

Приложение ____ к основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
МКОУ «Машинская СОШ», утвержденной
приказом от 30.08.2018 № 125

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру

1 – 4 классы
уровень: базовый

Разработана
Арбузовой С.В.
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории,
Прохоровой Е.Л.
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории.

2018 год

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 1-4 классов на 2018 – 2022 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования для образовательных учреждений с русским языком обучения авторов А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы».

Планируемые результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода,

природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в

природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории **родного края**. **Святыни родного края**. **Проведение дня памяти выдающегося** земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование учебного предмета по классам.
--

1 класс (58ч)

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы по порядку изучения	Название темы:	Количество часов	Проверочные работы	Экскурсии	Проекты
Тема 1:	Введение. Задавайте вопросы	1			
Тема 2:	Что и кто?	15	1	4	1
Тема 3:	Как, откуда и куда?	11	1		1
Тема 4:	Где и когда?	9	1		1
Тема 5:	Почему и зачем?	21	2		1
Тема 6:	Заключение	1			
	Итого:	58	5	4	4

Проекты:

Проект 1 «Моя малая Родина».

Проект 2 «Моя семья».

Проект 3 «Мой класс и моя школа».

Проект 4 «Мои домашние питомцы».

Тема: «Задавайте вопросы» (1ч).
--

Характеристика деятельности учащихся

Учащиеся осваивают первоначальные умения:

задавать вопросы;

вступать в учебный диалог;

пользоваться условными обозначениями учебника;
различать способы и средства познания окружающего мира;
оценивать результаты своей работы на уроке.

Тема: «Что и кто?» (15ч)

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;
сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;
рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;
рассматривать иллюстрации учебника, **сравнивать** лица и национальные костюмы представителей разных народов;
работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;
обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;
работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;
рассматривать иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;
узнавать достопримечательности столицы;
работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;
фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;
находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;
интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;
составлять устный рассказ;
выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);
наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, **рассказывать** о нём;
моделировать форму Солнца;
работать в паре: моделировать форму созвездий;
работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;
проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);
группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;
практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;
различать гранит, кремень, известняк;
практическая работа в группе: **находить** у растений их части, **показывать и называть**;
наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам;
практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;
различать изученные растения;
работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку;
приводить примеры комнатных растений;
рассказывать об особенностях любимого растения;
наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;
практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;
работать в паре: **узнавать** по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;
рассказывать о любимом цветке;
наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;
узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;
сравнивать и группировать листья по различным признакам;

практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям;
описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;
различать лиственные и хвойные деревья;
практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;
сравнивать ель и сосну;
описывать дерево по плану; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;
работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;
сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;
моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;
описывать рыбу по плану;
приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;
характеризовать назначение бытовых предметов;
находить на рисунке предметы определённых групп;
описывать птицу по плану;
практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;
работать в паре: узнавать зверей на рисунке, **определять** зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;
устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;
работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;
определять составные части компьютера;
характеризовать назначение частей компьютера;
сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;
работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;
моделировать устройство компьютера;
соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;
выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;
характеризовать опасность бытовых предметов;
работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;
моделировать устройство светофора;
моделировать форму Земли;
Выполнять тестовые задания учебника;
выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
обсуждать выступления учащихся;
оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

Тема: «Как, откуда и куда?» (11ч).

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;
рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;
называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;
рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;
оценивать значение семьи для человека и общества.
В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:
отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;
интервьюировать членов семьи;

оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;
составлять экспозицию выставки;
оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
прослеживать по рисунку-схеме путь воды;
обсуждать необходимость экономии воды;
выяснять опасность употребления загрязнённой воды;
практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;
отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;
запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;
анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;
обсуждать необходимость экономии электроэнергии;
практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;
наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;
работать в паре: **строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок;
рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;
различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;
прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;
сравнивать реку и море;
различать пресную и морскую воду;
практическая работа в паре: **рассматривать** морскую соль и **проводить** опыт по «изготовлению» морской воды;
сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
практическая работа в группе: **проводить опыты** по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;
наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;
наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;
прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;
формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;
практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями;
наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;
наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;
обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;
практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм;
запомнить правила подкормки птиц;
определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;
обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении;
необходимость раздельного сбора мусора;
практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала;
сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
обсуждать источники появления загрязнений в снеге;
формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;
сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;
Выполнять тестовые задания учебника;
выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
обсуждать выступления учащихся;
оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
анализировать иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;
работать в паре: **сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе;
рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;
отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке;
фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.;
коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;
презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);
оформлять фотовыставку;
анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;
работать в паре: **отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, **называть** дни недели в правильной последовательности, **проводить** взаимоконтроль;
называть любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;
анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; **использовать** цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;
называть любимое время года и **объяснять**, почему именно оно является любимым;
практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;
рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;
приводить примеры животных холодных районов;
устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;
практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, **приводить** примеры животных жарких районов;
объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;
приводить примеры зимующих и перелётных птиц;
отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;
работать в паре: **различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;
работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;
обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;
запомнить правила безопасной езды на велосипеде;
сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;
определять по фотографиям в учебнике профессии людей, **рассказывать** о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;
работать в паре: **сравнивать** рисунки учебника, **формулировать выводы** в соответствии с заданием;
рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;
Выполнять тестовые задания учебника;
выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
обсуждать выступления учащихся;
оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

Тема: «Почему и зачем?» (21ч)

