентиры содержания Программы

Новый государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- 
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
  - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
  - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
  - владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
  - мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
  - готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
  - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
  - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
  - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
  - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
  - мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Данные ориентиры нового образовательного стандарта полностью соотносятся с содержанием Программы лагеря, поэтому приоритетными становятся следующие ключевые компетенции:

- умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;
- умение вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненных интересов от внешних и внутренних угроз;
- умение формировать свою жизненную позицию на основе самовоспитания, самообучения и саморазвития;
- ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и направлении продолжения своего образования.

### **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе

---

становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожакам и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты. мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и

---

национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

### **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

---

Предполагаемые форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчина, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве:

---

лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы о особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

---

принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;  
ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста),  
обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов  
облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);  
конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;  
встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей  
среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов взрослому» или  
«Классные встречи».

### **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на  
воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной  
безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в  
Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь,  
благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность,  
неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка,  
передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной  
собственности;

родители, любовь и уважение детей к своим родителям;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для  
достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита,  
традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:  
зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных  
привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности  
ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика  
буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое  
сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива  
по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности  
жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

---

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основными направлениями воспитательной работы:

---

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)**

Гражданско-патриотическое воспитание:  
знающий и любящий свою малую родину, свой край;

---

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика

России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимая участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

---

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

---

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектови явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-15 лет)**

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; обладающий качествами личности, определяющими успешность социального

взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

---

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

#### Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

#### Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

---

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### Эстетическое воспитание:

–Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

---

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Познавательное направление воспитания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

### **3. Содержание и формы воспитательной работы**

#### **Концепция Программы**

Физическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине и формированию готовности к ее защите, формирования правильной активной позиции. Изменения

---

в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе социума к процессу обучения и воспитания.

В основе концепции Программы лежат положения Обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а именно:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Таким образом, образование ставит и, главное, решает задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития общества. В этих условиях очевидна неотложность решения проблемы воспитания патриотизма, так как патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Поэтому разработка новых концептуальных подходов к организации патриотического воспитания граждан является актуальной задачей.

Воспитательный процесс, являющийся частью образовательного, организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, воинского, нравственного и эстетического воспитания учащихся. Поэтому деятельность в лагере направлена на создание условий патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

### **Программа основана на следующих принципах:**

#### ***Личностный подход:***

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность

#### ***Природосообразность:***

- обязательный учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

#### ***Гуманизация межличностных отношений:***

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

### ***Дифференциация воспитания:***

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.

***Принцип успеха и поддержки*** - создание «ситуации успеха» в различных видах деятельности.

### **Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:**

- Безусловная безопасность всех мероприятий;
- Учет особенностей каждой личности;
- Возможность проявления способностей во всех областях туристско-краеведческой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

### **Основные формы и направления деятельности**

Содержание Программы лагеря делится на 4 основных блока, тесно взаимосвязанных между собой.

**Образовательный блок**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

**Юный турист**

**Культурно-массовый блок**

**Блок дополнительного образования**  
Кружковая работа, мастер-классы

---

**Образовательный блок** представляет собой учебные занятия с воспитанниками лагеря по «Основам туризма и краеведения» с проведением практических и теоретических занятий с воспитателями.

**Блок дополнительного образования** состоит из

Кружки по интересам и мастер-классы.

Все занятия блока дополнительного образования проводятся на площадке, спортивном зале. Занятия проводятся ежедневно во второй половине дня в соответствии с подпрограммой дополнительного образования.

**Физкультурно-оздоровительная деятельность** лагеря состоит из ежедневного проведения в лагере утренней физзарядки, соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий. Товарищеские встречи по пионерболу, футболу, игр на скорость, выносливость, прохождение элементов полосы препятствий, ежедневные утренние зарядки, занятия по общей физической подготовке, пребывание на свежем воздухе направлены на укрепление здоровья участников лагеря, повышение спортивных показателей, рождение здорового духа состязания.