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;
работать в паре: **моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить взаимопроверку**;
использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;
работать со взрослыми: **наблюдать** картину звёздного неба, *находить* на нём созвездие Льва;
формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;
моделировать из пластилина форму Луны;
рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;
работать со взрослыми: **наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради;
наблюдать за дождями и ветром;
работать в группе: **рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** причины возникновения дождя и ветра; **осуществлять** самопроверку;
сочинять и рассказывать сказку по рисунку;
анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;
практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков;
обсуждать, почему и как следует беречь уши;
высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять взаимопроверку;
запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;
высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;
работать в паре: **отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку;
описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);
обсуждать наше отношение к домашним питомцам;
рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;
практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;
участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;
фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;
составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх.
презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);
оформлять фотовыставку;
работать в паре: **определять** цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, **осуществлять** самопроверку;
рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном;
устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;
определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; **передавать** голосом звуки леса;
объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;

работать в паре: **устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;

оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;

формулировать правила поведения в природе;

сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;

работать в паре: **рассказывать** о правилах подготовки ко сну, **использовать** для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;

оценивать правильность своей подготовки ко сну;

рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;

определять по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;

различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, **осуществлять** самопроверку;

работать в группе: **находить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;

сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;

запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;

обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук;

отбирать из предложенных предметов нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;

рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;

практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;

запомнить, что зубная щетка и полотенце у каждого человека должны быть личные;

формулировать основные правила гигиены;

различать средства связи и средства массовой информации;

рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;

объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;

работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);

обсуждать назначение Интернета;

моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;

классифицировать автомобили и объяснять их назначение;

работать в паре: по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку;

использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;

классифицировать поезда в зависимости от их назначения;

работа в паре: **рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;

использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;

классифицировать корабли в зависимости от их назначения;

рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;

работать в паре: по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством корабля, **проводить** самопроверку и взаимопроверку;

классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;

рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;

работать в паре: по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством самолёта, **проводить** самопроверку и взаимопроверку;

обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;

обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;

работать в группе: **знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;

участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;

работать в группе: **знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;

участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;

рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;

работать в группе: **высказывать** предположения по вопросам учебника, **осуществлять** самопроверку;

моделировать экипировку космонавта;

участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;

находить в тексте учебника ответы на вопросы;

приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;

оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;

участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

Выполнять тестовые задания учебника;

выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;

обсуждать выступления учащихся;

оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

Тема: «Заключение» (1ч)

2 класс (68ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы по порядку изучения	Название темы:	Количество часов	Проверочные работы	Экскурсии
Тема 1:	Где мы живем?	5	1	
Тема 2:	Природа	20	1	1
Тема 3:	Жизнь города и села	9	1	1
Тема 4:	Здоровье и безопасность	10	1	
Тема 5:	Общение	6	1	
Тема 6:	Путешествия	17	1	1
Тема 7:	Заключение	1		
	Итого:	68	6	3

Проекты.

Проект «Родной город (село)».

Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».

Проект «Профессии».
Проект «Родословная»
Проект «Города России».
Проект «Страны мира».

Экскурсии

Экскурсия по теме «Природа»
Экскурсия по теме «Жизнь города и села»
Экскурсия по теме «Путешествия»

Практические работы.

Практическая работа «Измерение температуры воздуха, воды, тела человека»
Практическая работа «Ориентирование на местности»

Тема: «Где мы живем?» (5ч).

Родная страна. Знакомство с целями задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн.

Россия - многонациональная страна. Государственный язык

Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений.

Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город.

Проект «Родной город».

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.

Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» Вселенная. Звезды и планеты. Земля одна из планет.

Разнообразие стран и народов на Земле.

Наша страна – одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сел России. Наш город, наш край – наша малая родина.

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебные задачи раздела и стремиться их выполнить;

различать государственные символы России;

анализировать информацию учебника;

различать национальные языки и государственный язык России;

извлекать из различных источников сведения о символах России.

Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;

сравнивать город и село;

рассказывать о своём доме по плану;

формулировать выводы;

распределять обязанности по выполнению проекта;

собирать информацию о выдающихся земляках;

проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;

оценивать свои достижения.

различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

работать в паре и группе;

формулировать выводы из изученного материала;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;
определять «свой адрес» в мире;
Работать в паре: сравнивать звёзды и планеты;
Анализировать схему в учебнике, находить на ней нашу планету;
называть свой домашний адрес;
формулировать выводы из изученного материала;
отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
выполнять тестовые задания учебника;
оценивать свои достижения и достижения учащихся

Тема: «Природа» (20ч).

Неживая и живая природа. Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.

Явления природы. Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.

Практическая работа № 1.

Что такое погода. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.

В гости к осени. Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь

Экскурсия.

Звёздное небо. Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.

Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав.

Про воздух и про воду. Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.

Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.

Какие бывают растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.

Какие бывают животные. Многообразие животных.

Насекомые, рыбы, птицы, звери. Земноводные. Пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.

Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей

Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях

Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.

Комнатные растения. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями

Животные живого уголка. Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животным живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.

Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев

Красная книга. Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.

Будь природе другом. Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.

Подготовка к выполнению проекта: **«Красная книга, или Возьмем под защиту».**

знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебные задачи раздела и стремиться их выполнить;

классифицировать объекты природы по существенным признакам;

различать объекты неживой и живой природы;

устанавливать связи м/у живой и неживой природой;

работать в паре: различать объекты и явления природы;

приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;

рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.

наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;

характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;

приводить примеры погодных явлений;

сопоставлять научные и народные предсказания погоды;

работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.

наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;

определять природные объекты с помощью атласа-определителя;

оценивать результаты своих достижений на экскурсии.

работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;

рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);

сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;

прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.

находить на рисунке знакомые созвездия;

сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;

моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;

находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;

осуществлять самопроверку.

исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;

различать горные породы и минералы;

работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;

формулировать выводы.

рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;

работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;

описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;

наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами

выразительности;

находить информацию об охране воздуха и воды родного края.

устанавливать по схеме различия м/у группами растений;

работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;

приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;

определять растения с помощью атласа-определителя;

оценивать эстетическое воздействие растений на человека.

работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;

работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;

сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.

устанавливать взаимосвязи в природе;

моделировать изучаемые взаимосвязи;

выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;

оценивать свои достижения.

сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;

осуществлять контроль и коррекцию;

классифицировать культурные растения по определённым признакам;

находить информацию о растениях;

обсуждать материалы книги «Великан на поляне».

сравнивать и различать диких и домашних животных;

приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;

рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними

узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;

определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;

оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.

рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;

рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;

осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.

определять породы кошек и собак;

обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;

объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.

выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;

предлагать и обсуждать меры по их охране;

использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;

подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).

анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;

знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;

предлагать аналогичные правила;

распределять обязанности по выполнению проекта;

извлекать информацию из различных источников;

составлять собственную Красную книгу;

презентовать Красную книгу.

выполнять тестовые задания учебника;

оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;

оценивать бережное или потребительское отношение к природе;

формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.

Тема: «Жизнь города и села» (9ч).
--

Что такое экономика. Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями экономики. Экономика родного края. Деньги

Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. простейшие производственные цепочки: во что превращается как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.

Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.

Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.

Культура и образование. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамер.

Все профессии важны. Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.

Подготовка к выполнению **проекта: «Профессии».**

знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.

В гости к зиме.

Экскурсия.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. Зимние явления в неживой и живой природе. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебные задачи раздела и стремиться их выполнить;

рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;

анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;

моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;

извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение

классифицировать предметы по характеру материала;

прослеживать производственные цепочки, моделировать их;

приводить примеры использования природных материалов для производства изделий

рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);

сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;

рассказывать о строительных объектах в своём селе;

предлагать вопросы к тексту.

классифицировать средства транспорта;

узнавать транспорт служб экстренного вызова;

запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.

различать учреждения культуры и образования;

приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;

рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;
определять названия профессий по характеру деятельности;
обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;
формулировать выводы;
распределять обязанности по подготовке проекта;
 интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.
наблюдать над зимними погодными явлениями;
исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;
распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;
наблюдать за поведением зимующих птиц.
обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;
формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;
вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».
 выполнять тестовые задания учебника;
оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;
оценивать бережное или потребительское отношение к природе;
формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
обсуждать выступления учащихся;
оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

Тема: «Здоровье и безопасность» (10ч).

Строение тела человека. Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.
Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.
Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы)
 Практическая работа
Школа пешехода. Основные правила безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД.
Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.
Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.
На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в воде и в лесу.
Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга», и аналогичных.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».
 Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебные задачи раздела, стремиться их выполнить;
называть и показывать внешние части тела человека;
определять на муляже положение внутренних органов человека;
моделировать внутреннее строение тела человека.
рассказывать о своём режиме дня;
составлять рациональный режим дня школьника;
обсуждать сбалансированное питание школьника;
различать продукты растительного и животного происхождения;
формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.

моделировать сигналы светофоров;
характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;
различать дорожные знаки и ;
формулировать правила движения по загородной дороге.
формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;
учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;
формулировать правила безопасного поведения в быту;
узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;
сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.
характеризовать пожароопасные предметы;
запомнить правила предупреждения пожара;
моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;
рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;
находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.
характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;
запомнить правила поведения во время купания;
различать съедобные и ядовитые грибы;
находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;
определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.
характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;
предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;
моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;
моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.
выполнять тестовые задания учебника;
оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;
оценивать бережное или потребительское отношение к природе;
формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.

Тема: «Общение» (6ч).

Наша дружная семья. Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

Проект «Моя родословная» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.

В школе. Классный и школьный коллектив.

Совместная учеба, игры, отдых.

Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.

Правила вежливости. Правила этики в общении.

Формулы приветствия и прощания.

Этикет общения по телефону.

Правила поведения в общественном транспорте.

Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.

Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).

Проект «Родословная»

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Формирование адекватной оценки своих достижений.

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение и данного урока, стремиться их выполнить;

рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;

формулировать понятие «культура общения»;

обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;

моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.

В ходе выполнения проекта дети учатся:

интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;

отбирать фотографии из семейного архива;

составлять родословное древо семьи;

презентовать свой проект.

рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;

обсуждать вопрос о культуре общения в школе;

формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;

оценивать с нравственных позиций формы поведения;

моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.

обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;

формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;

моделировать ситуации общения в различных ситуациях обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;

обсуждать проблему подарка в день рождения друга;

обсуждать правила поведения за столом;

формулировать правила этикета в гостях.

обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;

обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.

выполнять тестовые задания учебника;

оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;

оценивать бережное или потребительское отношение к природе;

формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

Тема: «Путешествия» (17ч)

Посмотри вокруг. Знакомство с целями и задачами раздела.

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Форма Земли.

Ориентирование на местности. Что такое ориентирование местности. Ориентиры.

Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.

Практическая работа №2.

Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.

Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.