**Культурно-массовая деятельность** лагеря заключается в проведении различных мероприятий духовно-нравственного содержания. Проведение встреч с ветеранами войны и труда, просмотр фильмов и видеоматериалов гражданско-патриотического направления, экологической и сознания подрастающего поколения.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы используются следующие **формы обучения**:

- беседы,
- сюжетно-ролевые игры,
- тестирование,
- экскурсии и походы одного дня,
- творческие задания,
- экологические и трудовые десанты,
- спортивные эстафеты,
- конкурсные программы,
- минутки здоровья,
- минутки безопасности и др.

Необходимы как индивидуальные, так и групповые формы работы, особенно при овладении детей практическими навыками.

**Методы организации образовательного процесса:**

- метод словесного обучения;

- метод проблемного обучения;
- метод погружения;
- метод наблюдения;
- метод творческого самовыражения.

### **Сроки действия и место реализации Программы**

Программа лагеря является краткосрочной, так как реализуется в течение одной смены на протяжении 21 дня на базе МКОУ "СОШЛисинский ЦО".

Для реализации программы используются территория школы, а также возможности социума: сельский Дом культуры, библиотека, стадион.

### **Механизм реализации Программы**

#### **Основные этапы реализации Программы**

| <b>Этапы</b>            | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>    | <b>Ответственный</b>                     |
|-------------------------|--|-----------------|--|
| <b>Подготовительный</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Защита Программы ( Педагогический совет).</li> <li>– Подбор кадрового состава..</li> <li>– Набор участников Программы, прохождение медицинского осмотра детьми.</li> <li>– Подготовка методических материалов (сценариев мероприятий, инструкций по ТБ, учебных наглядных пособий).</li> <li>– Оформление документации лагеря.</li> <li>– Подготовка материально-технической базы.</li> <li>– Инструктаж по ТБ с работниками лагеря.</li> </ul> | Апрель-май      | Начальник лагеря                         |
| <b>Организационный</b>  | <p><b>Основные мероприятия данного этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Инструктаж по ТБ с воспитанниками лагеря, знакомство с правилами поведения в лагере.</li> <li>– Деление на отряды, выбор командиров</li> <li>– Торжественное открытие лагеря - знакомство с программой лагеря,</li> <li>–</li> </ul>  | 1-ый день смены | Начальник лагеря<br>Все работники лагеря |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Штап.Основной</b></p>  | <p><b>Реализация концепции жизнедеятельности лагеря и основных мероприятий программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оздоровительная деятельность; дополнительное образование по модулям</li> <li>-культурно-массовая деятельность, проведение мероприятий по плану лагеря;</li> <li>– общественно-полезная деятельность;</li> <li>– методическая работа с персоналом лагеря.</li> </ul>  | <p>В течение смены</p>  | <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>IV этап.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Рефлексии и анализа</b></p> | <p>- Этап рефлексии и анализа</p> <p>Основной идеей этого этапа является:подведение итогов смены;</p> <p>выработка перспектив деятельности организации;</p> <p>анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности туристско-краеведческого лагеря в будущем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к закрытию смены;</li> <li>– закрытие лагеря –смотр, показательные выступления для участников детского оздоровительного лагеря, подведение итогов смены, награждение участников;</li> <li>– сбор отчетного материала</li> <li>– анализ программы, выявление достижений, проблем и путей развития;</li> <li>– мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы;</li> <li>– обобщение опыта работы по Программе;</li> <li>– анализ реализации Программы и выработка рекомендаций;</li> <li>– составление аналитического отчета.</li> </ul> | <p>последние 3 дня смены</p> <p>Июнь, после окончания смены</p> | <p>Начальник лагеря, воспитатели лагеря</p> |

**Условия реализации Программы**  
**Ресурсное обеспечение Программы.**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Материально-техническое обеспечение</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивный зал, оборудованный спортивным инвентарем: теннисный стол, мячи, и др.</li> <li>2. Кабинет начальной школы, оборудованный мультимедиа проектором, музыкальным центром, компьютером.</li> <li>3. Столовая – на базе школы.</li> </ol> |
|---|--|

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | 4. Игровая.<br>5. Спальни.<br>6. Фотоаппарат.<br>7. Туристическое снаряжение (палатка, рюкзак, веревки, компас)                                     |
| <b>Методическое обеспечение</b> | 1. Фонотека и видеотека.<br>2. Методическая литература по тематике лагеря.<br>3. Доступ к сети Интернет.<br>4. Методические разработки мероприятий. |
| <b>Финансовое обеспечение</b>   | Средства областного и муниципального бюджета  |

### Кадровое обеспечение Программы

| Должность  | Основные направления деятельности, обязанности  | Кол-во чел. |
|--|---|-------------|
| <b>Начальник лагеря</b><br><br>Учитель истории<br><br>Келеш Светлана Анатольевна | <p><b>Начальник лагеря должен обеспечить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствующие требованиям охраны труда условия проведения образовательного и воспитательного процесса и безопасность жизнедеятельности воспитанников лагеря;</li> <li>– Инструктаж, проверку знаний по охране труда работников лагеря и осуществлять систематический контроль за выполнением ими инструкций, правил и норм по охране труда и безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– Принимать необходимые меры по сохранению жизни и здоровья воспитанников при возникновении несчастных случаев, аварий и катастроф, в том числе по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Начальник лагеря отвечает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– За подготовительную работу и разработку всех планирующих документов;</li> <li>– За общую организацию лагеря;</li> <li>– За проведение занятий по теоретической, спортивной, туристско-краеведческой направленности</li> <li>– За разработку сценариев и подготовку воспитательных мероприятий;</li> <li>– Контролирует работу специалистов, работающих в лагере;</li> <li>– Готовит аналитический отчет о работе лагеря.</li> </ul> | 1           |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| <p><b>Воспитатель, отвечающий за спортивно-физкультурную направленность</b></p> <p>Учитель физической культуры</p> <p>Маклаков Андрей Николаевич</p> | <p>Основными <b>направлениями деятельности</b> инструктора по физической культуре являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ответственность за жизнь и здоровье воспитанников;</li> <li>– Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;</li> <li>– Организация и проведение практических занятий по ОФП и проведение утренних физзарядок.</li> </ul> <p><b>Обязанности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вместе с начальником лагеря планирует работу отделений, разрабатывает сценарии мероприятий в рамках программы;</li> <li>– Следит за выполнением правил техники безопасности, обеспечивает предупреждение травматизма;</li> <li>– Обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– Обеспечивает соблюдение воспитанниками дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом;</li> <li>– Создает благоприятный микроклимат для каждого воспитанника в лагере.</li> </ul> | <p>1</p> |
| <p><b>Воспитатели</b></p> <p>Учителя МКОУ "СОШ Лисинский ЦО"</p>   | <p>Основными <b>направлениями деятельности</b> инструктора по дополнительному образованию являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время проведения своих занятий;</li> </ul> <p><b>Обязанности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить безопасные и здоровые условия занятий вверенных ей воспитанников.</li> <li>– Предупреждать рискованные действия учащихся, которые могут привести к травмированию.</li> <li>- Создает условия для развития творческих способностей воспитанников.</li> </ul>   | <p>4</p> |

Для успешной реализации Программы лагеря используется принцип социального партнерства. На постоянной основе с привлечением специалистов разных профилей в течение многих лет с лагерем сотрудничают:



Сотрудничество с различными организациями и учреждениями посёлка имеет многолетнюю историю и приносит хорошие результаты, так как позволяет сделать работу лагеря более эффективной для воспитанников.

### Планируемые результаты реализации Программы

#### **Аналитическая деятельность.**

Рейтинг туристско-краеведческой смены определяется через проведение анкетирования на начало работы смены и её окончание.

#### **Ожидаемые результаты.**

1. Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.
2. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов
3. Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков.
4. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,

---

5. Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул на территории села.

6. Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.

7. Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.

8. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

### **Личностные**

В ходе реализации программы ожидается общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

В личностном плане у воспитанников лагеря будут продолжать формировать:

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в различных видах деятельности;
- эстетическое отношение к миру, творческий потенциал через систему занятий блока дополнительного образования и культурно-массовых мероприятий;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
- навыки самоуправления, лидерские качества, морально-психологическая устойчивость в нестандартных ситуациях

### **Предметные результаты**

В предметном плане у воспитанников будут сформированы:

- представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание основ туристической подготовки
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, ранениях и различных видах поражений);
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- 
- знание правил этикета, стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений, художественной и эстетической культуры;
  - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

### **Метапредметные результаты:**

Воспитанники получат возможность для развития:

- умений продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- навыков познавательной деятельности, навыков разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**В период работы детского пришкольного лагеря запланированы следующие мероприятия туристско-краеведческой направленности:**

### **Направления туристско-краеведческой деятельности**

#### 1.Оздоровительно - спортивное направление

Ориентация на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Средства:

- тренировочные (спортивные ) занятия и ориентированию на местности

#### 2.Туристско-краеведческое направление

Ориентация на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, воспитание экологической грамотности, рационального природопользования,

Средства:

- экскурсии в природу: «Природа родного края», «Интересные места»
- посещение Музея истории лесоводства с целью получения информации об истории посёлка

#### 3. Досуговое направление

---

Овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, приобретение навыков взаимопонимания, взаимной поддержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности.

Средства:

- «Посвящение в туристы», «Туристский огонек», конкурсы и викторины.

В данный период дети имеют *возможность*:

- познавать и отдыхать
- укреплять свое здоровье
- повышать своё спортивное мастерство
- лидерской самореализации
- делать открытия в себе, в окружающем мире
- учиться жить в коллективе.

**Система самоуправления в лагере.**

**Командир** - лидер каждого отряда

**Заместитель командира** - они курируют свой отряд.

**Воспитатели** – центр идей. Мы предлагаем идею, а дети ее реализуют.

**Система стимулирования успешности и личностного роста.**

Каждый отряд ежедневно получает награды за активное участие в жизни лагеря.

В каждом отряде есть свои эмблема и девиз, они определяются в первый день смены. Разбивка на отряды происходит в игровой форме.

У каждого отряда своя отличительная атрибутика. В каждом отряде есть свой отрядный уголок, в котором помещены:

- название отряда; девиз отряда; список отряда, достижения

Условия реализации программы

**1. Совместная заинтересованность в общем деле.**

- воспитание ответственности;
- формирование социальной активности;
- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, оздоровления;
- обеспечение разумной дисциплины и порядка, как условия защищённости каждого ребёнка.

---

- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и доверия (взрослый – друг, товарищ, человек);

- вовлечение в дела и мероприятия смены всех детей.

### **Формы реализации программы.**

**1. Краеведческий блок** призван воспитывать в детях любовь к своей малой Родине, прививать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.

Расширять кругозор учащихся, развивать их познавательные интересы. Воспитывать человека уважающего традиции и обычаи людей разных национальностей – патриота Родины. Мероприятия этого блока: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, помощь ветеранам труда и пожилым жителям села, посещение библиотек, музея, конкурсы, подготовка презентации.

**2. Блок безопасности**, включает мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде. Проведение инструкций.

**3. Оздоровительный блок** основан на мероприятиях физкультурно-оздоровительной тематики. Этот блок включает в себя спортивные игры, состязания, беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, экскурсии.

**4. Развивающий блок** включает работу кружков, оформление презентаций, проведение викторин, игр.

### **Формы подведения итогов лагеря.**

- Отчет о походе «Интересные места»
- «Альбом эмоций» - своеобразное средство рефлексии. В нем ребята каждый день заполняют летопись дня, оставляют свои впечатления от событий. На каждый день выпускается фотоотчет.
- «Орлятский круг» - традиция, которая должна была сложиться за смену в лагере. В итоговом «Орлятском кругу» дети высказывают свои впечатления и исполняют песни.
- За смену предполагается провести два концерта: 11 июня – концерт ко Дню России и 21 июня – концерт «Песни о главном», на котором дети исполняют песни, изученные в течение смены.