В гости к весне. Наблюдения над весенними явлениями природы. Весенние явления в неживой и живой природе. Весенние явления в неживой и живой природе.

Экскурсия.

Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте

Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.

Путешествие по Москве. Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.

Московский Кремль. Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и красной площади.

Город на Неве. Санкт - Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания.

Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.

Путешествие по материкам. Страны мира. Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.

Подготовка к выполнению **проекта: «Страны мира»**
знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.

Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебные задачи раздела, стремиться их выполнить;

сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;

различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

анализировать текст учебника;

формулировать вывод о форме Земли.

находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;

знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;

осваивать приёмы ориентирования по компасу;

знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.

сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;

анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе;

сравнивать по схеме холм и гору;

характеризовать поверхность своего края.

различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;

анализировать схему частей реки;

на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;

обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;

составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».

наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;

формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.

рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;

знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;
моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;
наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.
сравнивать изображение России на глобусе и карте;
соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;
осваивать приёмы чтения карты;
учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
распределять обязанности по выполнению проекта;
в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;
составлять презентацию своего исследования;
презентовать свои проекты.
находить Москву на карте России;
знакомиться с планом Москвы;
описывать достопримечательности по фотографиям;
отличать герб Москвы от гербов других городов;
совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета
обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;
находить на фотографии достопримечательности Кремля;
находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение
находить Санкт - Петербург на карте России;
знакомиться с планом Санкт - Петербурга;
описывать достопримечательности по фотографиям;
отличать герб Санкт - Петербурга от гербов других городов;
совершить виртуальную экскурсию по Санкт -Петербургу с помощью Интернета.
сравнивать глобус и карту мира;
находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;
соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.
находить материки на карте мира;
знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;
готовить сообщения и выступать с ними перед классом.
сравнивать физическую и политическую карты мира;
находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;
определять, каким странам принадлежат представленные флаги;
распределять обязанности по выполнению проекта;
готовить сообщения о выбранных странах;
подбирать фотографии достопримечательностей.
определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;
приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;
рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;
за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».
выполнять тестовые задания учебника;
оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;
оценивать бережное или потребительское отношение к природе;
формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;

обсуждать выступления учащихся;
оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

Тема: «Заключение» (1 ч).

3 класс (68ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы по порядку изучения	Название темы:	Количество часов	Проверочные работы	Экскурсии
Тема 1:	Как устроен мир?	6		
Тема 2:	Эта удивительная природа	20		
Тема 3:	Мы и наше здоровье	11	1	
Тема 4:	Наша безопасность	7		
Тема 5:	Чему учит экономика	11		
Тема 6:	Путешествие по городам и странам	12	1	
Тема 7:	Заключение	1		
	Итого:	68	2	

Проекты

Проект «Богатства, отданные людям».
Проект «Разнообразие природы родного края».
Проект «Школа кулинаров»
Проект «Кто нас защищает»
Проект «Экономика родного края»
Проект «Музей путешествий»

Тема: «Как устроен мир» (6 ч).

Характеристика учебной деятельности:

знакомиться с учебными пособиями по курсу;
понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;
доказывать, что природа разнообразна;
раскрывать ценность природы;
работать в паре;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке;
находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;
моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;
понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;
находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;
различать внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношения к природе;
работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
определять цель проекта;
определять обязанности по проекту в группах;

сбирать материал в дополнительной краеведческой литературе;
подбирать иллюстративный материал, оформлять стенд;
презентовать проект;
различать внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношения к природе;
определять цель проекта;
определять обязанности по проекту в группах;
сбирать материал в дополнительной краеведческой литературе;
подбирать иллюстративный материал, оформлять стенд;
презентовать проект;
оценивать результаты работы;
работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения информации.

Тема: «Эта удивительная природа» (20 ч).

Характеристика учебной деятельности:

понимать учебную задачу урока и стремиться её **выполнять**;
характеризовать понятия «тела». «вещества», «частицы»;
классифицировать тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких, газообразных;
наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта;
работать в группе;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке;
наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; практическая работа: **ставить** опыты, **использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты;
анализировать схему с целью определения состава воздуха;
исследовать с помощью опытов свойства воздуха;
практическая работа: **исследовать** по инструкции учебника свойства воды;
наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель воды при охлаждении пара; **высказывать** предположения о том, почему нужно беречь воду; **находить** и **использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;
работать в паре: **извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; **анализировать** схему в учебнике;
высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе;
наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента;
характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах;
анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;
высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их;
практическая работа: **исследовать** состав почвы;
анализировать схему связей почвы и растительности;
характеризовать процессы образования и разрушения почвы;
доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения разнообразны;
знакомиться с растениями по материалам учебника;
работать в группе: **классифицировать** растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, **проверять и оценивать** их ответы;
приводить примеры различных групп;
подготавливать сообщения об одном из растений;
выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;
моделировать процессы дыхания и питания растений;

выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;
доказывать, что без растений невозможна жизнь человека и животных;
характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения;
наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;
выявлять роль животных в размножении и развитии растений;
характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;
работать с терминологическим словариком;
актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях;
характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;
обсуждать материалы книги;
актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;
классифицировать животных из списка;
приводить примеры животных разных групп;
работать с электронным приложением;

Тема: «Мы и наше здоровье» (11 ч).

Характеристика учебной деятельности:

актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма;
характеризовать системы органов человека;
обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;
анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;
 практическая работа в паре: **измерять** рост и массу человека;
 самостоятельно **изучать** материал темы и **готовить** рассказы по предложенному плану;
распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;
формулировать правила гигиены органов чувств;
осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;
подготовить рассказ об уходе за кожей;
характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;
раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;
определять наличие питательных веществ в продуктах питания;
моделировать строение пищеварительной системы;
характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;
обсуждать правила рационального питания;
составлять меню здорового питания;
актуализировать знания о лёгких и сердце;
характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;
моделировать строение дыхательной системы;
характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;
моделировать строение кровеносной системы;
измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;
характеризовать и формулировать факторы закаливания;
составлять памятку по закаливанию;
составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;
объяснять значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия»;
называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания;
формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии;
обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать;

объяснять значение выражения «здоровый образ жизни»;
различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;
выполнять задания; проверять свои знания;
адекватно **оценивать и анализировать** свои знания/незнания;
выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
обсуждать выступления учащихся;
оценивать свои достижения и достижения других учащихся;
представлять результаты проектной деятельности;
формировать адекватную оценку своих достижений.

Тема: «Наша безопасность» (7 ч).

Характеристика учебной деятельности:

понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;
актуализировать знания об опасностях в быту;
характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;
моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;
анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;
актуализировать правила безопасного поведения на улице;
изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения;
обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.
моделировать свои действия в ходе ролевой игры;
выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;
называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте;
актуализировать знание дорожных знаков;
анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам.
моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;
выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков;
объяснять значение слова «сервис»;
называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса;
находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС;
интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;
оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности;
определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;
актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;
обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;
составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;
называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.;
характеризовать опасности природного характера;
находить информацию о ядовитых растениях и грибах;
характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;
различать гадюку и ужа;
понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые

растения и грибы, змеи, собаки, кошки;
анализировать по схеме цепь загрязнения, **приводить** примеры цепей загрязнения;
моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;
обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;
знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;
объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр»;
называть правила экологической безопасности

Тема: «Чему учит экономика» (11 ч).
--

Характеристика учебной деятельности:

понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;
различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;
характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;
работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;
раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги»;
понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики;
раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;
прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;
выяснять роль профессий родителей в экономике;
объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд»;
приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;
раскрывать роль науки в экономическом развитии;
актуализировать знания о полезных ископаемых;
определять полезные ископаемые;
выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;
характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых;
объяснять значения слов: «месторождение», «геолог»;
называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые;
раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых;
анализировать правила охраны полезных ископаемых;
актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях;
исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;
обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;
характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;
выявлять связь растениеводства и промышленности;
Работа с взрослыми: **интервьюировать** работников сельского хозяйства;
объяснять значения слов: «отрасль», «растениеводство»;
различать и классифицировать культурные растения;
определять с помощью атласа-определителя культурные растения;
классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы;
актуализировать знания о диких и домашних животных;
классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;
характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;

выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;
исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;
Работа со взрослыми: **интервьюировать** работников животноводства;
объяснять значение слова «животноводство»;
называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике;
называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня;
характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров.
соотносить продукцию и отрасли промышленности;
выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;
характеризовать труд работников отраслей промышленности;
работа со взрослыми: **выявить**, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;
объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность»;
собирать информацию об экономике своего края (города, села);
оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;
коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»;
презентовать и оценивать результаты проектной деятельности;
определять цель проекта, работать с известной информацией, **собирать** дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;
характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;
раскрывать роль денег в экономике;
рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.
объяснять значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа»;
называть виды денежных знаков: банкноты и монеты;
различать денежные единицы разных стран;
характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;
определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;
выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;
моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;
объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги»;
объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета;
характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;
выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;
определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;
обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными;
моделировать семейный бюджет;
объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия»;
понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы;
актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду;
характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;
раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;
объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз»;
понимать взаимосвязь экономики и экологии;
обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее

время осуществляется экологическая экспертиза;
выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;
приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.

Тема: «Путешествие по городам и странам» (12 ч).

Характеристика учебной деятельности:

прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;
объяснять значение слова «финифть»;
рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;
узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;
моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;
узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;
составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;
с помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца;
называть города, которые входят в Золотое кольцо;
собирать экспонаты для музея, составлять этикетки;
оформлять экспозицию музея;
готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов;
определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, **создавать** способы решения проблем творческого и поискового характера;
показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;
обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения.
готовить сообщение о странах, граничащих с Россией;
объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы»;
называть государства, граничащие с Россией, их столицы;
самостоятельно **изучить** материал учебника о странах севера Европы, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;
соотносить государства и их флаги;
составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;
работать с взрослыми: в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из стран севера Европы;
объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер»;
называть страны севера Европы, их столицы;
узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей;
самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;
составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;
работать со взрослыми: в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;
объяснять значение слова «дамба». Называть страны Бенилюкса, их столицы;
описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;
самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. -
моделировать достопримечательности из пластилина;
работать со взрослыми: в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;
объяснять значение слова «фиакр»;

называть страны центра Европы, их столицы. **Узнавать и описывать** достопримечательности по фотографиям;
узнавать известных людей стран Европы;
 самостоятельно **изучить** материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;
составлять вопросы для викторины о Франции;
работать со взрослыми: в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Франции.
показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу;
описывать достопримечательности Франции по фотографиям;
узнавать её замечательных людей;
 самостоятельно **изучить** материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;
составлять вопросы для викторины о Франции;
работать со взрослыми: в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Франции;
показывать местоположение Франции на карте, **называть** её столицу;
описывать достопримечательности Франции по фотографиям;
узнавать её замечательных людей;
 самостоятельно **изучить** материал о Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;
составлять вопросы для викторины о Великобритании;
работать со взрослыми: в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Великобритании;
показывать местоположение Великобритании на карте, называть её столицу⁴
описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;
узнавать её замечательных людей;
соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;
обсуждать цели международного туризма;
находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения;
описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;
 адекватно **оценивать и анализировать** свои знания/незнания;

Тема: «Заключение» (1 ч).