## Календарно-тематическое планирование

| День   | Мероприятие   | Мероприятие в плохую погоду   | Ответственный |
|--|---|---|---------------|
| 02.06<br>День единых действий.<br>День защиты детей. Здравствуй, это я!» | Знакомство детей, адаптация в коллективе, установление контакта с воспитанниками, выявление творческих способностей.<br>Деление на отряды. Инструктаж по Т.Б в помещении и на улице.            | Знакомство детей, адаптация в коллективе, установление контакта с воспитанниками, выявление творческих способностей.<br>Деление на отряды.<br>Инструктаж по Т.Б в помещении и на улице      | Воспитатели   |
|  | Дать понятие, что такое туризм и краеведение<br>Организация туристского быта<br><br>Сформировать теоретические знания правил организации туристского лагеря и тактики выполнения бивачных работ | Дать понятие, что такое туризм и краеведение<br>Организация туристского быта<br>Сформировать теоретические знания правил организации туристского лагеря и тактики выполнения бивачных работ |               |
|  | Диагностика здоровья<br><br>Подвижные народные игры на сплочение коллектива   | Диагностика здоровья<br><br>Подвижные игры на сплочение коллектива в помещении  |               |
|  | Оформление отрядных уголков   | Объединить детей, и раскрыть их творческие способности.   |               |
| 03.06<br>День «О, спорт, ты жизнь!»                                      | «Тропа испытаний»<br><br>Выявить потенциал детей в интеллектуальной, спортивной и туристической сфере   | Тропа испытаний<br><br>(Спорт зал)  |               |
|  | Игры «Кто лидер?»<br><br>Формирование коррекция   | Игры «Кто лидер?»<br><br>Формирование   |               |