4 класс (68ч)

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы по порядку изучения	Название темы:	Количество часов	Проверочные работы	Экскурсии
Тема 1:	Введение	1		
Тема 2:	Земля и человечество	9		
Тема 3:	Природа России	12		
Тема 4:	Родной край – часть большой страны	12	1	3
Тема 5:	Страницы всемирной истории	6		
Тема 6:	Страницы истории Отечества	20		

Тема 7:	Современная Россия	7	1	
Тема 8:	Заключение	1		
	Итого:	68	2	

Проекты

№1 по выбору

№2 по выбору

Экскурсии

Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч)

Тема : «Введение» (1 ч).

Тема : «Земля и Человечество» (9ч).

Мир глазами астронома

Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда

Характеристика учебной деятельности

Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, **выбирать** проекты для выполнения; **понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;

рассказывать о мире с точки зрения астронома;

работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы;

извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь;

работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить** сообщения;

формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Планеты Солнечной системы

Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;

на основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять **самопроверку**;

различать планеты и их спутники;

работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;

практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и *вокруг Солнца*; **устанавливать причинно-следственные \ связи** между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;

работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);

извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и **готовить сообщения**;

формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и

оценивать достижения на уроке

Звёздное небо — Великая книга Природы

Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;

работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, **соотносить** их с собственным практическим опытом, **находить** на карте звёздного неба знакомые созвездия;

моделировать изучаемые созвездия;

определять направление на север по Полярной звезде;

выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;

работать с терминологическим словариком;

формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Мир глазами географа

Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;

сравнивать глобус и карту полушарий;

находить условные знаки на карте полушарий;

обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;

составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;

извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;

работать с терминологическим словариком;

формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Мир глазами историка

Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

составлять рассказы о мире с точки зрения историка;

характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;

обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;

посещать краеведческий музей и **готовить рассказ** на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);

работать с терминологическим словариком;

формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Когда и где?

Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни.

«Лента времени». Историческая карта

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;

обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;

работать в паре: анализировать историческую карту, **рассказывать** по ней об исторических событиях;

формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и

оценивать достижения на уроке

Мир глазами эколога

Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

рассказывать о мире с точки зрения эколога;

работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, **предлагать** меры по их решению;

знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;

находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, **готовить** сообщения;

формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Сокровища Земли под охраной человечества

Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;

рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;

различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;

работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, **определять** их по фотографиям; **знакомиться** по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;

читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и **использовать** их как образец для подготовки собственных сообщений;

извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и **готовить** сообщения о них;

формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Проверим себя и оценим свои достижения.

Тема : «Природа России» (12 ч).
--

Равнины и горы России

Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;
работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, **рассказывать** о них по карте;
различать холмистые и плоские равнины;
характеризовать формы земной поверхности России, **рассказывать** о них по личным впечатлениям;
извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, **готовить** сообщения;
выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;
работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Моря, озёра и реки России

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, **рассказывать** о них по карте;
различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;
характеризовать особенности *изучаемых* водных объектов;
находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;
работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»;
готовить сочинения на тему урока;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Природные зоны России

Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, **сравнивать** её с физической картой России; **определять** по карте природные зоны России, **высказывать предположения** о причинах их смены, осуществлять **самопроверку**;
устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; **работать** со схемой освещённости Земли солнечными лучами;
находить на карте природных зон области высотной поясности;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Зона арктических пустынь

Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

находить и **показывать** на карте зону арктических пустынь, осуществлять **взаимопроверку**;

выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;

работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, **объяснять**, как они приспособлены к условиям жизни; **рассказывать** по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, **моделировать** характерные цепи питания;

рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;

характеризовать зону арктических пустынь по плану;

извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном *мире* изучаемой зоны, готовить *сообщения*;

формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Тундра

Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, **описывать** тундру по фотографии; **находить** и **показывать** на карте природных зон зону тундры, **рассказывать** о ней по карте;

выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;

работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, **выявлять** черты их приспособленности к условиям жизни; **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тундры, **обнаруживать** экологические связи в зоне тундры, **рассказывать** о них, **моделировать** характерные цепи питания;

рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;

характеризовать зону тундры по плану; **сравнивать** природу тундры и арктических пустынь;

изготавливать макет участка тундры;

извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, **готовить** сообщения;

формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Леса России

Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

находить и **показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, **рассказывать** о них по карте;

устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;
работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон;
определять с помощью атласа-определителя растения лесов; **моделировать** характерные цепи питания;
сравнивать природу тундры и лесных зон;
находить в Интернете информацию о *растениях* и животных лесных зон, *готовить сообщения*;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Лес и человек

Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
работать в паре: с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей;
обсуждать экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране;
обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;
извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, **готовить** сообщения;
совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», **обсуждать** экологические проекты этого парка;
характеризовать лесные зоны по плану;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Зона степей

Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
сравнивать общий вид леса и степи, **описывать** степь по фотографиям;
находить и **показывать** на карте природных зон зону степей, **рассказывать** о ней по карте;
устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;
работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в степи, **моделировать** характерные цепи питания;
сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;
обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;
извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить** сообщения;
совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты ученых в *этих заповедниках*;
характеризовать зону степей по плану;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Пустыни

Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
сравнивать общий вид степи и пустыни, **описывать** пустыню по фотографиям;
находить и **показывать** на карте природных зон полупустыни и пустыни, **рассказывать** о них по карте;
устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;
работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в пустыне, **моделировать** характерные цепи питания;
сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;
обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;
изготавливать макет участка пустыни;
характеризовать зону пустынь по плану;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

У Чёрного моря

Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г.Сочи. Национальный парк «Сочинский»

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
находить и **показывать** на карте зону субтропиков, **рассказывать** о ней по карте;
устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;
работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, **рассказывать** по рисунку об экологических связях, **моделировать** характерные цепи питания;
обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;
совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г.Сочи, в национальный парк «Сочинский»;
обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;
работать с терминологическим словариком;
характеризовать зону субтропиков по плану;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Тема: «Родной край – часть большой страны» (12 ч).

Наш край

Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; **знакомиться** с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;

характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;

оценивать свои достижения на уроке

Поверхность нашего края

Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; **извлекать** из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;

обсуждать меры по охране поверхности своего края;

изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;

работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;

формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Водные богатства нашего края

Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; **описывать** одну из рек по приведённому в учебнике плану; **составлять** план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);

моделировать значение водных богатств в жизни людей;

выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов;

обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;

участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе);

формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Наши подземные богатства

Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;

практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, **изучать** его свойства,

находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого;

описывать изученное полезное ископаемое по плану; **готовить** сообщение и

представлять его классу;

сравнивать изученные полезные ископаемые;

работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;

Земля — кормилица

Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;
работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; **изготавливать макет** разреза почвы; **доказывать** огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять **самопроверку**;
выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»;
извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Жизнь леса

Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; **узнавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; **выявлять** экологические связи в лесу;
рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;
моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;
обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;
характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; **обсуждать** материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;
работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Жизнь луга

Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
работать в паре: описывать луг по фотографии, **определять** растения луга в гербарии; **знакомиться** с животными луга по иллюстрации учебника; **выявлять** экологические связи на лугу;
рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;
моделировать цепи питания на лугу, осуществлять **взаимопроверку и коррекцию**;
характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;
сравнивать природные особенности леса и луга;
приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологических связей по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;
обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;
составлять памятку «Как вести себя на лугу»;
работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя;

формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Жизнь в пресных водах

Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

работать в паре: описывать водоём по фотографии; **определять** с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; **узнавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; **выявлять** экологические связи в пресном водоёме;

рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;

моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;

характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;

обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;

извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и **обсуждать** её;

работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя;

формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Экскурсии в природные сообщества родного края

Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся

Характеристика деятельности учащихся

Наблюдать объекты и явления природы;

определять природные объекты с помощью атласа-определителя;

фиксировать результаты наблюдений;

сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах

Растениеводство в нашем крае

Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий;

работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, **готовить** сообщения, **представлять** их классу;

практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; **различать** зёрна зерновых культур;

различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);

работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, **участвовать** в посильной работе по выращиванию растений;

формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Животноводство в нашем крае

Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;
работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, **готовить** сообщения, **представлять** их классу;
различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);
работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, **участвовать** в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

Характеристика деятельности учащихся

Выполнять тесты с выбором ответа;

оценивать правильность/неправильность - предложенных ответов;
адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами

Презентация проектов (по выбору)

Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов

Характеристика деятельности учащихся

В процессе презентации проектор учащиеся демонстрируют умения:

извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;

посещать музеи, **обрабатывать** материалы экскурсий;

интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;

готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);

готовить тексты сообщений;

выступать с сообщением в классе;

оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей

Тема : «Страницы Всемирной истории: (6 ч).

Начало истории человечества

История первобытного общества. Первобытное искусство

Характеристика деятельности учащихся

Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, **выбирать** проекты для выполнения;

понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;

определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;

обсуждать роль огня и приручения животных;

анализировать иллюстрации учебника;

рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;

понимать роль археологии в изучении первобытного общества;

выполнять задания из электронного приложения к учебнику;

работать с терминологическим словариком;

формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Мир древности: далёкий и близкий

История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;

находить на карте местоположение древних государств;
извлекать информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их в классе;
обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия;
понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, **сопоставлять** алфавиты-древности;
понимать роль археологических находок для изучения истории древних *государств*;
работать с терминологическим словариком;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Средние века: время рыцарей и замков

Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья,
определять по «ленте времени» длительность Средневековья;
находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;
описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;
сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;
развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;
сопоставлять мировые религии, **выявлять** их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;
понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;
выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
работать с терминологическим словариком;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Новое время: встреча Европы и Америки

Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники

Характеристика деятельности учащихся

— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
— **определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** её с длительностью Древнего мира и Средневековья;
— **сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;
— прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;
— **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;
— **выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;
— **обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества?
— **характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени;
— **развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;
— **выполнять задания** электронного приложения к учебнику;
— **работать** с терминологическим словариком;
— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Новейшее время: история продолжается сегодня

Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций

Характеристика деятельности учащихся

- **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- **находить** на «ленте времени» начало Новейшего времени;
- **характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;
- **характеризовать** изменения в политическом устройстве стран мира;
- **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков;
- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;
- **работать** с терминологическим словариком;
- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Тема : «Страницы истории России» (20 ч).