|                                |  |   |  |
|--------------------------------|--|---|--|
|                                | лидерских качеств через игру   | коррекция лидерских качеств через игру (в помещении)  |  |
|                                | Кружок «Ели хочешь быть здоров»  | Кружок «Ели хочешь быть здоров»   |  |
| 04.06<br>День хороших манер    | Игра «Как вести себя в походе»<br><br>Формировать навыки командного духа, сплоченности и дружбы коллектива | Игра «Как вести себя в походе»<br><br>Формировать навыки командного духа, сплоченности и дружбы коллектива. |  |
|                                | Активные игры на свежем воздухе<br><br>Формировать у детей интерес к народным играм через подвижные игры   | Игры в помещении<br><br>Просмотр фильмов о животных   |  |
|                                | КТД<br>«Открытие ко Дню Рождения А.С Пушкина фотоальбом  | Коллективно-творческое дело «Открытие ко Дню Рождения А.С Пушкина фотоальбом                                |  |
| 05.06<br>День ПДД              | Инструктаж по ТБ<br>Практическое занятие по ПДД Велогонки. Полоса препятствий                              | Просмотр видеороликов по ПДД  |  |
|                                | Викторина по ПДД   | Викторина по ПДД  |  |
|                                | КТД мини-проекты<br>«Дороги , которые мы выбираем»   | КТД мини-проекты<br>«Дороги , которые мы выбираем»  |  |
| 06.06<br>День единых действий. | Пушкинский день в России.<br>Чтение стихов , сказок, инсценировка сказок                                   | Пушкинский день в России. Чтение стихов , сказок, инсценировка сказок<br><br>Экскурсия в сельскую           |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| День<br>русско<br>го<br>языка  | Экскурсия в сельскую библиотеку  | библиотеку  |  |
|  | Соревнования по футболу  | Игры в помещении  |  |
| День<br>Сказок   | КТД лучшая игрушка из ничего<br>к конкурсу «Рыцари дороги»   | КТД лучшая игрушка из<br>ничего   |  |
| 09.06<br>День<br>едины<br>х<br>действ<br>ий.<br>День<br>рожде<br>ния<br>Петра<br>I | Мероприятия в сельском доме<br>культуры  | Мероприятия в сельском<br>доме культуры   |  |
| 10.06<br>День<br>природ<br>ы   | Инструктаж по ТБ на природе.<br>Экскурсия<br><br>Беседа «Лекарственные растения<br>нашей местности»<br>Активные игры на свежем воздухе | Просмотр презентации<br><br>Беседа «Лекарственные<br>растения нашей<br>местности» |  |
|  | Игра в пионербол   | Спортивная эстафета в<br>спортзале.<br>Игра в настольный<br>теннис                |  |
|  | КТД - Экология и МЫ<br>Конкурс плакатов по экологии  | КТД - Экология и МЫ<br>Конкурс плакатов по<br>экологии                            |  |
| 11.06<br>День  | Игра - викторина «Россия –<br>Родина моя!»   | Игра - викторина<br>«Россия – Родина моя!»  |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>единых<br/>действ<br/>й День<br/>России</b>   | Воспитывать чувство гордости и уважения к своей Родине<br>Популяризация государственных символов РФ; выполнение коллективной аппликации ко дню России; создание праздничного настроения | Воспитывать чувство гордости и уважения к своей Родине<br>Популяризация государственных символов РФ; выполнение коллективной аппликации ко дню России; создание праздничного настроения |  |
|  | Мини –концерт, посвященный празднику День России  | Мини–концерт, посвященный празднику День России   |  |
|  | Подвижные народные игры<br>Развивать ловкость, быстроту реакции   | Подвижные народные игры<br>Развивать ловкость, быстроту реакции   |  |
| <b>16.06<br/>День<br/>«Арте<br/>ка».</b><br>100-<br>летие<br>Между<br>народн<br>ого<br>детског<br>о<br>центра<br>«Артек<br>» | Праздник «Веселый турист»<br>(театрализованное представление)   | Праздник «Веселый турист»<br>(в помещении)  |  |
|  | Игры на свежем воздухе<br>КТД . Оформление странички в альбоме<br>Развитие творческих способностей<br>Подготовка к круглому столу «Традиции моей семьи»                                 | Игры в помещении<br>КТД . Оформление странички в альбоме<br>Развитие творческих способностей  |  |
| <b>17.06<br/>День<br/>народн<br/>ых<br/>традиц<br/>ий</b>  | Экскурсия в музей.<br>«Родной край, село, история, известные земляки»<br>Развивать у воспитанников интерес к истории, краеведению   | путешествие по Родному краю<br>(в помещении, просмотр презентаций)  |  |
|  | Игры на свежем воздухе  | Игры в помещении  |  |