Жизнь древних славян

Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён

Характеристика деятельности учащихся

- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
анализировать карту расселения племён древних славян;
выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;
характеризовать верования древних славян;
моделировать древнеславянское жилище;
составлять план рассказа на материале учебника;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Во времена Древней Руси

Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси

Характеристика деятельности учащихся

- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;
характеризовать систему, государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;
отмечать на «ленте времени» дату *Крещения Руси*;
обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;
анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;
работать с терминологическим словариком;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Страна городов

Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные

грамоты как исторический источник. Основание Москвы

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
в ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить** сообщения, **презентовать** их на уроке;
сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;
обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;
развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;
обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;
характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;
работать с терминологическим словариком;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Из книжной сокровищницы Древней Руси

Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;
характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;
выявлять роль летописей для изучения истории России;
характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;
сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;
обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;
работать с терминологическим *словариком*;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Трудные времена на Русской земле

Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь;
обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;
описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;
рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;
находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;
по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей;
высказывать своё отношение к личности Александра Невского;
работать с терминологическим словариком;
заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и

оценивать достижения на уроке

Русь расправляет крылья

Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;
рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;
прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;
обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;
выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
работать с терминологическим словариком;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Куликовская битва

Поход Мамай на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход \ Куликовской битвы. Победа русских войск

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;
составлять план рассказа о Куликовской битве;
рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;
моделировать ход Куликовской битвы;
отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;
обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;
рассказывать о поединках богатырей;
заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;
осознавать роль Куликовской битвы в истории России;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Иван Третий

Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;
описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;
обсуждать значение освобождения от монгольского ига;
выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;
отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;
работать с терминологическим словариком;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и

оценивать достижения на уроке

Мастера печатных дел

Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;
на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первпечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;
сопоставлять современные и первпечатные учебники по иллюстрациям;
работать с терминологическим *словариком*;
развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Патриоты России

Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;
отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;
заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;
выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
работать с терминологическим *словариком*;
рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;
осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Пётр Великий

Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;
извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;
описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;
обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;
отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;
находить на карте приобретения города, основанные Петром I;
высказывать своё отношение к личности Петра Великого;
работать с терминологическим *словариком*;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Михаил Васильевич Ломоносов

Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
составлять план рассказа о М. В. Ломоносове;
прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;
обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;
отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;
извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;
высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Екатерина Великая

Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая;
описывать достопримечательности Петербурга;
сравнивать положение разных слоев российского общества;
рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;
прослеживать по карте рост территории государства;
рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;
извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;
выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
работать с терминологическим словариком;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Отечественная война 1812 года

Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении;
отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;
заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»,*
обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;
обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;
извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, **готовить** доклады, **презентовать** их в классе;
работать с терминологическим словариком;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Страницы истории XIX века

Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщения и **презентовать** их на уроке;
работать с историческими картами, **находить** на карте Транссибирскую магистраль;
сопоставлять исторические источники;
извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Россия вступает в XX век

Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;
составлять план рассказа о событиях начала XX века и **рассказывать** о них по плану;
интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;
развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Страницы истории 1920—1930-х годов

Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;
сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР;
сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;
в ходе внеурочной экскурсии по городу **выяснять**, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;
знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии);
прослушивать в записях песни 1930-х годов;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и

оценивать достижения на уроке

Великая война и великая Победа

Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР.

Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану;

обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;

встречаться с ветеранами войны, **интервьюировать** их;

прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;

делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;

выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;

собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;

интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;

готовить праздник ко Дню Победы;

работать с терминологическим словариком;

формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Страна, открывшая путь в космос

Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР

Проверим себя и оценим свои достижения.

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в музей космонавтики);

интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;

прослушивать в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина;

знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;

интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить** сообщение и **презентовать** его в классе;

работать с электронным пособием;

работать с терминологическим словариком;

формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Тема : «Современная Россия» (7ч).

Основной закон России и права человека

Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;
анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;
обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;
выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), **обсуждать** их в классе;
работать с терминологическим словариком;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Мы — граждане России

Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
различать права и обязанности гражданина, **устанавливать** их взаимосвязь;
различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства;
следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;
моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);
работать с терминологическим словариком;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Славные символы России

Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб России от гербов других государств;
знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;
выучить текст гимна России, **знакомиться** с правилами его исполнения, с историей гимна России, **отличать** гимн Российской Федерации от гимнов других государств;
обсуждать, зачем государству нужны символы;
моделировать символы своего класса, семьи;
формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Такие разные праздники

Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский

день, День весны и труда

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;

знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;

выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;

рассказывать о своих любимых праздниках;

работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;

формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Путешествие по России

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;

знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;

совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;

рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, **демонстрировать** фотографии, сувениры;

анализировать и **сравнивать** гербы городов России, **выяснять** их символику; пользуясь информацией из различных источников, **готовить** сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);

формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроках

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

Характеристика деятельности учащихся

Выполнять тесты с выбором ответа;

оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;

адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами

Презентация проектов (по выбору)

Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов

Характеристика деятельности учащихся

В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:

извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;

посещать музеи, **обрабатывать** материалы экскурсий;

интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;

готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);

готовить тексты сообщений;

выступать с сообщением в классе; **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.

Тема: «Заключение» (1 ч).