|                                     |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
|                                     | <p>Круглый стол «Традиции моей семьи»<br/>Развить познавательные интересы, активизировать словарный запас, коммуникативные способности и внимание</p>  | <p>Круглый стол «Традиции моей семьи»<br/>Развить познавательные интересы, активизировать словарный запас, коммуникативные способности и внимание</p>   |  |
| 18.06<br>День туризма               | <p>Однодневный поход.<br/>Техника безопасности</p> <p>Занятие «Топография и ориентирование. Компас»</p> <p>Экологический субботник на месте.<br/>Подготовка к празднику День России<br/>(разучивание песен и стихов)</p>   | <p>Игра «Спасатели»</p> <p>Подготовка к празднику День России<br/>(разучивание песен и стихов)</p>  |  |
| 19.06<br>День Мальчишек             | <p>Игра «Находчивый путешественник»<br/>Закрепить туристические знания</p> <p>Конкурсная программа «Мистер лагеря»<br/>Игры на свежем воздухе</p> <p>Разучивание туристических песен<br/>Вызвать положительный эмоционально - психологический настрой и получить запас бодрости.</p> | <p>Игра «Находчивый путешественник»<br/>Закрепить туристические знания</p> <p>Конкурсная программа «Мистер лагеря»<br/>Игры в помещении</p> <p>Разучивание туристических песен<br/>Вызвать положительный эмоционально - психологический настрой и получить запас бодрости</p> |  |
| 20.06<br>День пожарной безопасности | <p>Лазертаг<br/>Конкурсная программа «Огонь и человек»<br/>Просмотр фильмов о пожарной безопасности</p> <p>Подвижные народные игры на выносливость</p> <p>КТД : конкурс плакатов «Встань на защиту леса»<br/>Подготовка к конкурсу</p>   | <p>Лазертаг<br/>Конкурсная программа «Огонь и человек»<br/>Просмотр фильмов о пожарной безопасности</p> <p>Подвижные народные игры на выносливость</p> <p>КТД : конкурс плакатов «Встань на защиту леса»</p>  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 21.06<br>День<br>едини<br>х действи<br>й День<br>памяти<br>и<br>скорби | Акция «Обелиск» возложение<br>цветов к Братскому захоронению<br>Беседа «Была война»   | Просмотр<br>документальных<br>фильмов о ВО войне<br>Беседа «Была война»  |  |
|  | Подвижные народные игры<br>Развивать ловкость, быстроту<br>реакции  | Подвижные народные<br>игры<br>Развивать ловкость,<br>быстроту реакции<br><br>(игры в помещении)  |  |
|  | КТД: Акция «Письмо солдату»   | КТД: Акция «Письмо<br>солдату»   |  |
| 23.06<br>День<br>девчон<br>ок  | Конкурсная программа «Мисс<br>лагеря»   | Конкурсная программа<br>«Мисс лагеря»  |  |
|  | Веселые старты<br>Развитие творческих<br>способностей   | Веселые старты   |  |
| 24.06<br>День<br>воды  | Праздник День Нептуна<br>Беседа «Берегите люди воду»<br>Игры на песке   | Праздник День Нептуна<br>Беседа : Троица<br>(традиции празднования)  |  |
|  | КТД : флеш - моб «Голубая<br>лента»   | КТД : флеш - моб<br>«Голубая лента»  |  |
| 25.06<br>День<br>чистот<br>ы   | Спортивное шоу «Солнце, воздух<br>и вода..»   | Спортивное шоу<br>«Солнце, воздух и<br>вода..»   |  |
|  | Конкурсная программа «Голос»  | Конкурсная программа<br>«Голос»  |  |
|  | КТД : акция «Отходы в доходы»<br>(создание поделок из подручного<br>материала)  |  |  |
| 26.06<br>Азбука<br>здоров<br>ья  | Беседа «Правильное питание в<br>походе»<br>Игра –путешествие «Все нам лето<br>подарило!»<br>Создать условия для<br>систематизации знаний о<br>правильном питании и влиянии<br>его на организм человека. | Беседа «Правильное<br>питание в походе»<br><br>Создать условия для<br>систематизации знаний о<br>правильном питании и<br>влиянии его на организм<br>человека |  |
|  | Турнир по шашкам и шахматам   | Турнир по шашкам и<br>шахматам   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | КТД: конкурс фото-сессий «Как нам вместе хорошо»   | КТД: конкурс фото-сессий «Как нам вместе хорошо»   |  |
| 27.06                                  | Конкурсная программа между отрядами «Танцы на траве»   | Конкурсная программа между отрядами «Танцы на траве»   |  |
| День единых действий.<br>День молодежи | Активные игры с мячами   | Игры с мячами  |  |
| День танцев                            |  |  |  |
| 28.06                                  | Игра «Искатели клада»<br>Игра на местности<br>(Зачет по туризму и краеведению)                         | Игра «Искатели клада»  |  |
| День индейцев                          | Викторина «Край, в котором я живу»   | Викторина «Край, в котором я живу»   |  |
|  | КТД: Съёмки фильма «Классные каникулы»   | КТД: Съёмки фильма «Классные каникулы»   |  |
| 30.06                                  | Диагностика здоровья. Итоги<br>Подготовка к праздничному концерту.                                     | Диагностика здоровья.<br>Итоги<br>Подготовка к праздничному концерту                                   |  |
| День традиций лагеря                   | Торжественное закрытие лагеря<br>(подведение итогов, награждение)<br><br>Подвести итоги лагерной смены | Торжественное закрытие лагеря<br>(подведение итогов, награждение)<br><br>Подвести итоги лагерной смены |  |